

ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мусабалина Г.Т.

g.mussabalina@mail.ru

профессор кафедры истории Казахстана ЕНУ им. А.Н.Гумилева

Дистанционное обучение получает все большее распространение в современном образовательном пространстве Казахстана. Особенно актуальным и востребованным оно стало в нынешний период - период пандемии.

Но, не зная истории, невозможно воплощать в жизнь никакую идею.

Появление дистанционной формы обучения разные исследователи относят к разным периодам. Так, в одних источниках мы встретим утверждение, что дистанционное обучение появилось еще в XVII веке, когда Яков Каменский ввел в систему образования иллюстрированные учебники (с помощью которых можно было познавать азы общих наук самостоятельно). В других источниках начальным этапом в развитии дистанционного образования в странах Европы отмечается середина XIX века, когда в 1836 году в Объединенном Королевстве было основано Лондонский Университет, который позволял студентам из других городов сдавать экзамены, при условии, что они учились в аккредитованных высших учебных заведениях. Таким образом, университет давал возможность получить высшее образование на расстоянии. Этот прогрессивный на тот период подход в организации обучения способствовал возникновению той первоначальной формы дистанционного обучения.

Другие же исследователи считают, что зарождение «обучения на расстоянии» непосредственно связано с Исааком Питманом. Будучи человеком демократичных взглядов, И. Питман считал, что возможность получить высшее образование должны иметь все желающие, независимо от национальности, религиозных предпочтений и финансового благополучия. Он был первым, кто в обучении стенографов использовал почтовые отправления [1]. Такой способ получения знаний был назван корреспондентским. Корреспондентское обучение бурно развивалось благодаря регулярным почтовым службам. Зачастую уроки рассылались по цене

почтовой доставки, и обучаться могли многие граждане, независимо от статуса и уровня дохода.

В этот же период первые шаги в развитии дистанционного обучения предпринимались также и в Америке. В 1873 году Анна Элиот Тикнор начала разработку систему обучения для женщин, которая осуществлялась тоже с помощью почтовых отправок. Программа обучения по почте стала применяться в университетах в некоторых штатах. В газетах стали публиковать учебные материалы для рабочих добывающих отраслей, правила по технике безопасности и много другой информации, необходимой для правильной организации труда. Подобные публикации стали очень популярны, что привело к тому, что в 1891 году создали специальный курс, который стал моделью программы обучения по почте. Она включала самые разные предметы. А в 1882 году в Университете Чикаго было уже создано первое отделение дистанционного обучения. С 1899 года в Канаде Королевский университет стал обучать студентов на расстоянии. В 1906 году начальные школы Калверт в Балтиморе начали также преподавать обучение на расстоянии [1].

В 1911 году стали появляться курсы дистанционного обучения в Австралии. Они проводились на вузовском уровне в Квинслендском университете. Также было организовано обучение по почте для детей, которые проживают далеко от школы.

Таким образом, на рубеже XIX-XX вв. различные формы дистанционного обучения распространились по многим странам.

Во второй половине XX века в университетах Великобритании было популярно дистанционное обучение – “Distance learning”. С помощью дистанционного обучения подвижники новых подходов в образовании стремились интегрировать достижения различных форм получения образования, преодолеть ненужные дистанции во взаимодействии участников образовательного процесса, расширить диапазон профессиональных компетенций преподавателей и студентов во имя обеспечения конкурентоспособности своих вузов и выпускников.

В 70-80-е гг. XX века университеты дистанционного обучения и так называемые открытые университеты стали распространяться по всему миру. К примеру, функционировали такие учебные заведения, как Школа бизнеса Британского открытого университета, Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытый университет Хаген в Германия, Национальный технологический университет в США, ИНТЕС-колледж Кейптауна в ЮАР, Австралийская территориальная информационная сеть и многие другие. Контингент вузов охватывал десятки тысяч студентов, что свидетельствовало о повышенном спросе на такую форму обучения.

В 1979 г. Китай запустил программу радио-обучения в университетах и телевизионные образовательные [2], которые были своеобразными предшественниками дистанционного обучения.

Несмотря на популярность дистанционного обучения в западных странах, в Советском Союзе такая форма образования была не столь востребованной и получила свое развитие лишь в виде заочного образования. В некотором роде в этой форме были объединены корреспондентское и очное обучение. Несмотря на некоторые неудобства заочного обучения, получение знаний в этой форме стало очень распространенным, и пользовалось большим

спросом вплоть до начала XXI в. Особенно оно было востребовано среди тех, кто желал получить второе образование.

Аналог современной формы дистанционного образования в России появился в 1997 году, когда Министерство образования дало разрешение на проведение экспериментов в этой сфере. Успешная апробация нового метода обучения привело к тому, что в России увеличилось число учебных заведений, применяющих эту форму получения образования.

В XXI веке начался следующий этап развития дистанционного обучения. Интернет-технологии привнесли новые возможности, сделавшие учебный процесс более понятным и доступным. Стандартную базу удаленного образования, состоявшую из печатных пособий, а затем и радио- и телекурсов, дополнил мощный функционал ИКТ, который обеспечил комплексный подход к обучению и взаимодействию преподавателей и студентов в режиме реального времени. Так, в 2000-х годах дистанционное обучение стало доминирующим. С совершенствованием системы интернета становились более доступными и все технологии дистанционного образования. В результате выросло количество университетов, использующих новую форму обучения.

По подсчетам А.А. Андреева, в 2020-2021 году число онлайн-студентов сравнивается с количеством студентов офлайн в мире, то есть их будет порядка 150 млн человек [3].

В Казахстане дистанционное обучение начало применяться относительно недавно. Как альтернативный метод обучения он пришел на смену изживавшему себя заочному образованию.

Как и любое вводимое новшество, дистанционное обучение имеет свои положительные и отрицательные стороны. Несомненно, самым главным преимуществом является возможность получения образования на расстоянии, без необходимости посещения аудиторных занятий. Дистанционное обучение позволяет осуществлять подготовку кадров без отрыва от производства, получать образование за пределами своего города или региона. Еще одним несомненным плюсом является возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Важным преимуществом является широкий охват источников учебной информации, возможность пользования во время занятий электронными библиотеками и многими другими базами знаний.

Для учебных заведений дистанционное обучение привлекательно возможностью эффективного использования учебных площадей, технических средств, а также оптимизацией затрат на подготовку специалистов и расходов на организацию всей системы очного обучения. В качестве одной из возможных отрицательных сторон дистанционного обучения можно отметить низкое качество знаний обучающихся.

Для успешного внедрения дистанционного обучения необходимы определенные условия, в частности, развитие информационных технологий и наличие Интернета. Если информационные технологии в обучении в последние десятилетия в системе казахстанского образования применяются активно, то благодаря реализации государственной программы по цифровизации, интернетом обеспечено почти все население Казахстана. Наличие этих двух важных условий, необходимых для осуществления дистанционного обучения, вселяют уверенность в успешности реализации новой формы получения образования.

Современное дистанционное образование использует в своей работе несколько форм занятий. Среди них наиболее распространенными являются занятия в чатах, веб-занятия, которые предполагают непосредственное интернет-обучение, а также телеконференции.

В настоящее время дистанционное обучение является одним из перспективных направлений в образовании, так как только оно может обеспечить непрерывность обучения и подготовки специалистов в сложившихся условиях пандемии и необходимости сохранения самоизоляции.

Список использованных источников

1. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 199-204;
2. История дистанционного образования // <https://edunews.ru/onlajn/info/istorija-distancionnogo-obuchenija.html>
3. Андреев А.А. Дистанционное обучение в России: уроки истории // Открытое образование - N 5 - 2013-С.41-45.