

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2023**

3	Таразылау есебі	1 сағ	1 сағ	1 сағ	
	Құю есебі				
	Логикалық сараптама жасау есебі	7 сағ	7 сағ	14 сағ	
1		2 сағ	2 сағ	2 сағ	
2	V. Мәтін есептер	1 сағ	1 сағ	1 сағ	
3	Тапқырлық және жұмбақ есептер	1 сағ	1 сағ	1 сағ	
4	Кесінді және фигураны қолдану	1 сағ	1 сағ	2 сағ	
5	Инвариантты қасиет қолдану	1 сағ	1 сағ	1 сағ	
6	Салыстыру жасау			1 сағ	
7	Қозғалыс есептері	1 сағ	1 сағ		
	Жұмыс есебі				
	Әртүрлі есептер	4 сағ	4 сағ	4 сағ	
1		3 сағ	3 сағ	3 сағ	
2	VI. Геометриялық есептеу	3 сағ	3 сағ	3 сағ	
	Аудан және периметр				
	Тор көздегі геометрия				

[1], [2], [3]

Ақпараттық қоғамында креативті ойлап, проблеманы шешімін компьютерлік тәсілмен шеше алатын, программалау үшін оқушылардың логикалық ойлау қабілетін шынықтыру осы бір бағдарламаның негізгі мақсаты. Бағдарлама негізінде жұмыс жасап, оқушыларды тәрбиелеп, әртүрлі деңгейдегі сайыстарға дайындайтын боламын.

Логикалық ойлау қабілетін жетілген оқушылар тың идея ойлап тауып, сол идеясы негізінде ғылыми жобалар құрастыра алатын болады. Міне осы деңгейге жету үшін оқушыларыммен қосымша дайындық негізінде жұмыс жасаймын.

Сонымен қатар бағдарлама негізінде оқу құралдары мен жұмыс дәптерлерін құрастырып, көпшілік назарына ұсынатын боламын.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Тердікбай Күшайдың «Логикалық математика және ой дамыту» 2-сынып оқу әдістемелік құралы
2. Тердікбай Күшайдың «Логикалық математика және ой дамыту» 3-сынып оқу әдістемелік құралы
3. Тердікбай Күшайдың «Логикалық математика және ой дамыту» 4-сынып оқу әдістемелік құралы
4. <https://ct.askthedragon.com/computational-thinking/>
5. Computational thinking and Literacy – Journal
6. <https://koneilleci201.wordpress.ncsu.edu/2020/01/28/computational-thinking/>

УДК 376

LESSON STUDY: КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ С ЗПР К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОВЛАДЕНИЮ ЗНАНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ИКТ?

Мичирова Рамиля Рамазановна
michirova_ramilya@mail.ru

Магистрант 2-го курса специальности «7М01511 – Информатика» ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан

Научный руководитель – Кариева Калия Утеповна

Бурное развитие и внедрение новых информационных за последние годы в определенной степени сказалось на развитии личности современного ребенка. Компьютерная грамотность диктуется условиями современной жизни и является еще одним эффективным средством, с

помощью которого можно значительно разнообразить процесс обучения, особенно в условиях инклюзивного образования.

Изучением детей с задержкой психического развития занимались такие выдающиеся ученые, как Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова и др. В своих исследованиях они дают общую систематику обучающихся данной категории, которая существует до сих пор. Казахская педагогика также, предпринимает шаги, направленные на эволюционные изменения в образовании, связанные с включением детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения: Р. А. Сулейменова, З. А. Мовкебаева, Г. А. Абаева, А. Н. Аутаева, И. Г. Елисеева, А. А. Байтурсынова, Г. С. Оразаева, А. Ж. Калыкбаева и др.

Одним из направлений по повышению эффективности коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития является внедрение методик, основанных на использовании цифровой техники, в том числе компьютера и его составляющих и создании разнопрофильных коррекционных компьютерных программ [1].

