

УДК 15.81.43

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ УЗКОПРОФИЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

**Мустафина Галия Мансуркызы**

[pamparam\\_pum@list.ru](mailto:pamparam_pum@list.ru)

магистрант кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,  
Нұр-Сұлтан, Казахстан

Научный руководитель – А.Мамбеталина

В нынешнее время наиболее актуальным является вопрос подготовки квалифицированных специалистов, подбор кадров и управление персоналом в процессе военной деятельности. И неотъемлемым компонентом решения данного вопроса является оценка пригодности сотрудника к той или иной специальности, должности по всем необходимым критериям, с учётом его образования, состояния здоровья, физической подготовки и психологического изучения. При поступлении на воинскую службу проводится психологический отбор, где определяется статус кандидата. То есть, основной идеей психологического отбора не есть определить, кто из предложенных кандидатов «лучший», а кто «худший», а наоборот, изучить степень подготовленности кандидата и определение для него наиболее комфортных условий службы. Например, подобрать ту должность, в которой кандидат смог бы реализовать свой потенциал, а так же добиться успехов[1].

Армейская служба не создаёт сильных, волевых людей с мужественным характером. Она лишь создаёт необходимые условия для развития качеств, которые уже имеются у человека. Задача командира, а так же непосредственно психолога подразделения заключается в том, чтобы изначально отбирать людей, с наличием уже имеющихся зачатков необходимых качеств, для преодоления испытаний службы [2]. А в случае отсутствия необходимых качеств, заниматься последующим развитием и воспитанием специфических качеств, необходимых для преодоления сложностей. То есть, под психологическим отбором подразумевается целый ряд различных мероприятий, направленный на получения работоспособного, профессионального и эффективного состава работников, где учитываются психологические, социальные и психофизиологические качества кандидатов, желающих служить на определённой должности. Более тщательное изучение кандидатов производится в случае инициативы служить именно в узкопрофильном подразделении, имеющем особую цель и роль в воинской структуре[3].

Психологическое изучение заключается в оценке способностей человека, которые обуславливаются спецификой профессиональной деятельности. Социальное изучение кандидата заключается в сборе анамнеза человека, в изучении продуктов его жизнедеятельности, его образования, личностного развития, поведения, профессиональной подготовки. В подобных случаях используются методы изучения предоставленных ранее соответствующих документов, наблюдения и опроса. Психофизиологическое изучение кандидата помогает оценить развитость познавательных процессов, изучить особенности

свойств высшей нервной деятельности, темперамента и нервно-психическую устойчивость, где последняя играет очень важную роль.

Так что это за качества, о которых идёт речь? Во многих источниках говорится, о том, что военнослужащие должны иметь ряд специфических качеств, для того, чтобы мочь выполнить поставленные перед кандидатом задачи. При первичном профессиональном отборе производят изучение врождённых качеств и прочих особенностей личности, но иногда, этого бывает не достаточно. В вооружённых силах имеются узкопрофильные подразделения и должности, где мало иметь развитые познавательные процессы и личность без выраженных патологий. На данный момент, не найдётся литературы с конкретным описанием должности и необходимыми компетенциями для осуществления работы на этой должности. И для определения основных качеств, необходимых для успешного выполнения поставленных задач был проведён анонимный опрос для составления экспертного мнения по определению основных требований к личности сотрудника узкопрофильного подразделения. В исследовании приняло участие 8 руководителей, в возрасте от 28 до 38 лет, имеющих опыт работы в узкопрофильных подразделениях от 6 до 16 лет. Экспертам был предложен бланк, состоящий из трёх вопросов. В первом вопросе предлагалось самому перечислить 10 компетенций, которые считаются необходимыми для его подчиненных. Далее, во втором вопросе, предлагалось экспертам из большого количества качеств выбрать 10 приоритетных. В третьем вопросе, предлагалось написать неограниченное количество качеств, которые, по их мнению, отсутствуют у их коллег, но должны быть. По результатам экспертной оценки методом ранжирования было выделено 10 качеств, где каждому присвоено место по мере его значимости:

1. Обучаемость, самообучаемость, самосовершенствование, саморазвитие.
2. Любовь к Родине, патриотизм.
3. Честность.
4. Дисциплинированность.
5. Решительность, решимость.
6. Целеустремлённость.
7. Выносливость.
8. Ответственность, надёжность.
9. Умение работать в команде.
10. Умение слушать.

Из достаточно большого количества предложенных вариантов, по мнению экспертов, именно эти 10 качеств должны быть присуще военнослужащим узкопрофильных подразделений.

Работа, которая несёт за собой ежедневный риск, должна быть полностью изучена и иметь полный спектр необходимых условий, для полноценного и эффективного выполнения поставленных задач. Никто не знает, что ждёт впереди военнослужащих, которые ежедневно обеспечивают покой и спокойствие, как на границах страны, так и внутри неё.

Учитывая нынешнюю политическую обстановку соседних стран, где некоторые до сих пор ведут холодную войну посредством средств массовой информации, не стоит забывать так же об угрозах, которые могут грозить и внутри страны. Большую опасность государству могут нанести террористы, чья основная цель – разрушить страну изнутри. Но благодаря слаженной и оперативной работе, заблаговременно предотвращаются террористические мероприятия в стране. Если представить, что в подобные, экстремальные условия может попасть военнослужащий, не имеющий необходимых качеств, то это может послужить неблагоприятному результату. В периоды усиления, задействуются все силы и привлекаются все военнослужащие, поэтому, психологический отбор и психологическая подготовка военнослужащих должна быть приоритетной задачей для командиров и психолога подразделения.

В странах, участвовавших ещё в первой мировой войне, работа психологов в военных подразделениях была приоритетной. Психологи, работавшие в воинской структуре США, к

тому моменту разработали свыше 600 рекомендаций. Работа психологов в узкопрофильных подразделениях именно в нашей стране приобретает обороты лишь сейчас. Учитывая количество прошедшего времени, нынешним психологам воинских подразделений необходимо набирать научную базу с учётом всех параметров современных военнослужащих. В последующем изучении и развитии вопросов отбора и качеств, необходимых для выполнения порученных задач, так же предстоит предсказать: сможет ли кандидат развить вышеперечисленные качества и насколько успешно он станет выполнять боевые задачи после окончания коррекционной работы, если приобретёт необходимые навыки «идеального военнослужащего» узкопрофильного подразделения.

Даже при условии современных технологий, которыми оснащены современные военнослужащие, человеческий фактор в эффективности проведения боевых задач имеет очень большую роль. Постоянная боеготовность военнослужащих узкопрофильных подразделений требует, чтобы командование всех степеней уделяло большое внимание научному изучению человеческого фактора. И именно эти проблемы, необходимо решать в мирное время, и учиться на ошибках второй мировой войны, где были задействованы тысячи военных психологов для обеспечения готовности войск.

На данный момент, перед военными психологами Казахстана стоят мало изученные темы и вытекающие из них следующие темы:

- разработка необходимых компетенций к каждой ответственной, опасной и руководящей должности, особенно для военнослужащих, работающих и обслуживающих технику;
- адаптация и внедрение современных методов отбора военнослужащих узкопрофильных подразделений;
- усовершенствование уже имеющихся программ по подготовке к боевым действиям;
- изучение психологии масс населения Казахстана, усовершенствование методов воздействия на общественное мнение и воздействие, необходимое на войне.

#### **Список использованных источников**

1. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005, С. 196 – 198.
2. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006, С. 95.
3. Корчемный П. А. Военная психология.–М.: Изд-во ОВЛ, 2005.320 с.