

УДК 37.013.42

РОЛЬ ВУЗА В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

Бигарстанова Кымбат Кимашевна

kimashevna2878@mail.ru

магистрант ЕНУ. им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – М.М.Рахимжанова

Решение экологических проблем становится с каждым годом актуальней. Важно формировать экологическое сознание и ответственность у каждого человека, особенно у молодого поколения. В этой связи, для формирования у молодого поколения экологического сознания необходимо перейти на экологизацию образования. Для этого учебные заведения: школы, колледжи и вузы должны сделать экологическое образование частью учебного процесса.

Анализируя вопросы, связанные с экологическим образованием, необходимо отметить, что особое значение приобретает проблема развития экологического сознания человека. Это обусловлено тем, что человек и природа взаимосвязаны, отношения человека с природой строятся на основе опыта предшествующих поколений или на основе собственного понимания. Можно утверждать, что в современной науке возникло особое направление исследований в сфере индивидуального и массового сознания, которое называется экологическим. Оно представляет собой духовно-практическое освоение действительности, характеризующееся как принципиально новое отношение к миру — стремление к адаптации, коэволюции, гармонизации взаимосвязей в системе «Человек - Природа». Формирование экологического сознания напрямую связано с экологическим образованием, осуществляемым различными социальными институтами общества. Особое место среди них занимает высшая профессиональная школа. Исходя из теории о том, что выпускник вуза должен осознавать себя субъектом общей и экологической культуры, их носителем, необходимо внедрить в образовательный процесс высшей школы экологическое образование не только как самостоятельный предмет, но и ориентировать содержание образования других предметов на развитие экологического сознания студентов [1, с. 78-79].

Проанализируем роль вуза в развитии экологического сознания студентов.

Вуз формирует специалиста, его профессиональные и личностные навыки и качества. Для того чтобы у студентов формировался осознанный подход к экологическим проблемам, чтобы студент чувствовал себя частью природы, он должен видеть перед собой пример. Следовательно, современные преподаватели должны подавать студентам пример

экологичного поведения. Преподаватель, который рассуждает об экологических проблемах, учит студентов экологическому стилю жизни, пытается ориентировать будущую профессиональную деятельность в экологическом направлении. Следовательно, в первую очередь преподаватель вуза должен иметь высокий уровень экологической культуры.

В пределах вуза преподаватель должен помочь студентам дальше совершенствовать развитие экологического сознания и формировать экологическую культуру. Работа в этом направлении должна проводиться системно, как у преподавателей дисциплин, так и кураторов групп. В ходе преподавания профессиональных дисциплин необходимо рассмотреть темы для обсуждения, касающиеся экологических проблем, использовать материал и задания, направленные на формирование экологического сознания. Кураторы должны проводить кураторские часы, посвященные теме проблем экологии и их решениям. Куратор должен показать своей деятельностью студентам пути решения экологических проблем, что они в состоянии снизить уровень загрязнения природы, что они могут изменить мир к лучшему. Необходимо уделять внимание практической части кураторского часа, где будут предложены конкретные меры и действия, которые могут предпринять студенты для защиты природы и решения экологических проблем [2, с. 78-79].

Для развития у студентов экологического сознания в вузе целесообразно задействовать разные уровни активности. Например, активность воспроизведения, интерпретации, творческая активность. Активность воспроизведения подразумевает желание студента осознанно понять и запомнить, а затем воспроизвести полученные экологические знания. Активность интерпретации основана на установлении студентами связей между изучаемыми науками, понять смысл изучаемого материала, научиться применять полученные экологические знания в своей жизни. Задействовать этот вид активности очень важно, так как это позволит студенту увидеть, что он может внести изменения в экологическую ситуацию в его городе/регионе/стране. Творческая активность способствует развитию у студентов умения находить решения возникающих проблем, самостоятельно более углубленно изучать материал, развивается познавательный интерес [3, с. 106].

Использование современных технологий для развития у студентов экологического сознания является очень эффективным и новым методом. Традиционное образование еще не использует соцсети, игровые и образовательные платформы для обучения и воспитания молодежи, теряя эффективный инструмент воздействия. Например, в 2019 году в социальной сети Инстаграм был популярен челлендж «Чистый город», когда люди выходили и убирали часть городской территории и делились снимками «до и после» у себя на страничке. Часть казахстанских вузов привлекла студентов к участию в челлендже, они с удовольствием откликнулись. В Сети множество снимков и статей об участии казахстанских студентов в данном мероприятии. Челлендж мало чем отличался от традиционного субботника, но имел современную форму, был близок по пониманию молодежи. Использование подобных челленджей, социальных сетей будет гораздо эффективнее традиционных методов в силу своей современности.

