

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XVIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS  
of the XVIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023  
Астана**

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**  
**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII  
Международная научная конференция студентов и молодых  
ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International  
Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE  
BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-337-871-8**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**

**ISBN 978-601-337-871-8**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2023**

5. Жанпейс У.А., Есетова А., Озекбаева Н., Ерболатова А. Русский язык и литература: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / Алматы: Атамұра, 2017.

УДК.81'1

## ВОПРОСЫ ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ И МОРФЕМИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ КАЗАХСТАНСКИХ УЧЕБНИКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уркембаева Сауле, Каримбайкызы Жания

[saule.urkembraeva@mail.ru](mailto:saule.urkembraeva@mail.ru), [janja.karimbaykyzy@gmail.com](mailto:janja.karimbaykyzy@gmail.com)

Студентки филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ф. Исенова

Вопросы, касающиеся словообразования и морфемки в школьных программах остаются актуальными вот уже на протяжении многих лет. Систематизацией словообразования языка занимались многие исследователи разных аспектов лингвистики (И.Б. Голуб, Е.И. Литневская, Н.В. Крушевский, Т.Н. Ушаков, А.Н. Гвоздев и другие).

*Актуальность* темы статьи заключается в том, что тема школьного курса «Словообразование» представляет немалую трудность в школьной программе средних классов. Непонимание значений различных слов влечет за собой неправильное употребление их, поэтому очень важно в учебниках сформировать различные задания. Тщательное изучение словообразования способствует тому, что учащиеся могут расширить словарный запас, обогатить грамматические строи речи, а также имеет большое значение для формирования правильного и грамотного письма в будущем.

В средних школах морфемные и словообразовательные понятия делятся на несколько групп. В первую группу входит морфемка, которая знакомит школьников со структурой слова. Вторая группа понятий – это понятия, связанные со словообразованием. Связь практических занятий вместе с теорией словообразования и морфемным разбором относятся к третьей группе.

Для данной исследовательской статьи мы выбрали учебник «Русский язык» для 6 класса (1-2 часть) общеобразовательных школ.

Учебники для 6 класса состоят из двух частей: первая - 175 страниц, вторая - 178 страниц, следует отметить, что в обеих частях встречаются упражнения по словообразованию и морфемике [1; 2].

На основе классификации упражнений, предложенных Н.Л. Чудаевой, нами были классифицированы упражнения из этих учебников по разным типам [3]:

- упражнения *морфемно-грамматические*: их сутью является выделение окончаний указанных пар слов в тексте (стр.:6, упр. 274А, 290В и другие).

- в некоторых упражнениях учащимся нужно не только списать текст и выделить морфемы, в которых пропущены орфограммы, но и найти, например, омонимичные морфемы, определить их значение – лексическое и/или грамматическое. Или обучающимся предлагается найти слова в тексте, например с чередующимися гласными в корне, вставить орфограмму в приставке, выделить её графически, указать лексическое значение и т. д.; (стр.: 63, 367А, 376А, 110В, 111, 118 и другие)

Например: *Упражнение 111 [1]*

*Выпишите слова в два столбика: 1) с приставкой на з; 2) с приставкой на с. Объясните правописание приставок в словах.*

*Образец: Расписание; отдельно.*

*Ра...сказ, бе...конечный, ра...судить, бе...грамотный, во...нести, и...править, ра...спросы, ра...сыпать, во...славить, ра...ставить, и...полнить.*

- упражнения *морфемно-орфографические*. В рамках данного типа упражнений необходимо выписать однокоренные слова из текста, обозначить в них корень и объяснить чередующиеся согласные в корне. Такого же рода задания можно предложить, например, и с выбором слов из текста с приставками на з и с, пре- и при-, суффиксами -чик и -щик, -оньк- и -еньк- и т. д.; (стр.: 20-23, упр.294В, 295, 300, 308, 415, 193, 194, 195, 198,205 и другие);

Например: *Упражнение 415 [2]*

*Запишите существительные в таблицу. Объясните их провозписание.*

*Образец: Гонщик(гнать), резчик(резать).*

*Дрессиров...ик, извоз...ик, табун...ик, заправ...ик, погон...ик, сбор...ик, перевоз...ик, переплет...ик, носиль...ик, объезд...ик, красиль...ик, налад...ик, упаков...ик.*

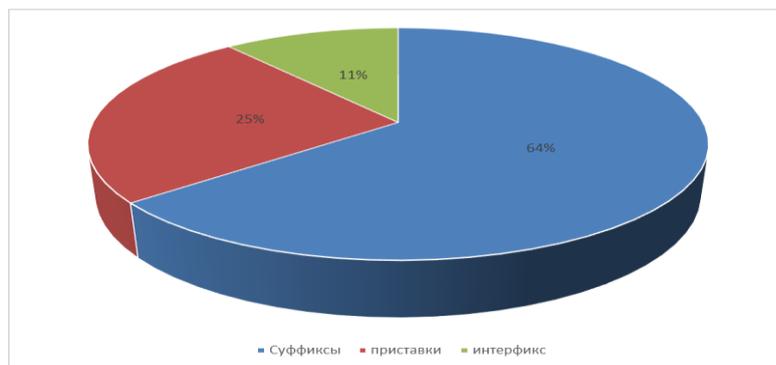
- упражнения *морфемно-словообразовательные*. К примеру, таковыми являются упражнения с заданием найти слова с непроизводной основой, образовать от них однокоренные слова и выделить в образованных словах морфемы:

