

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2023

Таким образом, сказанное позволяет заключить, что существуют определенные отличия в подходах к преподаванию английского языка, обусловленные внешними факторами и внутривостановическими решениями Казахстана и Кыргызстана. Ключевой закономерностью в преподавании английского языка в Казахстане является зависимость от использования для этих целей национального языка, а в Кыргызстане – английского. Значительное влияние на обучение английскому языку в вузах Казахстана и Кыргызстана оказывают работающие в странах международные институты и внедрение соответствующих программ и стандартов. Подчеркивается значительная роль цифровых технологий, используемых в университетах Казахстана и Кыргызстана при обучении английскому, однако каждое из государств идет своим оригинальным путем.

Список использованных источников

1. В Кыргызстане запустили проекты по обучению учителей английскому языку / 24KG. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://24.kg/obschestvo/258043_vkyrgyzstane_zapustili_proektyi_poobucheniyyu_uchitel_ey_angliyskomu_yazyku/ (дата обращения: 10.02.2023).
2. В школах внедряют трёхязычие. Какие методики преподавания английского самые эффективные? / Informburo. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://informburo.kz/stati/v-shkolah-vnedryayut-tryohyazychie-kakie-metodiki-prepodavaniya-angliyskogo-samye-effektivnye-.html> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Исабаева С. Будущее Казахстана – за русским двуязычием? / ИАЦ. – [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – [HTTPS://IA-CENTR.RU/PUBLICATIONS/BUDUSHCHEE-KAZAKHSTANA-ZA-KAZAKHSKO-RUSSKIM-DVUYAZYCHIEM/](https://ia-centr.ru/publications/budushcheye-kazakhstan-za-kazakhsko-russkim-dvuyazychiem/)(дата обращения: 10.02.2023).
4. Кочконбаева С.И., Тыныбекова Ч.А., Сыдыкова Т.М. Педагогические условия использования цифровых технологий в условиях дистанционного обучения по дисциплине «Английский язык» // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2.
5. Устелимова Н.А. Преподавание английского языка студентам - иммигрантам в ВУЗах Казахстана / Н.А. Устелимова // Наука через призму времени. – 2018. – №9 (18).
6. Цэн Тин. Полиязычное образование в высших учебных заведениях стран Центральной Азии // Вестник Московского университета. – 2020. – №2. – С.102-117.
7. Sonaim I. Kochkonbaeva, Cholpon A. Tynybekova, Adelya D. Babaeva, Arzykan N. Shamuratova (2022) Conceptual foundations for forming students' communicative competence through the use of multimedia technologies in the process of studying English. No. 001 (2022): The First International Conference “Innovations in Medical Science and Education”. Dela Press Conference Series: Medical Sciences, (2022). 1(4): 1-10. <https://doi.org/10.56199/dpcsms.oakw8094>

УДК 1751.81

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПИСЬМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Утебаева Шолпан Аманжоловна

u_sholpa@mail.ru

магистрант 2-го курса ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – А.Е. Ниязова

Введение

В настоящее время постоянно расширяется международное сотрудничество, которое проявляется в сфере образования, в создании совместных учебных заведений, в разработке совместных курсов, в участии в международных проектах по образованию. Государственный образовательный стандарт высшего образования нацелен на подготовку высококвалифицированных специалистов в области педагогической деятельности, способных решать различные профессиональные задачи. При этом языковая грамотность должна быть не только в устной речи, но и в письменной речи, целью обучения является передача информации между абонентами, поэтому развитие коммуникативной компетенции письма является важной задачей в обучении иностранному языку.

В данной статье нам предстоит на основе исследований, выявить и раскрыть основные подходы, этапы и дидактические возможности освоения студентами навыков академического письма с точки зрения преподавательской деятельности.

Развитие навыков письма на иностранном языке является одним из основных направлений подготовки специалистов в вузах. Это мы видим на примерах исследования в сфере развития социально-экономических связей с зарубежными странами. Необходимым условием для получения высшего образования является овладение навыками академического письма.

В связи с этим, высшая школа призвана обеспечить подготовку специалистов, сочетающих профессиональную и межкультурную коммуникативную компетентность. Письменная речь все больше проникает в межличностную и профессиональную межкультурную коммуникацию, в процесс обучения иностранным языкам, что также можно объяснить возрастанием роли информационных коммуникационных технологий во всех сферах человеческой деятельности.

