

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Жазит Әйгерім Талғатқызы

zhazitaygerim@gmail.com

Студентка ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, факультет международных отношений, кафедра
регионоведения, 3-курс

Научный руководитель – Смолина Л.И.

При глобализации и развитии стран в целом появилась новая ветвь экономики, при которой самым важным элементом являются не деньги, а знания, навыки, здоровье человека и благополучная атмосфера для проявления всех вышеперечисленных качеств. Основой новой экономики является человеческий капитал, который в свою очередь движет силой социально-экономического развития современного общества.

Человеческий капитал — знания, умения, навыки, используемые для достижения многих целей поставленных человеком, как для себя лично, так и целей, определенных обществом. Изначально под термином «человеческий капитал» подразумевались общие вложения в человека, которые усилили бы его работоспособность, знания и навыки. В ходе развития социума понятие термина увеличилось: как говорится в данных Всемирного банка термин также включает различные расходы, такие как: питание, расходы на приобретение одежды, жилья, услуги образования, здравоохранения, культуры, а также оплата налогов государству.

Вид экономики, упомянутый выше является инновационной экономикой, при которой человек с пользой использует любые возможности.

Экономика развитых стран отличается:

— высоким уровнем и качеством человеческого капитала и высокими инвестициями в его развитие;

— силой закона, высоким уровнями личной безопасности граждан и бизнеса;

— высоким качеством жизни;

— социальной стабильностью;

— активной и компетентной элитой;

— низкой инфляцией (как правило, ниже 3 %).

Человеческий капитал состоит из здоровья, знаний и способностей, которые превращаются в продукт при последующих условиях:

• потоковый, накопительный запас способностей человека по фазам жизнедеятельности;

• целесообразность использования запаса способностей, что ведет к росту производительности труда;

• прирост производительности труда закономерно приводит к росту зарплат работника;

• увеличение доходов мотивирует работника делать дополнительные вложения в свой человеческий капитал.

Так же следует рассмотреть такой фактор как «человеческий ресурс», который является схожим, но имеет свои отличия от «человеческого капитала». Человеческие ресурсы становятся капиталом при условии, если будут приносить доход и создавать богатство. Следовательно, человек занимает определенное место в общественном производстве, при правильно организованной деятельности, с учетом выгодной продажи своей рабочей силы нанимателю, используя собственные физические силы, умения, знания, способности и талант. Таким образом для перехода ресурса в капитал в первую очередь требуются необходимые условия, которые принесут экономический эффект в итоге выгодной подаче собственного труда.

Также следует отметить и разницу между понятиями «знание» и «человеческий капитал». Первое является пассивным капиталом, которое не приносит экономического дохода, но при воздействии на них определенных усилий «знания» переходят в «человеческий капитал». То есть, сами знания, получаемые в образовательных учреждениях, не несут никакого значения без практического применения их на деле. Это двусторонний процесс: с одной стороны, необходимы знания и желание самого человека (они возникают, если его доходы увеличиваются), с другой, - определенные условия, которые обеспечат реализацию знаний и желаний индивида перевести их в человеческий капитал (в результаты деятельности, выраженные в товарной форме). Знания без конкретного их применения в жизни недееспособны.

Человеческий капитал – механизм инвестирования, то есть вложение средств, как денег, так и времени для двух целей. Первая – приносить доход индивиду, вторая – способствовать росту производительности труда. Данные затраты подразумевают прибыль в будущем. Которая должна превысить вложения в несколько раз. Но также стоит учитывать, что инвестиции в человеческий капитал – долговременный процесс, который приносит прибыль не сразу, но на протяжении многих лет.

Следовательно, из всех видов инвестиций вложение в человеческий капитал наиболее важны, и различаются они следующим образом:

- инвестиции в образование (обучение в школе, институте, повышение квалификации на производстве);
- расходы на здравоохранение, обеспечивающие физическое и умственное здоровье индивида (профилактика заболеваний, медицинское обслуживание);
- улучшение жилищных условий, способствующее восстановлению сил работника и усилению его умственной деятельности;
- соответствующее питание.

Организация экономического сотрудничества и развития пришла к выводу, что, если для жителей определенной страны среднестатистический срок обучения увеличивается на год, это повышает валовой внутренний продукт данного государства на 3-6%. Однако необходимо помнить, что инвестиции в образование - это долгосрочные инвестиции, нельзя ждать от них мгновенных результатов, но они абсолютно необходимы для успешного развития государства.

Состояние здоровья и уровень образования на сегодняшний день выше, чем оно было когда-либо прежде. В 1980 году только 5 из 10 детей в развивающихся странах могли посещать школу, тогда как сегодня этот показатель вырос до 8 детей из 10. В те же 1980 годы до пяти лет доживали 84 ребенка из 100, показатель 2018 года – 84 ребенка из 100. Средний возраст в 1980 году был 52 года, сегодня 65 лет.

Но тем не менее проблемы есть и сегодня:

- продолжительность жизни отличается между развитыми и развивающимися странами. Если в первых это 85 лет, то во вторых странах этот показатель на 20 лет меньше.
- 25% всех детей до 5 лет не доедают. Дети в бедных семьях в возрасте 6 месяцев начинают отставать в развитии памяти.
- 260 млн. детей по всему миру не ходят в школу.
- 60% учеников в начальных классах в развивающихся странах не получают достаточного уровня образованности.