*Таблица 1. Упражнения с морфемами*

Суффиксы	Примеры
-ек-/-ик-	<i>цветоч-ек, глаз-ик, дожд-ик, листоч-ек, мяч-ик, дом-ик, ключ-ик.</i> (упражнения №30, 31, 38, 99, 102А, 126)
-н-/-нн-	<i>карман-н-ый, туман-н-ый, дерева-нн-ый</i> (упражнения № 175,176,179Г)
-онн-/-енн-	<i>соломенный, станционный.</i> (упражнения №175, 176,)
-ейш-/-айш-	<i>красивейший, глубочайший, прекраснейшая.</i> (упражнение № 179Г, 180, 181)
-ее(-ей), -е, -ше-	<i>красивее, дорожке, спокойней.</i> (упражнения №166, 167А)
-чик-/-щик-	<i>гонщик,резчик, сборщик, развозчик</i> (упражнение 415)
Приставки	Примеры
Рас-/раз-	<i>расписание, безграмотный, рассыпать, расширить, разрушить</i> (упражнения № 110В, 111, 118, 2)
Пре-/при-	<i>приближение, присоединение, пришкольный, премудрый, приоткрыть.</i> (упражнения № 193, 194, 195, 198, 205)

- упражнения морфемно-стилистические, морфемно-стилистико-словообразовательные. Примером подобного типа упражнений может послужить следующее: определить принадлежность текста к функциональному стилю, проанализировать морфемный состав указанных слов;

- упражнения словообразовательные. К упражнениям данного типа можно отнести определение способа образования слов на уровне пары или цепочки однокоренных слов.



*Рис. 1. Упражнения с морфемами*

В заключении статьи следует отметить, что в учебнике русского языка для 6 класса часто встречается задания, в которых ученикам необходимо владеть знаниями по словообразованию и морфемике, в частности, определение с суффиксов, однако реже встречаются морфемно-словообразовательные упражнения для определения приставок или интерфиксов. Следует отметить, что в первой части учебника упражнения по словообразованию и морфемике встречается часто, нежели во второй части. Кроме того, учебники обновленной программы очень интересные, потому что учащиеся могут анализировать тексты и высказывать свою точку зрения по данной теме. Сейчас эти книги больше развивают навыки речевой деятельности (слушания, говорения и т.д) и функциональной грамотности. На наш взгляд, в них не хватает больше теоретических заданий, касающихся словообразования, ведь именно этот раздел играет важную роль в формировании навыка орфографической грамотности учащихся.

#### **Список использованных источников**

1. Учебник для 6 кл. общеобразоват.шк.: В 2-ух ч./ Сабитова З.К., Бейсембаева А.Р. – Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2018. - 176 с.
2. Учебник для 6 кл. общеобразоват.шк.: В 2-ух ч./ Сабитова З.К., Бейсембаева А.Р. – Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2018. - 184 с.
3. Чудаева Н.Л. О морфемно-словообразовательных упражнениях по русскому языку для средней школы и педколледжа// Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2016. – С. 133-135.

УДК 811.161.1

### **ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННИХ СОСТОЯНИЙ ГЕРОЕВ В РАССКАЗАХ В.М. ШУКШИНА**

**Чжан Ян**

[1402671960@qq.com](mailto:1402671960@qq.com)

Магистрант Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Татарстан, Российская Федерация  
Научный руководитель – Л. Ахмерова

Актуальность исследования заключается в том, что изучение способов изображения душевного чувства героев произведений связано с антропоцентрическим направлением. Это также важно для понимания внутренних состояний героев рассказов и особенностей авторской картины мира.

Рассказы Шукшина невелики по объёму, напоминают обычные, всем знакомые житейские сцены, случайно подслушанные обычные разговоры. Но в этих небольших рассказах затронуты важнейшие вопросы человеческих отношений. И Шукшин показывает, как в незначительных, казалось бы, поступках раскрывается человек, и его сущность. Рассказы Шукшина заставляют читателя подметить в жизни то, что чаще всего не замечается, считается мелочью [1].

В рассказах существует пять основных способов, с помощью которых В. Шукшин описывает внутренние состояния героев:

1. психология героев выражается через язык персонажей;
2. психология героев выражается через поведение и действия;
3. психология героев выражается через внутренний монолог;
4. автор непосредственно описывает психологию героев;
5. психология героев выражается через декорации.