Игровое моделирование (Т.Н. Банщикова и др.)[6]. Актуальность игрового моделирования как средства профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности диктуется, на наш взгляд, следующими обстоятельствами:

во-первых, в игре моделируются реальные жизненные события;

во-вторых, на занятиях со студентами игра предполагает моделирование их будущей педагогической деятельности;

в-третьих, студенты обыгрывают различные модели поведения, общения, деятельности, что является средством готовности студентов к их будущей педагогической деятельности;

в-четвертых, в игре создается такое образовательное пространство, в котором студенты учатся выстраивать деловые, личностные взаимоотношения, решать конкретно поставленные перед ними педагогические проблемы, включаются в рефлексивный анализ и самоорганизацию.

Дидактическая, в том числе ролевая игра должна соответствовать возрасту и способностям человека, быть полезной и интересной, актуальной и нескучной, отличающейся от традиционного занятия. Важно, чтобы игра способствовала развитию речи, тренировала память, расширяла словарный запас, учила правильному общению, а также воспитывала уважение к изучаемому языку [7].

Так как мы рассматриваем студентов высшего учебного заведения, то считаем, что учащиеся уже имеют достаточно неплохой словарный запас и начальный коммуникативный опыт. В нашем случае игровое моделирование является подходящим способом обучения.

Нами были проведены ряд занятий с использованием описательной методики. К примеру, студенты были поделены на группы из 3-4 человек. Одному студенту из каждой группы было выдано задание нарисовать предмет, о котором сообщил преподаватель, затем каждый участник группы по очереди дорисовывал предметы, о которых сообщали сами участники группы, пока в общей сложности не вышло около 10 предметов с помощью которых можно было написать интересную историю, используя прилагательные, глаголы, наречия и т.д.

Слова для примера были таковы: горы, реки, пожар, змея, бегущий человек и т.д.

Та группа, у которой получилась самая увлекательная история, без единой грамматической ошибки являлась победителем.

Данное упражнение направлено на развитие коммуникативной и дискурсивной компетенции. Данная ситуативная игра, в свою очередь, позволила студентам реализовать себя и свои потребности, так как описанные установки не предполагают конкретного ответа.

В отличие от описательной ситуации, ситуация-упражнение, как правило, направлена на изучение грамматических конструкций, что обосновано их сложностью и неравномерностью. Именно поэтому лишь многократное повторение непривычных конструкций позволяет закрепить их. Например, на одном из занятий нами были даны следующие установки, где студентам необходимо было закончить фразу, правильно используя грамматические конструкции

-If I had the opportunity to go abroad, I would...

-If I had the opportunity to have much money, I would...

-If I were a billionaire, I would...

Формирование письменного навыка у студентов может быть результативным, если существует заранее разработанный комплекс упражнений. Основной идеей экспериментальной работы является апробация разработанного комплекса упражнений, направленного на формирование письменного навыка посредством игрового моделирования.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой нами были установлены следующие задачи исследования:

- установить уровень сформированности письменных навыков на английском языке;
- разработать упражнения на основе мультимедийных программ для совершенствования письменных навыков у студентов;
- проанализировать и обобщить полученные результаты экспериментальной работы, сделать выводы.

В исследовании приняли участие две группы первого курса факультета филологии ЕНУ им. Л. Гумилёва, обе группы состояли из 11 человек.

Работа над исследованием велась поэтапно, всего было три этапа, на каждом этапе решались свои задачи.

Перед началом эксперимента студентам было выдано задание написать сочинение на любую интересующую их тему, для того чтобы выявить насколько компетентны они в письме.

Проведенное сочинение выявило «слабые» стороны студентов, уровень владения письменным навыком не высок.

Так на оценку «отлично» не справился ни один студент из экспериментальной группы, пять человек (45%) получили оценку «хорошо», пять человек (45%) получили «удовлетворительно», один человек (10%) «неудовлетворительно». Данные первоначального сочинения представлены на Рисунке 1.



Рисунок 1- Результаты первоначального сочинения

После апробации комплекса письменных упражнений с использованием игрового моделирования нами повторно было выдано задание написать сочинение.

Результат сочинения показал, что уровень экспериментальной группы значительно возрос, так 3 человека написали на оценку «отлично», 6 человек на оценку «хорошо» и лишь 2 человека на «удовлетворительно». Данные повторного сочинения представлены на Рисунке 2.



Рисунок 2- Результаты повторного сочинения.

В данном исследовании анализ результатов показал неплохое усвоение материала, что позволяет сделать вывод: формирование межкультурных умений студентов в письме на английском языке на основе игрового моделирования помогает ускорить и улучшить процесс усвоения материала.

Апробация разработанных упражнений прошла успешно, студенты стали лучше понимать, усваивать и использовать изученный материал. В доказательство эффективности ниже приводим сводную таблицу результатов первичного сочинения и повторного сочинения после использования игрового моделирования. (Рисунок 3.)

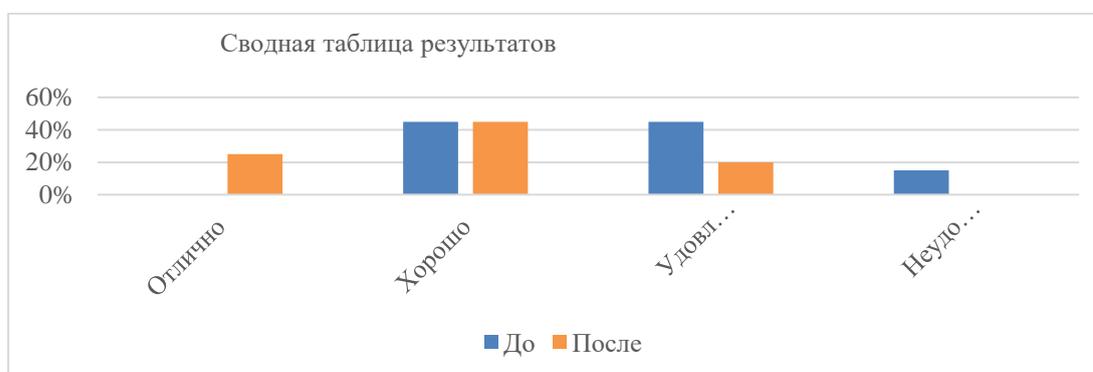


Рисунок 3- Сводная таблица результатов первичного сочинения и повторного сочинения после использования игрового моделирования.

В ходе экспериментальной работы нами были разработаны задания в занимательной форме, направленные на формирование межкультурных коммуникативных умений студентов в письме на английском языке. Игры и упражнения были разнообразны по форме, виду и содержанию.

Экспериментальной группе в конце каждого занятия были выданы данные упражнения, в то время как для другой группы занятия велись в обычном режиме.

Нами представлены несколько таких упражнений на основе игрового моделирования.

В большом супермаркете менеджеры неверно расставили предметы, необходимо расположить их верно и составить с ними предложения.

Food Plate, cup, strawberry, T-shirts	Toys Skirt, blouse, shorts, bread, ice-cream
Clothes Teddy bear, balls, puzzles, spoon, milk	Kitchen ware Sweets, blueberry, dolls, underwear

Еще одно задание, с помощью которого можно сформировать навыки письма на английском языке.

Ребята работали в группе из четырех человек, им необходимо было заполнить таблицу, расспрашивая друг друга о своих предпочтениях и записывая свои примеры по образцу.

	coffee	pizza	chicken	juice	water-melon	meat	tea	rice	bread
Aizhan	v	x	x	v	v	v	v	v	v
Nurgul	x	v	v	v	v	x	x	v	x
Samat	v	v	x	v	x	v	x	x	v
Nurlan	x	x	x	v	x	v	v	v	v

Пример: Aizhan likes watermelon and tea but she does not like pizza and chicken.

Заключение

В результате данных заданий мы можем прийти к выводу, что игровое моделирование строится согласно следующим принципам: возможность участия в игре всех обучающихся, присутствие соревновательного компонента, а также преимущество дидактического содержания над развлекательным. Разработанные нами упражнения могут использоваться как в качестве самостоятельных упражнений, так и в качестве небольшой проектной работы, где студент сам сможет разработать упражнения для формирования письменного навыка по примеру данных ему упражнений.

Использование игры на занятиях, как одной из видов игрового метода в учебном процессе активизирует познавательную деятельность студентов, способствует творческому самовыражению, более качественному усвоению изучаемого материала, развивает творческий потенциал, способствует умению сотрудничать с другими игроками, улучшает навыки выступления на публике, способствует умению отстаивать свою точку зрения и в целом приносит положительный опыт будущей профессии.

Список использованных источников

1. Byrne D. Teaching Writing Skills. [Текст]. – Longman, 1988.
2. Щукина А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст]. /под ред.– М., 1990
3. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц [Текст]. М.: Астрель; АСТ; Хранитель, 2007. 746 с.
4. Кузьмина Л.Г. New challenges in writing: Пособие по развитию культуры письменной речи [Текст]. – М. «Еврошкола», 1998 – С.46-48
6. Титкова М. Ю. Лингвистическая игра как метод развития речи школьников на факультативных занятиях по русскому языку [Текст] -Язык в меняющемся мире: межвуз. сб. ст. / науч. ред. М. В. Сандакова. Киров: Изд-во Вят ГГУ, 2013. С. 353-360.
7. Банщикова Т.Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности педагога [Текст].-Известия Южного Федерального Университета. Технические науки.-2006.-№14.-С.3-8
8. Эльконин Д. Б. Психология игры. [Текст]. Издание 2-е. М.: Владос, 1999. 360 с.
9. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. [Текст]. New ed. London; New York: Longman, 1991. 296 p. ROLE PLAYS USE WHILE TEACHING STUDENTS OF

- NON-LINGUISTIC SPECIALITIES TO SPEAK FOREIGN LANGUAGE Belkina Elena Pavlovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor Syktyvkar State University
10. Parrott M. Tasks for Language Teachers. [Текст]. – CUP, 1993. [7, p.211]
 11. Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Опрос как средство обучения [Текст]. М.: Педагогическое общество России, 1999. 155 с.
 12. Гутарева Н. Ю. Использование лексических игр для обучения устному общению на иностранном языке [Текст]. - Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (21). Ч. II. С. 64-67.
 13. Казанчян К. П. Ролевая игра как средство коммуникативного обучения [Текст]. - Вестник Московского государственного лингвистического университета. М.: Рема, 2007. Вып. 519. Ч. II. С. 82-89.
 14. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам [Текст]. Лингводидактика и методика: учебное пособие. Изд-е 2-е. М.: Академия, 2005. 336 с.
 15. Матрон Е. Д. Художественное произведение на уроках иностранного языка [Текст]: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2002. 296 с. 39
 16. Седова О. К. Игровая деятельность как дидактический элемент при обучении иностранному языку [Текст]. – Вестник Московского государственного лингвистического университета. М.: Рема, 2007. Вып. 519. Ч. II. С. 90-94.
 17. Вторушина Н. Ю. Письмо и письменная речь в обучении иностранному языку [Текст]. - Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 1(32). – В 2 ч. – Ч. 2. – С. 129–132.

УДК 372.881.111.1

DEVELOPING STUDENTS' PRAGMATIC COMPETENCE THROUGH THE USE OF PROJECTS

Abdibekova Zhibek Batyrgaliyevna

zhibabdiinii@gmail.com

1-year master's student with a major in "Foreign Language: Two Foreign Languages",
NJSC "The L.N. Gumilyov Eurasian National University", Nur-Sultan, Kazakhstan
Scientific supervisor – F.R. Avazbakiyeva

INTRODUCTION

With the development of modern society, as well as in connection with historical transformations in the world, both the goals and the content of teaching a foreign language as a whole have changed. The emphasis in the content of education has shifted from mastering the language aspects based on the traditional grammatical translation method to mastering speech and developing the communicative competence of students. In this way, the purpose of teaching a foreign language is the communicative activity of students, i.e. practical knowledge of a foreign language. The task of the teacher is to activate the activity of each student, to create situations for their creative activity in the learning process. The use of new information not only enlivens and diversifies the educational process, but also opens up great opportunities for expanding the educational framework, undoubtedly carries a huge motivational potential and contributes to the technologies of individualization of education [1, p. 339].

Significant and essential components of communicative success in this era of globalization are pragmatic awareness and competence. A promising innovational approach for attaining these traits is Project-based learning (PBL), as it promotes the development of problem-solving skills as well as deeper engagement in course content. This approach used as a method to develop intercultural communicative and pragmatic competence among students [1, p. 341].

MAIN BODY