

УДК 37.034

## **О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К РАЗВИТИЮ ДУХОВНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Темирбаева Даригуль Тюлевжановна**

[darigul2012@rambler.ru](mailto:darigul2012@rambler.ru)

магистрант факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,  
Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – М.М.Рахимжанова

Анализ причин кризиса современной техногенной цивилизации, поиски путей выхода из кризиса неизбежно ведут к признанию ограниченности антропоцентризма, неадекватности его мировоззренческих идеалов и ориентации. Общеизвестным фактом является усиление напряженности взаимоотношений внутри экосистемы, особенно выделяется действие антропогенного фактора: все более увеличивается, усугубляется общемировое загрязнение биосферы. Локальные загрязнения перерастают в региональные, а региональные – в глобальные [1].

Острота данной проблемы привела к тому, что характер мировой экологической политики в начале третьего тысячелетия кардинально изменился: от пропаганды - к искреннему стремлению предотвратить масштабные континентальные и глобальные катастрофы [2].

Об этом свидетельствуют и обращения высших государственных и общественных деятелей по всему миру. На государственном уровне в нашей стране это отразилось в

Посланиях Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана 2 сентября 2019 года, в котором Президент отметил необходимость активизации работы Правительства по улучшению экологии, расширению использования возобновляемых источников энергии, культивированию бережного отношения к природе, а также поставил задачу перед Парламентом обсудить и принять новую редакцию Экологического кодекса Республики Казахстан [3].

Экологическое сознание тесно связано с проблемой духовно-нравственного развития личности. Экологи связывают с современными экологическими проблемами кризис нравственности, а также с переходом общества к рыночной экономике, подчеркивая их взаимообусловленность [4].

Борьба с экологическими проблемами может быть эффективной только при условии формирования экологического сознания, опирающегося на понимание необходимости равноправного взаимодействия природы и общества, экологически ответственного поведения [5].

Духовно-нравственные ценности являются базовыми элементами морального сознания личности. Выступая внутренними мотивами и регуляторами поведения человека, ценности задают содержание тех моральных проблем, которые человеку приходится решать [6]. "Ценностные ориентации направляют, организуют, ориентируют поведение человека на определенные цели и в то же время детерминируют когнитивную работу с информацией" [7]. На основе сложившейся системы ценностей реализуется саморегуляция деятельности человека, т.е. нравственное самосознание выступает важнейшей составляющей системы внутренней саморегуляции поведения.

Для формирования экологически осознанного поведения, экологического стиля мышления необходимо преодоление потребительского отношения к естественным природным ресурсам, пробуждение гражданских инициатив населения, трансформация представлений о неисчерпаемости природных ресурсов, формирование ответственности за состояние окружающей среды как целостной системы, частью которой является человеческое общество [8]. Стратегической целью экологического образования является формирование экологического сознания человека. Под экологическим сознанием с позиции образования понимается совокупность экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек - общество - природа», существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий к ней [9].

Итак, на процесс формирования экологического сознания большое влияние оказывают экологические знания и убеждения.

Процесс формирования экологической культуры рассматривается как единство трех проблем:

- широкого разъяснения губительных последствий загрязнения среды обитания
- приобретения экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни
- формирования экологического сознания [10].

Кроме того, реальной деятельностью и поведению конкретных людей всегда предшествует работа их сознания – внутренняя активность, источником которой выступают потребности и интересы личности. Сущность социальной активности в том, что она должна обладать свойством самостоятельности, быть внутренне необходимой человеку для удовлетворения своих потребностей.

По результатам анкетирования, проведенного в ходе исследования А.Б. Фахретдиновой, посвященного экологическому сознанию современной молодежи, были выявлены основные мотивы включения молодых людей в экологическую деятельность:

1. Чувство ответственности – 47,2% респондентов
2. Стремление личности к здоровому образу жизни, общению с природой - для 14,7%
3. Внешнее стимулирование (привлечение к экологической деятельности со стороны администрации, общественных организаций) – 12,7%.

4. Чувство причастности к жизненно важной проблеме – 10,8%

5. Популярность и современность экологической деятельности - 8,1% [11].

При воздействии на ценностную сферу личности необходимо охватить все основные стороны личности: познавательную, эмоциональную и волевую. Воздействие должно быть направлено на когнитивный, поведенческий и эмоциональный компоненты:

В этой связи, внутренними предпосылками развития духовно-экологического сознания являются интерес к себе, к личному опыту, потребность личности в общении, самопознании и самосовершенствовании.

К соответствующим внешним предпосылкам относятся: взаимосвязь знания, переживания и деятельности, при определяющем значении переживания, обмен информацией, обеспечения индивидуальной поддержки студента с учетом его потребности в личностном росте.

Поэтому полагаем, что реализация программы развития духовно-экологического сознания в вузе должна базироваться на принципах развития духовно-нравственных ценностей:

- комплексности и непрерывности;
- гуманистичности мышления;
- личностно-деятельностного подхода;
- расширения социального контекста.

Наряду с этим, одним из важнейших направлений в воплощении нравственного потенциала личности в духовно-экологическом сознании является добровольческая (волонтерская) деятельность студентов как средство утверждения в обществе идей и ценностей добра, составляющих аксиологическую основу нравственного воспитания личности.

Таким образом, в рамках данного психолого-педагогического подхода, считаем целесообразным акцентировать внимание педагогов на следующие психолого-педагогические условия:

1. При вовлечении студентов в волонтерскую экологическую деятельность нужно учитывать их основные мотивы:

- реализация личностного потенциала;
- проявление своих способностей и возможностей;
- чувство ответственности, долга, патриотизма;
- чувство сострадания, сопереживания;
- сопричастности референтной группе;
- общения со сверстниками;
- профессионального интереса.

2. Воспитание нравственных привычек и превращение их в устойчивые качества личности возможно только при наличии у студентов соответствующих мотивов поведения. Первичные мотивы могут меняться в процессе включения в деятельность, происходит известный психологический механизм сдвига мотива на цель. Постепенно включение в социально-значимую деятельность ведет к развитию духовно-нравственной сферы личности.

3. Важная роль в поддержании мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути. Духовно-нравственному развитию личности способствует механизм рефлексии собственных мотивов, целей и поступков.

Важнейшим условием успешной работы со студентами является создание атмосферы открытого обмена мнениями, возможности для эвристической беседы и анализа реальных событий и фактов.

4. Духовно-нравственную сферу современного молодого человека можно развивать с опорой на этические ценности казахского народа – отражающие отношение человека к окружающему миру, его понимание и стремление к его духовно-практическому освоению.

5. При проведении занятий по развитию духовно-экологического сознания необходимо придерживаться методов активного обучения, характеризующиеся активной субъектной позицией учащегося, как обязательного условия эффективности обучения.

6. Важнейшим условием успешной работы со студентами является создание атмосферы открытого обмена мнениями, возможности для эвристической беседы и анализа реальных событий и фактов.

7. Для поддержания интереса студентов единицей процесса воспитания следует выбрать поступок как социально обусловленное и морально нормированное действие, имеющее как предметную, так и социокультурную составляющую

8. Эффективность воздействия на духовно-нравственные отношения определяется комплексным подходом, т.е. обязательной включенностью в программу когнитивного и поведенческого, эмоционального компонентов.

9. Необходимо учитывать, что результаты развития духовно-экологического сознания всегда индивидуальны и могут варьироваться как по степени выраженности, так и по времени формирования новообразований в духовно-нравственном сознании.

### Список использованных источников

1. Бирюкова Н.А. Развитие непрерывного экологического образования в современных условиях // Внешкольник, 2005. - №8. – С.6-7.
2. Ильясова И.С. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования: диссертация кандидата педагогических наук. Омск, 2010.- 211с.
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2.09.2019. [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana) - Дата обращения: 05.03.2020.
4. Залыгин С. Экология и культура// Новый мир, 1992. - № 9 – С. 3
5. Фахретдинова А.Б. Экологическое сознание современной молодежи (на материалах социологического исследования студентов Казанского государственного энергетического университета). [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://doi.org/10.18454/VEPS.2017.1.5521> - Дата обращения: 05.03.2020.
6. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. - М.: Педагогика, 1984. 137 с.
7. Нравственные проблемы развития личности. / Под ред. А.И. Титаренко М.: МГУ, 1982. 144 с.
8. Феоктистова Н.В. Экологическое сознание как феномен духовной жизни общества.[Электронный ресурс] Н.В.Феоктистова; автореферат диссертации – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/ekologicheskoe-soznanie-kak-fenomen-duhovnoy-zhizni-obschestva#ixzz6F8XioKNt/> - Дата обращения: 05.03.2020.
9. Романова К.А. Экологическое сознание – ценностная ориентация времени. // Вестник ОГУ, 2007. - № 5. С.28
10. Ульянова Н.В. Экологическое сознание и экологическая культура, проблемы и перспективы // Томский государственный педагогический университет, 2007. - № 6. С. 58.
11. М.Ахметова. Экологическое сознание как фактор социальной активности учащейся молодежи. // Власть, 2011.- №2 [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-soznanie-kak-faktor-sotsialnoy-aktivnosti-uchascheysya-molodezhi> - Дата обращения 10.03.2020.