Существует большое количество Интернет-ресурсов, которые не посвящены экологическим проблемам, но частично их затрагивают. Это сайты, где представлены прогнозы развития нашей планеты в целом и отдельных стран, городов в частности. Например:

- проект world.time.com/timelapse/. Он позволяет увидеть, как изменялась наша планета в течение 32 лет (с 1984 по 2016 год). Пользователь выбирает любое место на планете, город и может посмотреть какие изменения произошли;
- Земля 2050. Этот проект лаборатории Касперского позволит заглянуть в будущее и узнать, что будет через несколько десятилетий;
- <https://futurenow.ru/> «Будущее сейчас». Этот проект позволяет пользователям узнать прогноз о развитии человечества через несколько десятилетий или в следующем столетии;

• <https://allatra.tv/climate/> «Климат. Будущее сейчас». Это сайт с познавательными передачами о разрушительных и глобальных изменениях, происходящим с нашим климатом, предупреждением о последствиях, к которым это может привести.

Эти сайты полагаем, можно использовать для экологического воспитания студентов и развития у них экологического сознания. Можно дать студентам задание ознакомиться с материалом сайта и подготовить доклад о том, как изменялась экология конкретного региона или города, какие изменения нас ждут в будущем. Такая форма работы является новой, современным студентам будет интересно выполнить такое задание, оформленное в виде проекта.

Другим интересным и эффективным инструментом стоит признать кейс-стади. Он развивает способность к анализу экологических задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Можно выделить следующие виды кейс-стади:

- ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни, участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение экологической проблемы;
- ситуация-оценка предполагает осуществление критического анализа готового решения экологической проблемы (дается мотивированное заключение по поводу правильности данного решения);
- ситуация-иллюстрация поясняет экологическую проблему (примеры, поясняющие излагаемую суть);
- ситуация-упражнение предусматривает развитие определенных навыков (умений) студентов в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой экологической проблеме [4, с. 60-62].

Эффективность использования кейс-стади обусловлена рефлексией студента собственной позиции по отношению к природе и окружающему миру, влиянии своих действий на природу и возможностях сохранить природу.

Для того, чтобы ускорить данный процесс и придать ему больший динамизм, для более раннего достижения студентами высокого уровня экологического сознания, необходимо применение специальных эколого-психологических тренингов с самого первого года обучения.

Эколого-психологический тренинг – одна из новых технологий экологического образования и просвещения, находящаяся на стыке педагогики, экологии и психологии. Несмотря на внешнюю простоту, тренинг представляет собой систему коррекционно-педагогических приемов, которые помогают развить субъективное, личностное отношение к природе.

Важно задействовать чувственную и эмоциональную сферу студентов при экологическом воспитании. Мало дать научные знания, необходимо воспитать в студентах бережное отношение к окружающей среде, развить осознание ответственности за свои действия и их влияние на планету.

Таким образом, развитие экологического сознания студентов вуза включает усвоение экологических знаний, формирование экологической культуры, навыков экологически правильного поведения с применением активных методов обучения. В этой связи, особое значение имеет экологизация образовательного процесса в целях формирования экологического сознания студентов. Поэтому нельзя ограничиваться только традиционным инструментарием формирования экологического мировоззрения студентов, так как этот инструментарий постепенно устаревает и не воспринимается молодым поколением. Сочетание проверенных и современных образовательных и воспитательных методов полагаем даст больший эффект и найдет отклик у студентов вуза и будет способствовать развитию экологического сознания.

Список использованных источников

- 1.Моисеев Н.Н. Устойчивое развитие и экологическое образование // Философские аспекты социальной экологии. – М., 2011.
- 2.Кочергин, А.Н., Марков, О.Г., Васильев, Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. – Новосибирск: «Наука», 2007. – 218 с.
- 3.Алексеев С.В. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения // Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. – М, 2008.
- 4.Каменская Е.Н. Формирование экологической культуры студентов технического вуза. //Инженерный вестник Дона. – 2015. – С. 56-68.