

УДК786.11.6

## **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ**

**Нуке Джулидези**

*nike\_2021@mail.ru*

магистрант Института этнологии и антропологии Китайской академии общественных наук, г. Пекин, КНР

магистрант Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Астана г. Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Бау Шен ли

Современное мировое сообщество озабочено необходимостью равномерного развития системы высшего образования разных стран, чтобы производственно-экономические составляющие систем государственного развития были сбалансированы в области подготовки наёмной рабочей силы высокой квалификации. Это вызвано тем, что захлестнувшие мир потоки неуправляемой социально-экономической миграции уже вносят ощутимый дисбаланс в основы экономической компоненты жизнедеятельности многих ведущих стран мира.

Китайская образовательная система состоит из следующих уровней: дошкольное образование (детсады и ясли); школьное образование (начальное 6 лет и среднее 3 года); университетское образование (2-4 года); аспирантура (магистратура 2-3 года и докторантура 3-4 года).

Основы современной китайской образовательной системы были заложены в первые годы правления коммунистической партии. Благодаря этой системе, за несколько десятилетий

властям удалось полностью искоренить безграмотность (до 1949 года читать и писать умели всего 20% китайцев) и ввести обязательное начальное и среднее образование.

Образование с получением диплома включает в себя обучение в университете, институте, колледже, техникуме и школе. Первостепенной миссией китайских университетов является подготовка высококвалифицированных специалистов в самых различных отраслях науки, которые могли бы принести пользу на своих рабочих местах. В настоящее время среди организаций, имеющих право присваивать степень доктора наук и степень магистра, вузы составляют соответственно 85% и 78% и 50%.

Самыми известными специальностями в Китае, на которые чаще всего падает выбор абитуриентов, являются экономические, политические и юридические науки. Кроме того, также достаточно часто абитуриенты выбирают и специальности, связанные с промышленной деятельностью.

Особенностью китайской системы образования является наличие вузов для взрослых, где можно получить новый диплом или повысить квалификации. Срок обучения в вузе для взрослых обычно длится 4-5 лет. Формы колледжей для взрослых многообразны, срок обучения – обычно 2-4 года.

Выпускники школ, готовящиеся к поступлению в университет сдают единый экзамен, результаты которого оцениваются по стобалльной шкале. Для того чтобы быть допущенным к сдаче вступительных экзаменов в ВУЗ, относящийся к определённой категории, выпускник должен сдать единый экзамен на соответствующее число баллов. Обычно поступление в ВУЗы проходит в условиях жёсткой конкуренции. Учитывая тот факт, что в китайские университеты поступают лишь лучшие выпускники китайских школ, иметь на руках диплом о законченном высшем образовании в Китае считается достаточно престижным. Все ВУЗы Китая разделены на несколько категорий, в зависимости от престижа и качества обучения.

ВУЗы с самой высшей категорией входят в программу «211» или «985». Генеральная задача программы «211», «985» состояла в том, чтобы в период с 1995-го по 2000-й год сосредоточить силы на развитие 100 ведущих вузов, а затем на этой базе добиться того, чтобы эти вузы стали базой подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать вопросы экономического строительства и социального развития. Эти две программы все еще продолжают реализовываться.[1].

В ВУЗах «211», «985» студенты и аспиранты могут получить образование с самым лучшим качеством - это Пекинский Университет; Университет Цинхуа; Университет Фудань; Университет Чжэцзян; Нанкинский университет и т.д.

Обучение в университетах стоит недёшево, поэтому специально для студентов, находящихся в затруднительной финансовой ситуации, правительство создало систему кредитов. Также такие студенты могут рассчитывать на стипендии. После получения дипломов поиском работы занимаются сами выпускники, за исключением тех, кто поступал в ВУЗ по целевому направлению от предприятия.

Проучившись 4 года в университете по программе бакалавриата, выпускники могут поступить на учебу в аспирантуру. Аспирантом может стать студент, получивший диплом бакалавра. При поступлении в магистратуру студент должен очень внимательно подходить к выбору направления обучения, поскольку тема будущей диссертации должна будет соответствовать выбранной области знаний. Обучение в магистратуре предполагает посещение семинаров и лекций, подготовку собственных проектов и докладов, а также публикацию статей в научных сборниках. За каждую выполненную работу учащийся получает баллы, по которым оценивается его работа в течение года. Если аспирант набирает необходимое количество баллов, он получает право на написание собственной диссертации. Помощь в подготовке диссертации аспиранту оказывает куратор. Основное требование к готовой диссертации — это её уникальность. Работы, содержащие более 15% плагиата, к защите не допускаются. Как правило, обучение в аспирантуре платное, но студенты

с актуальными и важными темами работ, могут рассчитывать на получение правительственного гранта.

В Китае возлагается двойная задача: подготовка высококвалифицированных специалистов и развитие науки и техники страны. Сегодня большая часть китайских ВУЗов — это огромные высокотехнологичные научные комплексы с библиотеками, музеями и современными лабораториями. Научно-исследовательская деятельность вузов является составной частью развития науки и техники[2].

Китайское высшее образование бурно развивается. В 1949 г. в материковом Китае было только 205 вузов. На 2000 г. в Китае существовало 1041 высшее учебное заведение обычного типа и 722 высших учебных заведения заочного, вечернего и других специальных типов. Общее число студентов достигло 9 097 000 человек, а магистрантов и докторантов 301 000 человек изучения некоторых предметов[3].

В последние годы образование развивается в направлении большего углубления, охватывая широкие сферы. Десять лет назад мало кто в Китае знал о степени MBA (мастер делового администрирования), а в 2003 г. 62 вуза набрали 30 тыс. будущих специалистов для подготовки по программе MBA. Сегодня уже хорошо известны и программы EMBA (мастер делового администрирования для руководителей), и MPA (мастер общественного администрирования). В настоящее время в Пекинском университете, Университете Цинхуа и других ведущих вузах Китая (в общем количестве 47 ед.) насчитывается 7 700 обучающихся по программе MPA. Стремительно развивается рынок спроса и предложения в сфере просвещения, огромной популярностью сегодня пользуются курсы компьютерной грамотности, иностранных языков и обучения различным профессиям и квалификационные экзамены для получения соответствующих свидетельств. Очень модным стало продолженное образование, многие уже окончательно распрощались с идеей разового обучения и овладевают новыми знаниями в течение всего трудоспособного возраста[4].

#### **Список использованных источников**

1. Цзян Цзюнь. Тенденции развития общего образования в Китае и России в условиях современных реформ. Автореферат дис. ... канд. пед. наук, М., с.34, 2007.
2. Ше Юань. Частное высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы. Университетское управление, № 3(31), с.77-80, 2004.
3. ЧЖАН Лили. Состояние китайского высшего образования. Высшее образование в России №5, с.135-136, 2002
4. Лю Пэнфэй, Красова Елена Викторовна. Современные тенденции развития китайской системы образования. Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС, 2012/1, с.22, 2012.