Человеческий капитал – важнейший ресурс, который влияет на становление индивида и обеспеченности его дальнейшей жизни, что в совокупности напрямую влияет на стабильность социума и развитие государства в целом.

В 1700-х годах шотландский экономист Адам Смит писал: «Приобретение способностей в течении воспитания, обучения или ученичества, всегда требует действительных издержек, которые представляют собой основной капитал, как бы реализуется в личности. Эти способности, являясь частью состояния такой личности,

становятся также частью богатства всего общества». Сказанные слова в 18 веке имели смысл как в те времена, так и сегодня.

Приведем несколько примеров важности человеческого капитала:

- На размер среднего заработка влияет дополнительный год, проведенный в школе. Особенно это касается развивающихся стран, а также женской половины человечества. Инвестиции в образование увеличиваются с каждым годом. Например, в США были заменены низкоквалифицированные преподаватели начальных классов среднеквалифицированными. Тем самым, доход учеников одного класса увеличился на 250 000 долларов США на протяжении их жизни.

- Здоровье нации: здоровые люди – трудоспособные люди. Здоровье населения напрямую влияет на стабильность общества и обеспеченности людей. Например, в Нигерии профилактика малярии увеличила заработок людей на 10 % в течении нескольких недель. Также были проведены исследования в 2015 году в Кении. Глистогонная таблетка стоимостью в 25 центов повлияла на сокращение пропусков школьных занятий и повышению заработной платы на 20 % во взрослой жизни.

- Человеческий капитал влияет не только на одного индивида, но так и на окружающее его общество, а так же имеет качество передаваться из поколения в поколение. Например, в Пакистане дети, чьи матери проучились в школе хотя бы год, уделяли обучение ежедневно на час больше, чем остальные дети.

- Человеческий капитал стимулирует снижение бедности и увеличение социальной активности населения. Допустим в 1970- годах в Нигерии было внедрено всеобщее начальное образование, при котором большее количество детей посещало школу. Со временем результат показал, что эти дети активно участвовали в политической жизни страны, больше читали, обсуждали различные темы со своими сверстниками, следили за новостями и отличались от тех детей, которые не ходили в школу.

И так, человеческий капитал является важнейшим инструментом развития страны, что в свою очередь приводит к развитию региона в целом. По итогам Доклада Всемирного банка Казахстан в рейтинге Человеческого капитала занял 31-место среди 157 стран, обогнав такие страны, как Испания, Ирландия, Россия, Литва, Латвия, Венгрия. Люксембург, Греция, Китай, Украина, Турция. Таким образом, согласно данным:

- 99 детей из 100, родившихся в Казахстане достигнут возраста 5 лет
- Ребенок начавший обучение в 4 года закончит 13,3 классов до своих 18 лет
- Казахстанские студенты входе определенных тестов набрали 537 баллов, где 625-это продвинутые достижения, а 300 - минимальные достижения.
- Ожидаемые годы обучения детей составляют всего 11, 5 лет, если учитывать, что ребенок действительно учиться в течении этого времени.
- 80 % 15-летних подростков достигают возраста 60 лет.
- 92 из 100 детей не умирают, а остальные 8 имеют некоторые отклонения, которые могут длиться всю жизнь.
- Индекс Человеческого капитала в Казахстане с 2012 года по 2018 вырос с 0,63 до 0,75.

Другие страны Центральной Азии в индексе Человеческого капитала занимают 76 (Кыргызстан), 89 (Таджикистан) места. Другие две страны региона не вошли в индекс Всемирного банка.

Таким образом, следует вывод, что государство должно быть вовлеченным в развитие человеческого капитала, так как это один из главных и важных инструментов развития страны и ведения экономики страны. Например, на Филиппинах проводилась программа, предназначенная для молодого слоя населения. Им предоставлялась возможность разместить определенную сумму на банковском счете, которые они могли снять только при условии отказа от курения (должно было быть подтвержденным медицинскими данными). В завершении программы, число курящих среди молодежи уменьшилось.

Следовательно, и странам Центральной Азии нужно обратить особое внимание на инвестирование в человеческий капитал, который непременно покажет результат в ближайшем будущем, и даст импульс развитию региона. Важным аспектом данного вопроса является систематизированные инвестиции всех стран Центральной Азии в человеческий капитал своих граждан, как со стороны государства, так со стороны бизнеса и каждого гражданина отдельно.

Список использованных источников

1. Корчагин Ю.А. Человеческий капитал и процессы развития на макро - и микроуровнях. - Воронеж, 2010.
2. Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда// Учебник для вузов. - М., 2008, 407 с.
3. Джаксыбекова Г.Н., Интыкбаева С.Ж., Гостенко Л.Н. Роль человеческого капитала в развитии экономики, науки и образования// Сборник материалов с конференции «Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования». – Алматы, 2013
4. Человеческий капитал
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB
5. Всемирный банк. 2019 год. Доклад о мировом развитии 2019 «Изменение характера труда». Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк. doi:10.1596/978-1-4648-1328-3. Лицензия: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO