

УДК 81:002
ВАК 10.02.19,
05.25.05

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Кульмаганбетова Д.С.

bizhanova-85@mail.ru

Старший преподаватель кафедры китайской филологии
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Уразбекова М.К.

madina_halyk@mail.ru

Старший преподаватель кафедры китайской филологии
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Эпидемия коронавирусной инфекции внесла свои коррективы в жизнь всего человечества. Практически все сферы нашей жизни поменялись, и уже не будут работать как прежде. С момента объявления Всемирной Организацией Здравоохранения о вспышке коронавирусной инфекции COVID19, которая впервые была зарегистрирована 31 декабря 2019 года в городе Ухань, Китай образование во всем мире перешло на дистанционный формат обучения. Наша страна не исключение, школы, колледжи, университеты все перешли на новый уровень обучения. Развитие дистанционного образования - это направление, которое имеет тенденцию глобального масштаба. Дистанционное образование решает проблему нехватки образовательных ресурсов и реализации совместного использования ресурсов. Многие страны рассматривают дистанционное образование, как важное стратегическое решение.

Онлайн-образование – это современное проявление дистанционного образования. Оно основано на сетевых технологиях и в сочетании с отличными образовательными ресурсами колледжей и университетов позволяет распространять лучших преподавателей и лучшие результаты преподавания в колледжах и университетах по всем направлениям. Учащимся нужен только качественный интернет, независимо от того, находятся они рядом или далеко. И определенные способности работы с компьютером, которые помогут получить знания.

Процессы глобализации, охватившие все сферы человеческой деятельности, определяют современные направления развития высшего образования [1] Электронное

обучение – образовательная технология, позволяющая обеспечить высокий уровень доступности образования и одновременно повысить его качество [2].

Обучение онлайн не ограничено временем и пространством. Студенты могут учиться в любое время и в любом месте. Они могут выбрать, какой курс они хотят изучать, что полностью удовлетворяет их потребности, а также сокращает напряженную работу и нерегулярное учебное время профессионалов. Онлайн-обучение обычно сочетает в себе онлайн-уроки и офлайн обучение. Онлайн-уроки позволяют студентам и учителям учить и учиться онлайн. В то же время они могут общаться, отвечать на вопросы, выполнять домашние задания, сдавать экзамены и так далее. Обучение может проходить через различные платформы такие как Microsoft Teams, Skype, Zoom и многие другие. По сравнению с традиционным классическим режимом обучения, здесь уделяется больше внимания инициативе студентов и тесному взаимодействию между преподавателем и студентом. Онлайн обучение уменьшает психологическую дистанцию между учителями и учениками, а также увеличивает возможности и объем общения между учителями и учениками.

В онлайн-обучении используются уникальные возможности управления базами данных и двусторонние интерактивные функции компьютерной сети, позволяющие системе обеспечивать полную запись системы отслеживания информации каждого учащегося, процесса обучения и условий этапов прохождения и выполнения заданий, и в то же время различные персонализированные учебные предложения или рекомендации, основанные на информации разных учащихся.

Резкий рост интереса к массовым открытым онлайн-курсам [3], [4] привел к началу этапа формирования международных образовательных сетей и площадок открытого образования, развитию высокотехнологичных обучающих платформ, которые сочетают в себе имитацию среды профессиональной деятельности, совместную работу и оценку результатов обучения.

Учебная платформа онлайн-образования имеет функции автоматического управления и удаленной интерактивной обработки. Операции по консультированию, регистрации, оплате, выбору курса, запросу, управлению статусом студента, выполнению домашних заданий и сдачи экзаменов, могут быть реализованы через образовательную, онлайн-платформу учебного заведения. От консультации до окончательного выпуска - весь процесс автоматически обрабатывается специальной системой управления, которая компенсирует недостатки больших ручных операций и низкую эффективность.

По сравнению с экзаменами для самообучения и вступительными экзаменами для взрослых в колледжей и высших учебных заведений, онлайн-образование также является формальной академической квалификацией, признанной государствами и признанной национальным образованием. Он очень полезен при сдаче вступительных экзаменов в магистратуру и докторантуру и государственных служащих.

Онлайн-образование становится проще и быстрее, и вы можете учиться через интернет. Не требуется места и времени, даже у офисных работников есть время на обучение. Все что для этого нужно это качественный интернет и ноутбук или даже обычный смартфон.

Характеристики дистанционного образования определяют, что дистанционное обучение является в основном самостоятельным. Большая часть учебного времени студентов проводится отдельно от учителей и одноклассников. Нет аудитории и нет атмосферы в

аудитории. Эти характеристики неизбежно заставляют многих студентов, которые только начали онлайн обучение столкнуться с некоторыми трудностями или с непривычки делать ошибки. Следовательно, дистанционное обучение требует от учащихся двух способностей:

Всегда необходимо поддерживать спонтанную мотивацию к обучению. У студентов, участвующих в дистанционном обучении необходимо поддерживать мотивацию к получению знаний. Как правило, у них сильная мотивация к обучению и четкие цели обучения, но то, смогут ли они сохранить полученную мотивацию к обучению в течение следующих лет обучения, является ключом к их успеху или неудаче в обучении.

Дух активного исследования студенты должны иметь возможность самостоятельно определять, сколько времени нужно вкладывать в обучение, разрабатывать собственный план обучения, выбирать метод обучения и постепенно адаптироваться к нему. Обучение стало одним из четырех столпов образования в 21 веке; для дистанционных учащихся это также имеет большое значение. В конкретном процессе обучения, сталкиваясь с проблемой, активные учащиеся не только принимают один ответ или ждут, пока учитель скажет вам, какую точку зрения или позицию вам следует придерживаться; они не будут ограничиваться определенной книгой или учебником. Активные ученики будут активно пробовать различные решения, строить свои собственные идеи и решать, что они хотят делать и как это делать после активного изучения. Многие учебные заведения поощряют студентов активно исследовать, активно думать и стремиться понять то, что они узнали в процессе обучения, вместо заучивания наизусть и пассивного принятия.

Кроме того, с формированием информационного общества, общества обучения и наступлением эры экономики знаний в образовании происходят глубокие изменения. Участвуя в дистанционном обучении, необходимо изменить свои концепции обучения и понимание [6].

Говоря о многочисленных плюсах дистанционного образования, нельзя не говорить и о некоторых минусах онлайн-образования.

Во первых учащиеся не сразу могут адаптироваться к методам онлайн-обучения. Онлайн-образованию не хватает интерактивности и аутентичности. На форумах дистанционного обучения многие пользователи сети согласились с тем, что самый большой недостаток онлайн-образования - это отсутствие интерактивности и аутентичности. Особенно когда вы сталкиваетесь с проблемами, вы не можете общаться с учителем лицом к лицу, а некоторые знания передаются индивидуально. Поскольку первая проблема не решена, она напрямую влияет на следующий шаг в обучении. А иногда между инструктором и онлайн-преподавателем возникают споры, вопросы и ответы – разные, так как учителя разные, то подходы и точки зрения разные. Онлайн-образование может ослабить групповое сознание и коллективные концепции людей. Социальность - неотъемлемый атрибут людей, который требует от людей интеграции в общество. Людям необходимо языковое общение, передача информации и эмоциональное общение. В онлайн-обучении студенты и учителя, студенты и учителя общаются только через интернет, электронную почту или некоторые другие сетевые средства связи. Отношения, устанавливаемые между людьми, являются лишь своего рода межличностными отношениями в виртуальной среде. Связь между ними постепенно изменилась с прямой на косвенную, от диверсификации к сингулярности, прямая связь между традиционными студентами университетов утрачена, и групповое сознание постепенно становится безразличным. Студенты, получившие такое образование, обычно уступают

студентам традиционных университетов с точки зрения коллективных идей и духа солидарности и сотрудничества, что не способствует личному и социальному развитию. Онлайн-образование не единообразно с точки зрения аттестатов об окончании. Согласно информации в Интернете: пилотные колледжи и университеты самостоятельно выдают дипломы об онлайн-образовании пилотных колледжей, когда они закончат онлайн-обучение. В них нет единого стиля, унифицированного производства, унифицированного кодирования и единой регистрации страны, поэтому есть много мест, где не признают квалификацию этого онлайн-образования. Таким образом, нынешнее общество и все слои общества по-прежнему дискриминируют обладателей дипломов об онлайн-образовании. Многие работодатели считают, что дипломы об онлайн-образовании не стандартизированы, нестандартны.

Общество обычно не признает онлайн-образование. Хотя в многих странах все слои общества, в условиях пандемии признали для проведения дистанционного онлайн-образования общее высшее образование, высшее образование для взрослых, экзамены для самостоятельного обучения высшего образования и единых вступительных экзаменов, да в общем образования в целом, у многих до сих пор противоречивое мнение о дистанционном образовании. При официальном приеме большинство работодателей ошибочно полагают, что онлайн-образование – это просто онлайн-обучение, что приводит к выводу, что у выпускников онлайн-образования нет реальных талантов. Поэтому общество в целом считает, что получение онлайн-образования не так уж сложно. Хотя онлайн-образование предоставляет учащимся большое удобство, у всего есть две стороны, и онлайн-образование не идеально. Нет систематического управления онлайн-образованием, и эффективность обучения студентов также неравномерна. Это также в определенной степени проверяет способность студентов к самообучению.

Каким бы ни был результат анализа, преобладания плюсов или минусов дистанционного образования, сейчас наступил именно тот переломный момент, который оттягивали все приверженцы классического образования. Педагогам необходимо подстраиваться под влияние времени и развитие новых технологий, необходимо принять новое поколение с его цифровым складом ума, а не навязывать классическое чтение лекции, которое «новый мозг», наверное, уже не воспринимает. Пандемия лишь ускорила необратимый процесс. К всеобщему дистанционному образованию, мы бы рано или поздно пришли. А сейчас нам необходимо извлекать плюсы и работать над минусами, преобразовывая их в плюсы дистанционного образования.

Список использованных источников

1. Sandya M. Competence possessed by engineering professionals in regard to the prevailing trends and worldwide attitudes towards engineering education // 2012 IEEE International Conference on Engineering Education: Innovative Practices and Future Trends (AICERA). – 2012. – P. 1-6.
2. Лисицына Л.С., Лямин А.В., Шиегин В.В. Совершенствование технологии обучения в СДО СПбГИТМО // Тезисы докладов Международной научно-методической конференции "Телематика'2000" - Санкт-Петербург, 2000. – С. 181-182.
3. Ivaniushin D.A., Lyamin A.V., Kopylov D.S. Assessment of Outcomes in Collaborative Project-Based Learning in Online Courses // Smart Education and e-Learning 2016. – Cham: Springer International Publishing 2016. – P. 351-361.

4. Lisitsyna L., Lyamin A. Approach to Development of Effective E-Learning Courses // Smartdigital futures 2014. – Amsterdam; Berlin; Tokyo; Washington DC: IOS Press, 2014. – P. 732-738
5. Основы открытого образования / А.А. Андреев, С.Л. Каплан, Г.А. Краснова, С.Л. Лобачев, К.Ю. Лупанов, А.А. Поляков, А.А. Скамницкий, В.И. Солдаткин; Отв. ред. В.И. Солдаткин. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – Т.1. – 676 с.
6. https://zhidao.baidu.com/question/7469315.html?qbl=relate_question_7