

УДК 378.5

## **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Табаран Дарья**

[tabaran99.11@gmail.com](mailto:tabaran99.11@gmail.com)

студентка 3-го курса специальности 5В012300 -«Социальная педагогика и самопознание» ЕНУ им Л.Н.Гумилева

Научный руководитель – С.С.Жубакова

В Международном словаре педагогических терминов Г. Терри Пейджа, Дж.Б. Томаса, Алана Р. Маршалла: «Социализация — это процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми». Л.В. Мардахаев пишет что, “социализация — это процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта”

Выготский также рассматривал термин социализация и дал данное определение (от лат. socialis — общественный), процесс усвоения человек. индивидом определ. системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация, включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование. Несмотря на широкое употребление, термин «Социализация.» не имеет однозначного толкования, сближаясь в одних случаях с

воспитанием, а в других — с формированием личности. Опираясь на данные учёных, я считаю, что социализация — это процесс жизнедеятельности человека при котором он формирует свои принципы и моральные ценности через анализ и общение внутри общества. Также это накопление социальных связей, которые позволяют ему взаимодействовать с различными членами общества в дальнейшем.

Но при данном исследовании важно понимать именно особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросами социализации детей в школе занимаются: Поворознюк О А, Климов М.А.

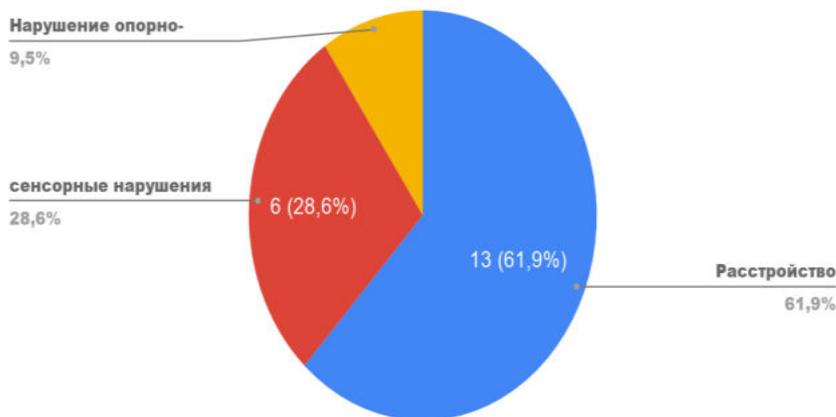
В своем труде Поворознюк О А приводит в пример факторы, которые должны существовать для успешной интеграции инклюзивного образования в школы. Что касается социализации она пишет, что первым шагом для социализации должно являться обучение специалистов, которые будут осуществлять психолого-педагогическую помощь ученикам, родителям и самим учителям. В своей статье я покажу, реализуется ли этот фактор в Республике Казахстан и действительно ли существует запрос на компетентных специалистов.

Климов М.А. затрагивает проблему социализации детей с особыми образовательными потребностями, а именно детей с нарушением интеллекта. Анализируя его содержание статьи я соглашусь с тем, что особенностью социализации является такой фактор, как неготовность педагогов помогать в полной мере адаптироваться к реалиям мира, а только способность обучать предметам школьной программы. Но путём своего исследования я раскрою ещё несколько факторов, которые влияют на социализацию.

Анкетирование было проведено среди родителей, которые воспитывают детей с ООП. Опрошены 21 родитель, 13 из них это родители у детей которых расстройство эмоционально-волевой сферы или аутизм, 2 нарушение опорно-двигательного аппарата, 6 из них сенсорные нарушения, чаще речь, данные приведены в Диаграмме №1

Диаграмма №1

### К какой группе детей с особыми образовательными

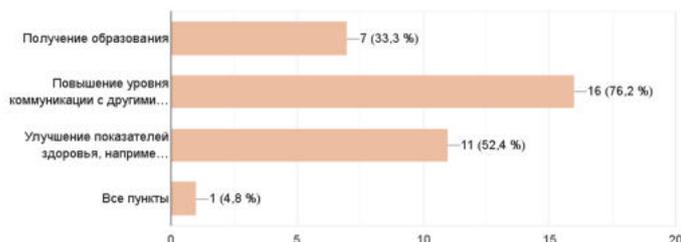


Второй и третий вопросы позволяют проанализировать, что родители ставят в приоритет, отдавая ребёнка в общеобразовательную школу. Ответы приведены в Диаграмме №2 и Диаграмме №3. . Анализируя вопрос, важно заметить, что большинство родителей хотят, чтобы их ребёнок учился в инклюзивном классе и в первую очередь обрел навыки коммуникации, так как говорилось ранее одна из самых главных проблем детей с ОПП это отрешенность от мира и нахождение в изоляции по многим причинам в силу того, что они имеют ограниченные ресурсы жить полной жизнью, и в дальнейшем они приобретают множество сложностей в социализации и взаимодействии с обществом. Но социализация ребенка невозможна без дополнительной помощи, это показывает на тот факт, что уже в школах работают профессионалы, которые следят за этим процессом и помогают абсолютно каждому ребенку найти общий язык внутри класса, с педагогами и даже родителями. Но

следует обратить внимание на две вещи в данном вопросе, первое это насколько компетентны рабочие кадры в той или иной организации, и второе правильно ли они организуют саму работу помощи социализации детей.

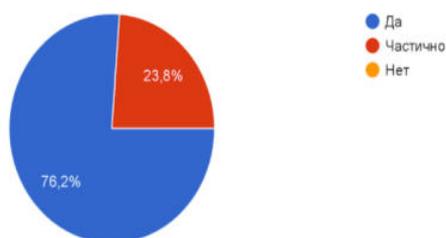
### Диаграмма №2

Что вы ставите в приоритет для вашего ребёнка, отдав его в инклюзивный класс?  
(Выберите один или несколько наиболее подходящих вариантов)  
21 ответ



### Диаграмма №3

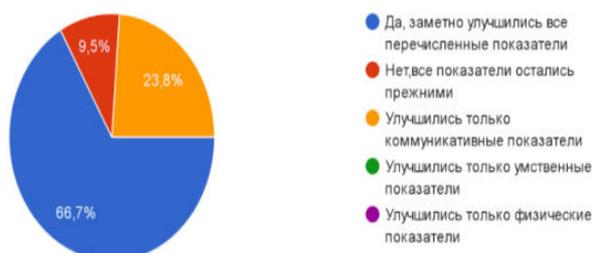
Считаете ли вы, что школа(учителя, психологи, социальные педагоги и др.) способствует лучшей социализации, адаптации и принятию вашего ребёнка в классе?  
21 ответ



Четвертый вопрос даёт понять какие изменения родители наблюдают в развитии ребенка как физическом так и психологическом аспекте, изменение в его настроении и желании посещать уроки. 66,7% Родители ответили, что у ребенка улучшились физические, умственные и коммуникативные показатели. Исходя из этого мы можем сделать вывод, что больше половины детей с ООП обучаясь в общеобразовательной школе получают огромную пользу для своего здоровья. Данные показаны в Диаграмме №4

### Диаграмма №4

Улучшились ли (физические, умственные, коммуникативные) показатели у вашего ребенка, после того, как он пошёл в школу?  
21 ответ

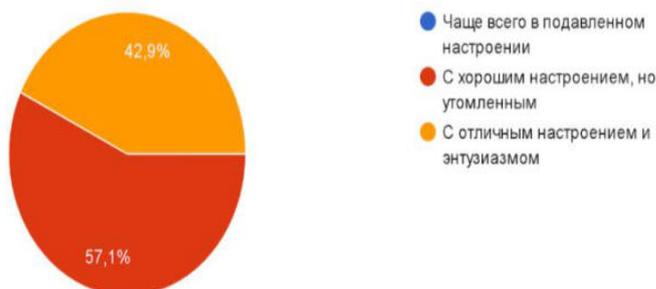


На вопрос «С каким настроением ваш ребенок возвращается после школы?» 42,9% ответили, что с отличным настроением и энтузиазмом, остальные 57,1% ответили, что с хорошим настроением, но утомленными. Что свидетельствует о том, что никто из

опрошенных не встречаются с негативными ситуациями в школе, которые могли бы привести к ухудшению настроения ребёнка, данные приведены в Диаграмме №5.

Диаграмма №5

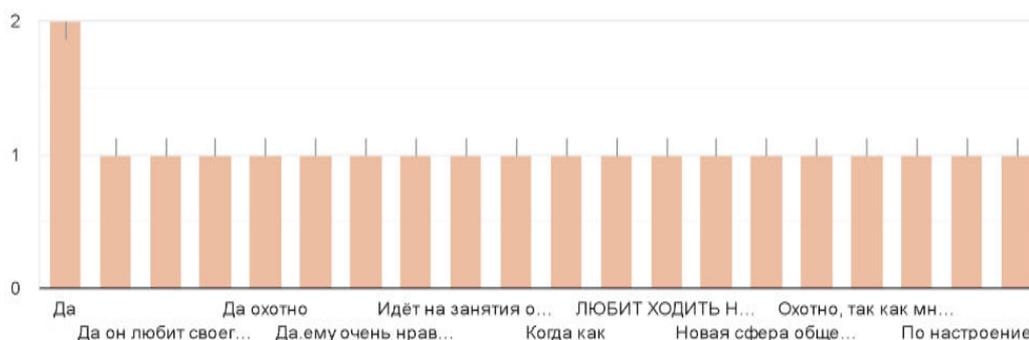
С каким настроением ваш ребёнок возвращается после школы?  
21&nbsp;ответ



Четвертый, пятый и шестой (Диаграмма №6) вопросы предоставлены для того, чтобы понять насколько сами дети готовы к инклюзивному образованию, и как уже отражается на них нахождение в школе внутри инклюзивного образования. На диаграмме результатов ответов мы видим, что 100% детей нравится посещать уроки, и они охотно ходят на занятия, выполняют задания, кроме этого параллельно социализируясь и знакомясь с детьми. Но одновременно с тем, что у детей присутствуют энтузиазм в посещении школы, мы можем наблюдать, что те дети, у которых расстройство эмоционально-волевой сферы им сложнее наладить контакт с детьми в краткосрочной перспективе из-за особенностей их здоровья.

Диаграмма №6

Охотно ли ваш ребёнок идёт на занятия? С чем это связано?  
21&nbsp;ответ



Следующий блок вопросов направлен конкретно на то, как школа помогает социализироваться такому ребенку в образовательном процессе, и какие дополнительные меры должна предпринять школа в вопросе социализации и помощи ребенку, по мнению родителей. Данные вопросы анкетирования позволяют нам понять особенности социализации детей с ОПП. На 7 вопрос «Через какой промежуток времени у вашего ребёнка появились друзья в классе? И с чем это связано?» 11 ответов «Друзей пока нет» 1 ответ «С 1 сентября появились друзья, так как тьютером совместно с учителем была создана добрая атмосфера» 5 ответов «В течение месяца появились друзья.» 4 ответа «Друзья появились сразу, ребёнок сам очень общительный.»

На восьмой вопрос «Какие меры, по вашему мнению, должна предпринимать школа, чтобы улучшить социализацию и обучение вашего ребёнка?» опрашиваемые дали такие

ответы «Больше внедрять новшества», 4 человека придерживаются данного мнения «Уделять больше внимание классным руководителям на наших деток, а не взваливать все на тьюторов», «Больше времени на обучения.», «Выделить особое внимание на привлечение детей к социализации. На переменах организовывать какие то игры.», «Для детей с ограниченными возможностями очень важно не только получать образование (что чаще предлагают в домашних условиях), но также общаться с ровесниками, получать коммуникативные и социальные навыки. Для моего ребёнка со стороны школы должны быть продуманы адаптированные для ходьбы приспособления в коридорах, на лестницах. Ребёнок не может посещать предметы физкультуры и хореографии, просиживает это время, хотя можно было провести его с пользой. Со стороны учителей важно говорить другим детям, что есть особенные дети, которым нужны забота, внимание и помощь, воспитывать в детях сострадание, уважение к ближним и понимание.», «Школа делает достаточно, так как в этом году фонд Болашак Управление образование осуществил проект каждый ребенок достоин школы именно в нашей школе открыли кпи, мы родители очень много сделали для того чтобы коллектив кпи мог спокойно работать и руководство им в этом помогает» 6 опрошенных придерживаются данного мнения «Побольше изучать методы коррекции детей с РАС. Иметь индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми образовательными потребностями. Обучить классных руководителей отдельным методикам.» 5 опрошенных « Не могу точно ответить на данный вопрос». Из ответов родителей на седьмой и восьмой вопрос, мы видим, что помощь со стороны школы оказывается, но многим родителям не хватает большей заинтересованности кадров и дополнительных тьюторов, которые бы сопровождали детей на уроках. К примеру, основная мысль нескольких ответов заключалась в том, что классные руководители проводят недостаточно классных часов и разговоров посвященных толерантности, не проявляют достаточно эмпатии и помощи ученикам с ООП, не осведомлены об ограничениях учеников, что считается огромной проблемой. Из-за незнания каких-то особенностей ребёнка и без уведомления других учеников класса мы делаем выводы, что это приводит к затруднению социализации и является одной из особенностей социализации в школе.

В заключении важно выделить три фактора которые выявляют особенность социализации детей с ООП в школах.

Первый фактор нарушения здоровья. Различные психофизические нарушения, которые присутствуют у детей с ООП могут повлиять на восприятие и дальнейший контакт с другими учениками и педагогами.

Второй фактор неготовность школ и нехватка специализированных кадров в области инклюзивного образования. Важность этого фактора заключается в том, что в первую очередь ребенок взаимодействует в школе с педагогическим персоналом. И в случае не компетентности педагогов, они могут нанести вред образовательному процессу и процессу социализации.

Третий фактор вытекает из второго это неосведомленность других учеников и их восприятие “особенного” ребенка. Ведь очень важно уделять большое внимание и разработке специальной учебной программе и не забывать об подготовке специалистов и учеников перед приемом учеников с ООП. Так как отношение к ребенку с ООП и уровень толерантности принимающей стороны сильно сказывается на комфортном нахождении в классе и отсюда готовности к социализации детей.

#### **Список использованных источников**

1. Поворознюк О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] // Вестник Ишимского Государственного педагогического института им.П.П. Ершова жур. - 2013. - С. 97-101
2. Климов М.А. Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] // Студент и наука гуманитарный цикл - 2018.-С. 859-862

3. Г. Терри Пейдж, Дж.Б. Томас, Алан Р. Маршалл [Текст] // Международный педагогический словарь терминов- 1987.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика теоретико-методологические основы - 2019.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология 1991.