

Л.Н.Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық
университеті
Халықаралық қатынастар
факультеті
Аймақтану кафедрасы



Евразийский
национальный университет
им. Л.Н.Гумилева
Факультет международных
отношений
Кафедра регионоведения

«Отандастар қоры»
коммерциялық емес
акционерлік қоғамы



Некоммерческое акционерное
общество
«Отандастар қоры»

«АЙМАҚТАНУДЫҢ ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ»
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



**Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Халықаралық қатынастар факультеті
Аймақтану кафедрасы**

«Отандастар қоры» коммерциялық емес акционерлік қоғамы

**Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
Факультет международных отношений
Кафедра регионоведения**

Некоммерческое акционерное общество “Фонд Отандастар”

«АЙМАҚТАНУДЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ»

27 наурыз 2023, Астана

УДК 327
ББК 66.4
А31

А31 «Аймақтанудың қазіргі мәселелері» халықаралық ғылыми-практикалық конференция = Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы регионоведения». – Астана: – 247 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-861-1

Жинаққа ғалымдардың, докторанттардың, магистранттар мен студенттердің аймақтық даму мен аймақты зерттеуге әсер ететін проблемаларды түсінуге жәрдемдесуге бағытталған баяндамалар кірді. Бұл процестерді әр түрлі аспектілерде және әр түрлі жағынан қарастыру әсіресе қазіргі кезде өзекті болып табылады.

В сборник вошли доклады ученых, докторантов, магистрантов и студентов, направленные на содействие более глубокому пониманию проблем, влияющих на региональное развитие и изучение региона. Рассмотрение данных процессов в разных аспектах, и с разных сторон особенно актуально в наши дни.

УДК 327
ББК 66.4

ISBN 978-601-337-861-1

©Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті, 2023

1. Коваленко Глеб Васильевич Ферганский фактор как проблема безопасности Центральной Евразии // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ferganskiy-faktor-kak-problema-bezopasnosti-tsentralnoy-evrazii>
2. Рязанцев Сергей Васильевич, Гарибова Фарзона Майбалиевна ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ КАК ПРИГРАНИЧНОГО РЕГИОНА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ // ДЕМИС. Демографические исследования / DEMIS. Demographic Research. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskoe-razvitie-ferganskoy-doliny-kak-prigranichnogo-regiona-tsentr>
3. Рудов Георгий Алексеевич Ферганская долина: причины кризисных явлений и пути их нейтрализации // Обозреватель - Observer. 2014. №11 (298). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ferganskaya-dolina-prichiny-krizisnyh-yavleniy-i-puti-ih-neytralizatsii-1>
4. Сакеева Венера Укрепление безопасности человека как инструмент предотвращения водных войн в Ферганской долине // Центральная Азия и Кавказ. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ukreplenie-bezopasnosti-cheloveka-kak-instrument-predotvrascheniya-vodnyh-voyn-v-ferganskoy-doline>
5. Цездоев Рамазан Магомедович Роль международных организаций в обеспечении стабильности в Ферганской долине // Постсоветские исследования. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mezhdunarodnyh-organizatsiy-v-obespechenii-stabilnosti-v-ferganskoy-doline>

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ВЬЕТНАМА

Баяндинова К.А.
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
Астана, Казахстан
kuzhambetova-karina@mail.ru

Аннотация. В этой статье рассматривается процесс преподавательской деятельности в высшем образовании одной из стран Юго-Восточной Азии, а именно во Вьетнаме. Вьетнам-быстрорастущая и динамично развивающаяся страна и как следствие, поток студентов, поступающих в высшие учебные заведения, становится все больше. Большое значение в развитии сектора высшего образования во Вьетнаме играет процесс обучения и сами преподаватели. Преподаватели высших учебных заведений зачастую играют главенствующую роль в построении образа мышления у студентов, а также развивают практические и теоретические навыки, которые будут использованы студентами в дальнейшей жизни. Во Вьетнаме существует собственная преподавательская модель, в ее основу в основном ложится упор на академические достижения и оценочную систему студентов. Это же в условиях глобализации является проблемой для дальнейшей модернизации

высших школ в стране, также еще одной проблемой для системы высшего образования Вьетнама является качество преподавательского процесса. Именно эти вопросы правительство страны выносит на повестку дня.

Ключевые слова: преподавательский процесс, система высшего образования, Вьетнам, учебный материал, качество предоставляемого материала, оценочные критерии, реформы.

С 1986 г. во Вьетнаме произошли глубокие изменения в социально-экономической политике: переход от централизованно планируемой экономики к рыночной. Таким образом, Вьетнам стал одной из многих экономик, классифицируемых в настоящее время как переходная экономика. Примерами других таких экономик являются Чехия, Украина, Монголия и, конечно же, соседние Камбоджа и Лаосская Народно-Демократическая Республика (Лаосская Народно-Демократическая Республика). В ответ на изменение социально-экономической политики с 1987 г. система высшего образования провела ряд важных реформ.

В целом во Вьетнаме есть семь различных типов университетов и колледжей:

1. Особенности университеты, специализирующиеся на одной области обучения, такой как лесное хозяйство, изобразительное искусство, экономика или право. Они часто находятся в ведении отраслевых министерств. Примеры: Хо Чи-Экономический университет города Минь, Вьетнамский университет лесного хозяйства, Университет рыболовства и Ханойский фармацевтический колледж. Эти специализированные университеты являются наследием советской системы высшего образования. Приблизительно 13 различных министерств отвечают за такие университеты.

2. Многопрофильные университеты, предлагающие широкий спектр академических программ. Основными являются: Вьетнамский национальный университет, г.Ханой; Вьетнамский национальный университет, г.Хошимин; Университет Хюэ; Университет Дананга; Далатский университет и Университет Тхай Нгуен.

3. Открытые университеты, которые бывают трех типов: Ханойский открытый университет, Открытый университет Хошимина и Университет Тон Дук Тханг. Они считаются полугосударственными университетами, поскольку принадлежат государству и управляются государством. Тем не менее, плата за обучение студентов является важным источником их доходов.

4. Частные вузы, не получающие государственного финансирования. К числу крупных частных университетов относятся Университет Ван Ланга, Университет Хонг Бонг, Университет Дуй Тан и Университет иностранных языков и информационных технологий Хошимина. Эти университеты, как правило, сосредотачиваются на популярных областях обучения с относительно низкой стоимостью (в отличие от естественных наук, требующих дорогостоящих лабораторий), таких как информационные технологии, менеджмент и туризм. Некоторые из них могут быть

ориентированы на получение прибыли, поскольку инвесторы ожидают возврата своих инвестиций в учреждение.

5. Государственные колледжи, которые предлагают 2-3-годовые практические учебные программы в таких областях, как подготовка учителей, сельское хозяйство, здравоохранение, изобразительное искусство, банковское дело и политические исследования.

6. Частные младшие колледжи.

7. Международные университеты, такие как Королевский Мельбурнский технологический институт. (РМИТ) Международный университет [6:237].

Университеты во всем мире прилагают усилия и используют свои ресурсы для выявления общих требований работодателей к выпускникам и соответствующим образом пытаются реформировать свои учебные программы, как следствие преподавательские навыки должны постоянно развиваться чтобы не отставать от спроса на рынке труда.

Таким образом в системе преподавательского процесса во Вьетнаме считается, что главным образом стоит уделять внимание самому процессу обучения, который проходит в стенах аудиторий, именно этот процесс оказывает значительное влияние на обмен теоретическими и практическими навыками между студентом и учителем. Преподавательский состав в стране считается основной движущей силой, для постоянного повышения компетенции выпускников. Учителям высших учебных заведений Вьетнама рекомендуется принимать во внимание разные характеры обучающихся, их собственные таланты и составлять разные учебные планы, и использовать различные методы, способствующие проявлению самостоятельности, например: тематические исследования, проекты, постоянные обсуждения во время учебного процесса, использовать инновационные методы во время проведения семинаров и частое проведение презентаций [2:297-299].

Преподавателям во Вьетнаме рекомендуется проводить множество различных тематических групповых заданий и исследований. Таким образом учителя могут развивать у студентов навыки работы в команде и коммуникации. Групповые задания также способствуют развитию навыков межличностного общения, межкультурного сотрудничества и обучения на более высоком уровне. Совместная групповая работа выявляет проблемы коммуникации у некоторых учащихся и как следствие позже преподаватель может составить план по улучшению навыков общения с людьми данных студентов, развить мышление и углубить их понимание [5:568-570].

Некоторые бизнес-школы выступают за широкое применение интерактивных методов обучения для улучшения преподавательского процесса. Тематические исследования, а также ряд конкретных методов преподавания и обучения, конкретные стратегии преподавания, также могут быть эффективными в развитии навыков студентов для дальнейшего успешного трудоустройства. Также сейчас в стране применяется инновационный смешанный метод, направленный на развитие коммуникативных навыков студентов и опять же здесь основную роль

занимается учитель. Преподаватель во время семинаров или лекций проводит интерактив в виде деловой игры, здесь студент пытается решить какие-либо проблемы или пытается найти ответ на злободневные вопросы. Данный метод используется для того, чтобы студент в будущем смог хорошо влиться в коллектив и эффективно работать в команде.

Помимо этого, сейчас многие преподаватели применяют еще один смешанный метод в образовательном процессе. Они проводят лекции, семинары, основанные на развитии критического мышления обучающегося. Как студенты, так и преподавательский состав положительно отзываются об этих новых методах, и их влиянию на развитие системы высшего образования страны в целом.

Кроме того, установлено, что правительство Вьетнама вводит в учебный процесс больше взаимодействий с компьютером и специализированными программами. Недавние исследования сообщают о том, что данный метод способствует развитию в студентах способности решения новых проблем, вызванных инновационными компьютерными технологиями и разнообразием методов обработки информации. Практика восприятия и обработки большого количества информации действительно оказывает положительное влияние на развитие навыков быстрого реагирования при решении проблем [4:637-644].

Также педагогам Вьетнама дают рекомендации по созданию среды совместного обучения, а также приводят множество доказательств ее вклада в повышение навыков трудоустройства.

Для улучшения преподавательской деятельности в стране, правительство Вьетнама также провело некоторые реформы, одной из них была реформа заработной платы учителей в секторе высшего образования. Главной целью правительства при введении в эксплуатацию данной реформы было то, что учителя должны будут чувствовать себя более безопасно и стабильно в своей работе, будут уверены, что при желании смогут дальше учиться и улучшать свои профессиональные навыки, а студенты впоследствии будут уверены в профессиональной и опытной подготовке своих учителей. Это также продемонстрировало решимость партийных и государственных руководителей постоянно улучшать положение и роль учителей, двигаться в направлении мировой тенденции интеграции, сократить разрыв в доходах учителей в стране по сравнению с другими странами Азиатского региона. Только при повышении заработной платы можно будет привлечь хороших студентов к педагогической профессии.

Ожидается, что в новом расчете заработной платы больше не будет концепции базовой заработной платы, а будет исходная сумма денег, начиная с одного уровня, а затем конвертируемая в более высокие уровни. Можно сказать, что зарплата учителя уже не будет мультипликатором с базовым окладом плюс надбавки, а будет выплачиваться согласно первоначальной сумме, например, стартовая зарплата учителя составляет 5 млн донгов, затем она увеличится, например на 6 миллионов донгов [3:544-545].

Также здесь стоит упомянуть об исследовательской деятельности во

Вьетнамских университетах, скорее всего эти работы по большей части не подойдут для международных публикаций, но исследовательская деятельность в формах обновления предметных знаний, изучения и применения новых идей, применения новых методов обучения и тестирования, а также улучшения исследовательских навыков вносят эффективный вклад в повышение квалификации учителей, а затем и в повышение качества преподавания.

Помимо этого, многие преподаватели пытаются убедить правительство Сингапура разрешить вносить изменения в учебную программу во время обучения или по просьбе студентов, однако это довольно сложно [7:2-3].

Здесь стоит сказать об еще одной реформе, которая включена в правительственный план реформирования высшего образования, целью данной реформы было повышение качества преподавания академиков, работающих в высшей школе. Еще одна цель, поставленная правительством, состоит в том, чтобы к 2020-м годам все ученые имели как минимум степень магистра, а желательно докторскую степень.

Теперь стоит сказать и о нескольких проблемах в преподавательском процессе высшего образования Вьетнама, многие учителя университетов заставляют студентов заучивать информацию слово в слово и часто основным источником информации является один и тот же учебник, в результате студенты рассказывают заученные факты во время официального экзамена, зачастую многие преподаватели задают вопросы или представляют студенту возможность вывести решение какой-либо проблемы и провести критический анализ и конечно же обучающемуся очень сложно это сделать [1:4-5].

Литература

1. Phan, T., Mandy L., James J.W. Understandings of the higher education curriculum in Vietnam// Higher Education Research and Development. - 2016. -№ 6. -pp. 1-13.
2. Phuong Pham T.L. The Renovation of Higher Education Governance in Vietnam and its Impact on the Teaching Quality at Universities//Tertiary Education and Management. -2012.-№ 4.-pp. 289-308.
- 3.Tien, H. N. Reforming salary system to improve competitiveness of public higher education in Vietnam// International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation. -2022. - № 1. -pp. 541-549.
- 4.Tran, T. T. Limitation on the development of skills in higher education in Vietnam // Higher Education. - 2013. -№ 65. - pp. 631-644.
- 5.Trung, Q. T., Swierczek W.F. Skills development in higher education in Vietnam// Asia Pacific Business Review. - 2009. -№ 4. -pp. 565-586.
- 6.Yasushi, H. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects / H. Yasushi, K. Yuto. - Dordrecht: Springer Science+Business Media B.V., 2009. - 326 p.
- 7.Nita, T. Transforming higher education in Vietnam / T. Nita// The Global Window

on Higher Education. -URL: <https://ir.westcliff.edu/wp-content/uploads/2019/06/Transforming-higher-education-in-Vietnam.pdf> (дата обращения: 21.03.2023).

ИНИЦИАТИВЫ МОЛОДЕЖИ, КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

*Бекжанова Рая Жумановна
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
Астана, Казахстан
raia_kz@mail.ru*

Аннотация. В результате глобальных политических и социально-экономических трансформаций конца XX века, которые пережили страны СНГ, произошло крушение многих мировоззренческих схем и идеологических конструкций. Мировое сообщество вступило в период глобализации, которая объективно уменьшает возможности национальных государств по обеспечению их устойчивого социально-экономического развития и безопасности. Автор отмечает, что с учетом этого возник поиск новой модели интеграционного взаимодействия, который ведется странами всего мира с середины 1990-х годов. Так поиск оптимальных интеграционных форм развития в Европе завершился созданием Европейского Союза, который на сегодняшний день объединяет 27 государств и занимает место влиятельного участника новейшей истории мира. Впоследствии пример интеграции европейских стран стал примером для многих стран, в том числе и для Казахстана.

Ключевые слова: молодежь, интеграционные процессы, постсоветское пространство, ценностные ориентации.

В результате глобальных политических и социально-экономических трансформаций конца XX века, которые пережили страны СНГ, произошло крушение многих мировоззренческих схем и идеологических конструкций. Мировое сообщество вступило в период глобализации, которая объективно уменьшает возможности национальных государств по обеспечению их устойчивого социально-экономического развития и безопасности. С учетом этого возник поиск новой модели интеграционного взаимодействия, который ведется странами всего мира с середины 1990-х годов. Так поиск оптимальных интеграционных форм развития в Европе завершился созданием Европейского Союза, который на сегодняшний день объединяет 27 государств и занимает место влиятельного участника новейшей истории мира [1, с.12]. Впоследствии пример интеграции европейских стран стал примером для многих стран, в том числе и для Казахстана.

С момента обретения независимости страны постсоветского пространства поступательно осваивают различные интеграционные формы сотрудничества, следуя одной из тенденций современного мира –