Изучение предмета информатики сопровождается проектной работой, требующей изучения дополнительных материалов, планирования, управления процессами создания итогового продукта со стороны самого учащегося. Данная учебная деятельность требует навыков самостоятельного обучения, что необходимо современному человеку для достижения успеха. Вот и встают перед учителем инклюзивных классов вопросы: Как определить, какие навыки самостоятельного обучения необходимо развивать для успешного выполнения проектных работ? Как определить, как влияют навыки самостоятельного обучения на качество проектной работы учащихся?

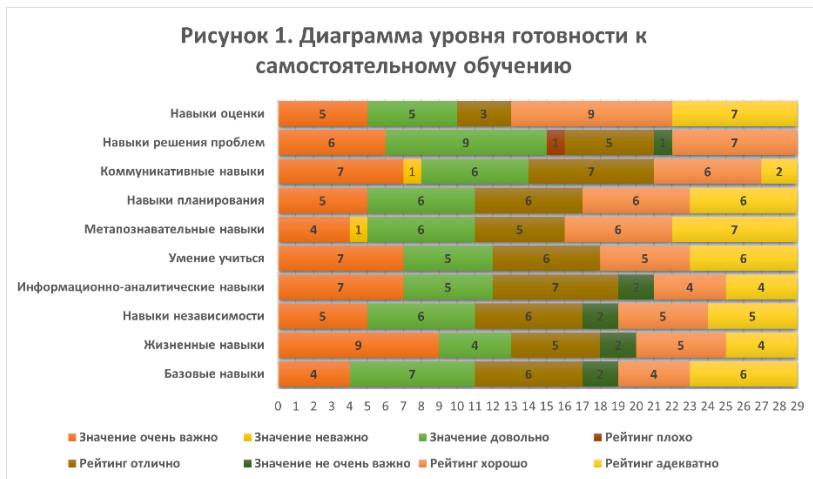
Современный человек ежедневно сталкивается с огромным объемом различной информации, включая научную информацию. В таких условиях общество ставит перед человеком новые требования, ключевые из которых – способность к активному творческому овладению знаниями, умение быстро и правильно реагировать на изменение обстановки и прогнозировать развитие событий. [2]

По этой причине образование должно давать человеку не только какой-то определенный объем базовых знаний, но и набор полезных и необходимых навыков деятельности. Также перед системой образования стоит задача научить подрастающее поколение самостоятельно воспринимать и осваивать новое, включая новые знания, виды и формы трудовой деятельности, новые культурные и эстетические ценности, приемы организации и управления.

Задача по формированию самостоятельности обучающихся как ключевого элемента учебной деятельности и как одной из основных функций личности в современных условиях имеет важное значение в рамках образовательного учреждения.

Особенности урока: существенно актуализировать роль самостоятельной работы обучающихся, так как она позволяет развить творческую составляющую и сформировать навыки по самостоятельному получению новых знаний, что особенно актуально с учетом компьютеризации обучения.

Особенности методики: Изучая исследования в области самостоятельного обучения, определил основные навыки самостоятельности, которые должны способствовать успешному выполнению проектных работ, включающее десять категорий как: базовые, жизненные, независимости, информационно-аналитические, обучения, метапознавательные, планирования, коммуникативные, решения проблем, оценки.



В фокус-группу была включена 2 подгруппа учащихся 8 «Б» класса и 2 подгруппа 8 «В» класса, в каждой из подгрупп обучается ребенок с ЗПР. Для определения уровня сформированности навыков самостоятельности был проведен опрос (Рисунок 1), результаты которого выявили, что у данных групп «жизненные навыки» – организация времени и ресурсов, работа в сотрудничестве с

другими, самостоятельное планирование и решение проблем, независимость требуют улучшения.

На первом этапе эксперимента уроки были направлены на развитие тех навыков, которые требовали улучшения. Была разработана форма плана самостоятельной подготовки, включающая такие разделы как: тема урока, цели обучения из учебного плана, цели данного урока, краткая информация по теме, ссылки на ресурсы, задания по теме с критериями оценивания. Один из главных выводов данного этапа - использование формы для самостоятельного изучения, позволяет учащимся самостоятельно планировать свой темп изучения время для подготовки к адаптированному суммативному оцениванию без дополнительной консультации. Об этом свидетельствует и результаты суммативных работ.

На втором этапе эксперимента первый из парных уроков основывался на проведении и оценивании совместно запланированного на прошлом уроке, а второй – на совместное планирование следующего урока. При планировании использовали форму самостоятельной подготовки, разработанной на первом этапе. Перед началом совместного планирования урока учащимся задавались ряд вопросов:

1. Какие предварительные знания имеются по данной теме?
2. Что вы хотите получить из этой темы (знания и навыки)?
3. Через какие методы оценки (например, эссе, презентация, веб-страница и т. д.) вы можете оценить свои успехи в учебе?
4. Какую общую структуру деятельности вы будете использовать? (например: чтение-обсуждение-выполнение, консультация – чтение – выполнение и т. д.).
5. Какие действия вы собираетесь делать в начале, середине и в конце выполнения задания?

Таким образом, для изучения темы был составлен своего рода пошаговый алгоритм для более осознанного планирования и структурированных действий. Наблюдения показали эффективность данного методов развития навыков планирования, самостоятельного определения способа изучения, объема необходимых знаний и достижения целей обучения. Как итог, самостоятельность в планировании с наименьшим вмешательством учителя.

Групповые работы способствовали развитию навыков сотрудничества, где более сильные оказали поддержку слабым. Наблюдения показали, что учащихся больше интересует интегрированные проекты с решением проблем из разных предметных областей. Важным выводом данного этапа является совместное планирование урока, способствует развитию коммуникативных, метапознавательных навыков через эффективные вопросы и интегрированные задания исследовательского характера.

Выводы: Результаты проведенного исследования показывают положительные изменения в самостоятельном выполнении проектных работ. Улучшились навыки планирования, подбора источников информации и распределения времени. Учащиеся контрольной группы в составе 8 «Б» класса стали более самостоятельны в планировании своего обучения. Данную работу еще необходимо изучать и исследовать.

Также, при разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника. Труд учителя, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Список использованных источников

1.Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР/ И.А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–13.

2.Жарова Л. В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. – Л.ЛГПИ, 1986. – 79 с.

3.Архипова С. В., Шемырева С. Ю. Применение информационно-коммуникационных технологий субъектами сопровождения дошкольников с множественными нарушениями развития // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58–2. – С.18-24.

4.Батраева Г. Н. Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Научная Идея. – 2017. – № 3. – С.1-6.

5.Иванова Н. Н. Компьютеризированная модификация методики планомерно-поэтапного формирования умственных действий для психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2015. – № 1. – С.52-59.

6.Москвина В. И., Валько Д.В. Цифровая обучающая система для развития навыков социального взаимодействия у детей с особыми потребностями // Управление в современных системах. – 2019. – № 2 (22). – С.32-35. 7. Моторин В.Н. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11. – С. 53–57.

УДК: 378.018.43

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Муканова Тогжан Талгатқызы
togzhan_kundzabayeva@mail.ru

7M01511 –Информатика мамандығының 2 курс магистранты
Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекші – Шындалиев Нуржан Тажибаевич

Қашықтықтан оқыту-білім алушыларға оқытылатын материалдың негізгі көлемін жеткізуді, оқыту процесінде білім алушылар мен оқытушылардың интерактивті өзара іс-қимылын, оқушыларға оқытылатын оқу материалын игеру бойынша, сондай-ақ оқыту процесінде өз бетінше жұмыс істеу мүмкіндігін қамтамасыз ететін ақпараттық технологиялар жиынтығы. Қашықтықтан оқытудың алғашқы қадамдары мен кезендері ХІХ ғасырдың басында Англияда жасалды. Стенография пәнінің мұғалімі оқу материалдарын хаттармен жіберіп, емтихандарды пошта арқылы қабылдады. Бір уақытта дерлік "корреспонденттік оқыту" Еуропа мен Американың