

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2023**

үйренуге дайын болу арқылы студенттер әртүрлі ортадағы адамдармен тиімді қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесу қабілетін, мәдени сананы, мәдени білімді, тілдік дағдыларды, мәдени әртүрлілікке қатысты оң көзқарастар мен құндылықтарды дамыта алады.

Студенттер әртүрлі мәдениетті меңгерген сайын және өмірлік немесе кәсіби тәжірибесінде әртүрлі топтарындағы адамдармен қарым-қатынастарды дамытқан сайын, олардың мәдениетаралық құзыреттілігінің өсу мүмкіндігі артады.

Қорытынды

Қорытындылай келе, мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастырудың өмір бойы жалғасатын үдеріс екенін атап өткен жөн. Әлемдегі елдердің бір-бірімен әртүрлі салада байланыста болғандықтан, жаһандану жағдайында студенттер үшін әртүрлі мәдениеттермен танысуды, тілдік дағдыларды меңгеруді, белгілі бір көзқарастар мен құндылықтарды тәрбиелеуді, сонымен қатар өмір бойы білім алуға және дамуға ұмтылуды, өздерінің мәдениетаралық құзыреттілігін дамытуды жалғастыруды маңызды әрі негізгі талап ретінде қойылу керек. Бұған әртүрлі мәдениеттерге үнемі әсер ету, үздіксіз тіл үйрену және басқа мәдениеттерге қатысты ашық және өз менталитетінің құндылығын сақтай отырып, ұмтылу арқылы қол жеткізуге болады.

Мәдениетаралық құзыреттілікті дамыта отырып, студенттер әртүрлі мәдениеттегі адамдармен қарым-қатынас жасауға және тиімді жұмыс атқаруда табысқа қол жеткізеді және өзара байланысты әлеміміздің күрделілігі мен мәселелеріне байланысты дұрыс шешім қабылдай алады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Hendrickson, B., Rosen, D., & Aune, R. K. (2011). An analysis of friendship networks, social connectedness, homesickness, and satisfaction levels of international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 35(3), 281-295.
2. Pettigrew, T. F., & Vorauer, J. D. (2006). Intergroup contact theory. *Annual Review of Psychology*, 58, 47-74.
3. Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
4. American Council on the Teaching of Foreign Languages. (2012). *ACTFL Performance Descriptors for Language Learners*. Alexandria, VA: Author.
5. Bialystok, E., Craik, F. I. M., & Luk, G. (2009). Bilingualism: Consequences for mind and brain. *Trends in Cognitive Sciences*, 13(1), 1-7.
6. Gao, X., & Watkins, D. (2002). Multilingualism and cross-cultural communication competence. *International Journal of Intercultural Relations*, 26(1), 85-104.
7. Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266.
8. Liu, M., Huang, L., & Cao, Y. (2015). Predictors of cross-cultural competence among expatriate managers. *International Journal of Human Resource Management*, 26(16), 2085-2102.
9. Ward, C., Bochner, S., & Furnham, A. (2001). *The psychology of culture shock* (2nd ed.). Routledge.
10. Fantini, A. E. (2006). Assessing intercultural competence: Issues and tools. In D. K. Deardorff (Ed.), *The SAGE Handbook of Intercultural Competence* (pp. 456-476). SAGE Publications.

УДК 364.14

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА

Нұрғали Рабиға Рымғалиқызы

2944

Введение

В современном обществе существует множество различных возможностей для студентов установить связи по всему миру. Об ежедневных событиях по всему миру можно узнать через социальные сети, международные поездки и межшкольные проекты. Выпускники вузов хорошо осведомлены о том, что навыки межкультурного общения и глобальной осведомленности ценятся работодателями при наборе сотрудников. Развивая навыки межкультурного общения и глобальной компетенции, молодые люди улучшают свое понимание других людей, толерантно относятся к разнообразию. В настоящее время молодежь живет в сложном и быстро меняющемся мире, где возникают экономические, технические, культурные, демографические и экологические проблемы, которые оказывают влияние на их повседневный опыт и расширяют их межкультурный кругозор. Поэтому важно, чтобы молодые люди научились понимать культурные различия и использовать их в своих интересах, а также учиться жить в более взаимосвязанном мире.

Университеты играют важную роль в развитии глобальной компетентности у студентов. Они предоставляют возможность критически обсуждать глобальные события, учиться использовать цифровую информацию и каналы социальных сетей объективно, творчески и ответственно, а также участвовать в мероприятиях, направленных на воспитание уважения к различным культурам.

Основная часть

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) — это специфический обособленный ценностно интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и направленный на формирование универсальных навыков (soft skills) [1].

Поэтому в 21 веке образовательные системы должны учитывать потребности студентов в знаниях, навыках и установках, необходимых для обеспечения индивидуального и коллективного благополучия. Они должны готовить студентов к жизни в современном мире, где важны не только знания о глобальных проблемах, но и умение применять их на практике в интересах себя и общества. Глобальное образование - это способ помочь учителям, а также учащимся понять взаимосвязь между тем, чему учат в школе, и миром за ее пределами.

Согласно Дэвиду Хиксу, глобальное образование - это термин, используемый на международном уровне для описания формы образования, которая:

- позволяет людям понимать связи между их собственной жизнью и жизнью людей по всему миру;
- улучшает понимание экономических, культурных, политических и экологических влияний, которые формируют нашу жизнь;
- развивает навыки, установки и ценности, которые позволяют людям работать сообща, чтобы добиться перемен и взять под контроль свою собственную жизнь;
- работает над достижением более справедливого и устойчивого мира, в котором власть и ресурсы распределяются более справедливо [2].

“Никто больше не может придавать смысл повседневной жизни, если она не рассматривается в контексте жизни в глобальном обществе.” (Хикс, 2015)

Глобальное образование используется для изменения взглядов, установок, ценностей и образа жизни обучающихся. Например, американский исследователь Дэвид Блейни заявил, что одна из целей глобального образования состоит в том, чтобы «бросить вызов привилегиям интерпретации и практическим преимуществам наших студентов». Это означает, что студенты смогут выражать свою точку зрения и развивать свои практические навыки, которые пригодятся им в жизни [3].

Этот навык имеет множество аспектов. Люди, обладающие широкой компетентностью, способны обсуждать проблемы на локальном, национальном и межкультурном уровнях, учитывать и оценивать различные точки зрения и культурные различия, эффективно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также принимать ответственные решения в интересах устойчивого развития и общего благосостояния.

Согласно А. А. Леонтьеву, функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4, с. 35].

Сегодня быть грамотным (уметь читать и писать) уже недостаточно. Наше поколение должно быть готовым работать на высокотехнологичном оборудовании, критически рассматривать вопросы глобального характера и уметь адаптироваться к современной жизни. Вот почему большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности детей, то есть способности вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [5, с. 342].

Компетенция — это многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные точки зрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими и предпринимать действия для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Причины, по которым студенты должны овладевать глобальной компетенцией:

- для достижения гармонии в жизни в мультикультурном обществе.

В последние десятилетия мобильность людей резко возросла, культурное разнообразие различных сообществ и новые формы идентичности появились на национальном, региональном, местном уровнях. Образование может научить молодых людей взаимодействовать в мультикультурном обществе и противостоять культурному непониманию и стереотипам.

- Для эффективного и осознанного использования медиа-платформ.

За последние два десятилетия социальные сети, онлайн-сообщества и интерактивные технологии предоставляют беспрецедентный объем информации, расширяют круг общения молодежи.

- С целью поддержки устойчивого развития.

Идея глобального гражданства — это идея о том, что Земля является общим домом человечества, судьба которого зависит от усилий каждого в области коллективного благополучия и устойчивого развития. Образование для жизни во взаимосвязанном мире должно в конечном счете способствовать формированию новых поколений, которые осознают глобальные вызовы и могут внести свой вклад в устойчивое развитие и коллективное благополучие. В соответствии с Целью устойчивого развития ООН в области образования, к 2030 году все обучающиеся должны приобрести знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию [6].

Формирование глобальной компетентности поможет студентам стать более востребованными на рынке труда. Многие роли требуют эффективной коммуникации и соответствующего поведения в различных командах, и так будет и впредь, поскольку технологии облегчают людям общение по всему миру. Компании постоянно ищут сотрудников, которые могут быстро адаптироваться к новым ситуациям, применять и передавать свой опыт и знания. Молодые люди должны понимать сложности глобализации, быть доступными для людей из разных культурных слоев, вызывать доверие в различных командах и проявлять сочувствие к другим, чтобы быть готовыми к работе во взаимосвязанном мире.

Глобальная компетентность — это способность изучать местные, глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить перспективы и мировоззрения других людей,

вступать в открытое, уместное и эффективное взаимодействие с людьми из разных культур и действовать во имя коллективного благополучия и устойчивого развития.

Вывод

Студенты должны иметь возможность глубоко задуматься над проблемами глобального значения для того чтобы стать новаторами завтрашнего дня. Глобальная компетентность требует от них умения распознавать различные точки зрения на проблему, исследовать мир, в котором они работают, эффективно излагать свои идеи и предпринимать действия, чтобы продемонстрировать, что то, чему они научились на занятиях, может повлиять на мир. Глобальный контекст растущей социальной, экологической и экономической сложности предъявляет новые требования к образовательным системам, которые претерпевают постоянные изменения вследствие переменам общества во всех сферах жизни. Формирование глобальных компетенций представляет собой процесс, в рамках которого ученики приобретают целостные навыки, знания, убеждения и ценности, которые могут быть применены в различных областях жизни и деятельности. Этот процесс непрерывен и направлен на поддержку дальнейшего самосовершенствования и успешной реализации личности.

Список использованных источников

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 112-123.
2. Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015> (Дата обращения: 14.11.2022).
3. Баркер К. М. (2002) Гуманитарное образование для глобального общества. Нью-Йорк: Корпорация Карнеги в Нью-Йорке. Доступно по адресу: <https://clck.ru/34DJhS> (Дата обращения 01.11.2022).
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под редакцией А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 35 с. (Текст: непосредственный)
5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. 448 с. (Текст: непосредственный)
6. Иванычева Т.А. Общие подходы к оценке функциональной грамотности: глобальные компетенции. Методические материалы в схемах и таблицах [Текст]. – Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2021. – 25 с.

УДК 372.881.111.1

ВАЖНОСТЬ АУДИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Нұржанбекқызы Томирис

tomiris.02.07@mail.ru

студент 4-го курса ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилёва, 4 курс, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Ф.Р. Авазбакиева

Введение

Восприятие речи на слух – это сложная рецептивная ментально-мнемоническая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной обработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении.