

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2023**

современного молодого поколения в Китае, и требует чрезвычайного внимания. Также наводит на мысль, что трудно ожидать, что даже если китайцы будут более активно потреблять корейскую волну, например драмы, К-POP, фильмы и моду, это приведет к улучшению имиджа Кореи.

В дополнение к этому можно предложить следующее относительно направления совершенствования культурной публичной дипломатии Кореи в отношении Китая в свете рассмотренной выше деятельности корейской публичной дипломатии в Китае. Активность подрастающего поколения Кореи и Китая, которая не играет большой роли в общей деятельности, будет значительно увеличена, но вместо того, чтобы просто подчеркивать сходство традиционных корейской и китайской культур или стремиться улучшить близость на их основе, будет лучше, если молодые поколения обеих стран будут лучше понимать и сочувствовать друг другу. С этой целью необходимо улучшить взаимную осведомленность касательно нынешних реалий жизни, с которыми они сталкиваются вместе - трудности с трудоустройством, конкурентное общество, изменение климата, азиатский век и т. д., и чувствовать потребность в сотрудничестве. Прежде всего, раскрытие прелести корейской культуры, конечно, иногда важно, но, прежде всего, им не хватает объективного и точного понимания Кореи, то есть процесса развития Республики Корея, в том числе Корейской войны – как образцового демократического и передового государства в Азии.

Список использованных источников

1. Русакова О. Ф. Мягкая сила стран Азии // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. – 2012. – С. 250-258.
2. Kim Shin-Bok An evaluation of Education reform plan // Korea Focus. – 1995. - Vol.3 №4. - P. 96-104
3. Министерство культуры, спорта и туризма «Углубленный анализ удовлетворенности китайских туристов поездкой в Корею». – 2019. <https://kto.visitkorea.or.kr/viewer/view.kto?id=66037&type=bd>
4. Ли Джун Хо План местного правительства по оживлению публичной дипломатии Китая. – Исследование регионального развития том 11 No. 1. – 2018. – С. 29-33
5. https://www.mofa.go.kr/www/brd/m_22721/view.do?seq=4413&srchFr=&srchTo=&srchWord=&srchTp=&multi_itm_seq=0&itm_seq_1=0&itm_seq_2=0&company_cd=&company_nm=&page=1

УДК 37.03

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССАМ В КАЗАХСТАНЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Кожобекова Динара Асылхановна

okane82@mail.ru

Докторант ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Ж.Е. Нурбаев, к.и.н., доцент

Высшее образование является одним из определяющих факторов, влияющих на качество человеческого капитала. Возможность получения качественного высшего образования – один из важнейших социальных институтов общества и динамичный фактор социальной мобильности молодежи.

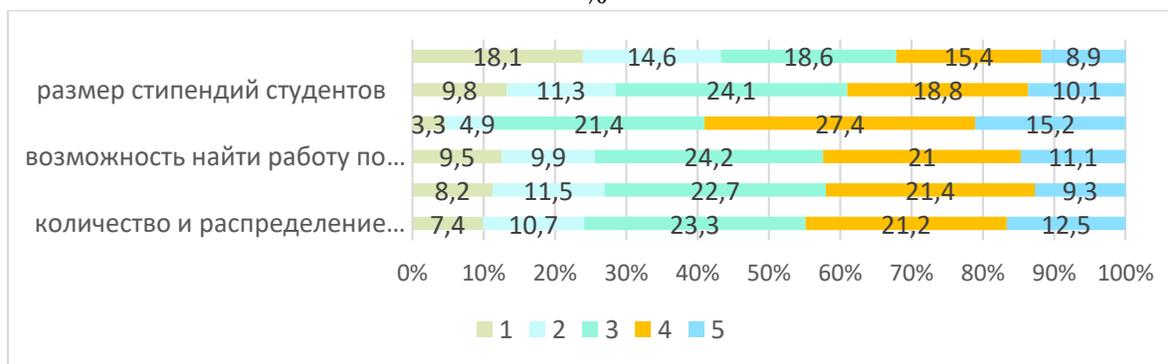
Модернизация системы высшего образования находится в фокусе внимания государственной политики в Казахстане. Вместе с тем, по мнению экспертов, эффективность трансформационных процессов будет зависеть от конкурентоспособности экономики в целом.

Для изучения состояния и перспектив в молодежной среде, а также различных сфер жизнедеятельности молодежи, в том числе образования, Научно-исследовательским центром «Молодежь» в 2022 году был проведен массовый и экспертный опросы. В нем приняли участие 2000 молодых респондентов, а также 10 экспертов.

Результаты социологического опроса показали следующее [1].

Уровень удовлетворенности молодых людей получаемым образованием остался на прежнем уровне – 79,3% по сравнению с 2021 годом – 79,5%. Корреляция данного вопроса показала, что во всех возрастных группах количество положительно оценивших в пределах 77-80%. По типу населенного пункта респондентов (город/село) заметно, что уровень удовлетворенности качеством образования у сельской молодежи (85,1%) выше, чем у городской (75,3%), разброс составляет практически 10%.

Диаграмма №1. Распределение ответов на вопрос «Оцените различные аспекты казахстанского образования по шкале от 1 до 5, где 1 – очень плохо, 5 - отлично?», вузы, в %



Данные представлены из социологического исследования, проведенного Научно-исследовательским центром «Молодежь» в 2022 году.

Специфика оценок качества вузовского образования находит свое выражение в низких оценках удовлетворенности по трем позициям: антикоррупционные меры в системе образования, размер стипендий студентов и уровень оплаты за обучение. При этом, положительным фактом выступает то, что наивысшие оценки поставлены квалификации профессорско-преподавательскому составу вузов (Диаграмма №1).

Неформальное образование среди молодежи имеет потенциал для роста (четверть респондентов отметила, что занимается им). Неформальное образование более популярно в молодежной среде, чем научная деятельность. Так, 23,5% опрошенной молодежи занимается неформальным самообразованием.

Корреляция ответов респондентов по типу населенного пункта не выявила заметных различий. Корреляция по гендерной принадлежности выявила, что девушки (28,5%) чаще

занимаются неформальным самообразованием, чем мужчины (18,6%). Уровень образования напрямую влияет на мотивацию к самообразованию: респонденты с более высоким уровнем образования чаще отвечали положительно на вопрос: «Занимаетесь ли Вы неформальным самообразованием?» (Диаграмма №2).

Диаграмма №2. Распределение ответов на вопрос: «Занимаетесь ли Вы неформальным самообразованием?», по уровню образования, в %



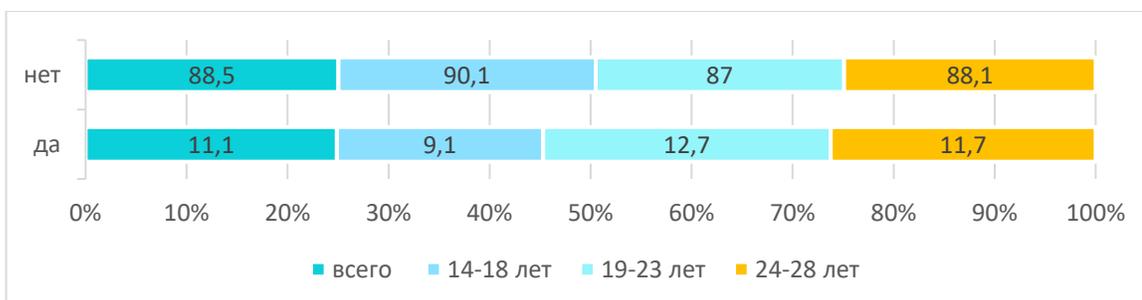
Данные представлены из социологического исследования, проведенного Научно-исследовательским центром «Молодежь» в 2022 году.

Результаты опроса также показали, что научная деятельность менее популярна среди молодежи. Так, лишь 11,1% молодых респондентов ответили, что занимаются научной деятельностью, причем сельская молодежь делает это чаще, чем городская (15,4% против 8,3%). В гендерном разрезе значимых различий в ответах не прослеживается. Утвердительно на вопрос «Занимаетесь ли Вы научной деятельностью?» ответили преимущественно респонденты с незаконченным высшим (16,5%) и высшим образованием, научной степенью (28,0%).

Основными мерами мотивации молодежи к занятию научно-исследовательской деятельностью являются: увеличение количества индивидуальных грантов на исследовательские работы и активное вовлечение студентов в проектную деятельность кафедр и научных центров.

Корреляция по возрасту респондентов в Диаграмме №3 показывает, что возраст респондентов оказывает влияние на научную деятельность. Вместе с тем разброс в ответах не критичен, что свидетельствует о наличии потенциала у молодежи в данном направлении. В данном контексте, представляется целесообразным, поощрять занятия НИР, особенно в школьной среде, так как это формирует установку и дает опыт, которые в дальнейшем будут использоваться.

Диаграмма №3. Распределение ответов на вопрос «Занимаетесь ли Вы научной деятельностью (проведение научных исследований, экспериментов; научных проектов; написание научных статей и т.д.)?», линейные распределения и по возрасту, в %



Данные представлены из социологического исследования, проведенного Научно-исследовательским центром «Молодежь» в 2022 году.

Важный вопрос в приобщении молодежи к научно-исследовательской деятельности – система мотивирования. Что думает сама молодежь о методах приобщения ее к науке?

Наиболее популярные ответы: увеличить количество индивидуальных грантов на исследовательские работы (39,5%), активнее вовлекать студентов в проектную деятельность кафедр и научных центров (39%), предоставлять награды за достижения в реализуемых проектах и изобретениях (38,4%), проводить конкурсы инновационных разработок учащихся /студентов (29,4%) и увеличить в учебном плане долю часов для самостоятельной работы учащихся/ студентов (23,4%).

Рассмотрим мнение двух категорий респондентов: 1) имеющие незаконченное высшее (9 классов образование) и 2) незаконченное высшее (студенты вузов) о необходимых мерах по стимулированию НИР (Диаграмма №4).

Диаграмма №4. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, что необходимо сделать в учебном заведении, чтобы развивать у учащихся средних школ/студентов интерес к исследованиям, научным проектам?», по уровню образования, в %



Данные представлены из социологического исследования, проведенного Научно-исследовательским центром «Молодежь» в 2022 году.

Исходя из данных, представленных в Диаграмме №4, можно выстроить приоритеты мер мотивации для школьников и студентов вуза, применяя которые возможно увеличить долю молодежи, которая будет заинтересована в реализации научно-исследовательской деятельности.

По мнению экспертов, доступность высшего образования в Казахстане с каждым годом расширяется. Например, в настоящее время абитуриенты имеют возможность повторно пересдать Единое национальное тестирование. Реализуется проект «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех», который предлагает получение первой рабочей профессии бесплатно. Однако, как отметили эксперты, постоянное внесение изменений в образовательную политику и организацию учебного процесса без системы мониторинга и оценки воздействия предпринимаемых мер снижает эффективность и качество системы образования.

По данным экспертного опроса, одной из проблем системы высшего образования является ее оторванность от динамично изменяющихся требований рынка труда. Большинство молодежи, после получения высшего образования, сталкивается с проблемами при трудоустройстве. Зачастую выпускникам вузов не хватает знаний и навыков в изучаемой сфере. Квалификация выпускников вузов часто не соответствует той, которую выпускники получают в высших учебных заведениях.

Кроме того, массовость высшего образования рассматривается рядом экспертов как негативный фактор. С одной стороны, стремление населения к получению высшего образования свидетельствует о его возрастающей ценности. С другой, массовый характер вузовской подготовки существенно снижает ее качество.

Эксперты также отметили низкий уровень осведомленности молодежи о возможностях, которое предлагает государство для повышения уровня образования и адаптации на рынке труда.

Учитывая, что высшее образование не всегда может оперативно реагировать на вызовы, диктуемые рынком труда, эксперты упомянули необходимость обеспечения академической свободы учебных заведений и снижения вмешательства государства в их деятельность. Независимость вузов является гарантом его успешного функционирования и конкурентоспособности. При условии реального самоуправления высшей школы и гарантии академической свободы может быть обеспечена эффективность высшего образования Казахстана.

В целом, результаты опроса могут быть полезны исследователям, представителям государственных органов и неправительственных организаций, а также лицам, занимающимся изучением казахстанской молодежи.

Список использованных источников

1. Молодежь Казахстана // Социологическое исследование. Астана. 2022. С. 151-161.

УДК 001 (063)

**АҚШ-ТЫҢ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ БАСТАМАЛАРЫ:
ТРЕНДТЕР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР**