

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XVIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS  
of the XVIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023  
Астана**

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**  
**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-337-871-8**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**

**ISBN 978-601-337-871-8**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2023**

Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік тіл саясатының негізгі ерекшеліктерін анықтау оның келешектегі жүйелілігі мен нәтижелілігіне кепіл бола алады. Тіл саясатын мемлекет жүргізетіндіктен және міндетті шаралар жүйесін қарастыратындықтан, тіл саясаты орталықтандырылған жүйеде жұмыс жасайды. Сондай-ақ, республикадағы тіл саясаты қалыптасқан тілдік ахуалды өзгертуге бағытталғандықтан, тіл зерттеушілерінің тарапынан келешегі зор деп сипатталады.

Қорытындылап айтқанда, кез келген тілдің қызмет етуінің қажетті шарты оның өзектілігі болып табылады. Еліміз үшін толыққанды және тартымды мәдени ортаны және қазақ тілін білуге деген қызығушылықты оятатын негізді қалыптастырудың маңыздылығы мемлекеттік тіл саясатында жетекші рөл атқарады. Халықтар арасындағы өзара түсіністікті дамыту үшін тілді табиғи жолмен, күш көрсетпей меңгерту керек. Қазақстандағы мемлекеттік тіл саясатын жүзеге асыру патриоттық сезімге негізделіп, ешбір жағдайда төзімсіздік пен жағымсыз эмоцияларға негізделмеуі керек. Этнолингвистикалық саясаттың мақсаттарын ойдағыдай жүзеге асыру үшін аса қажырлы, ұзақ мерзімді жұмыс қажет. «Елу жылда – ел жаңа» деген қазақ даналығына сүйеніп, ұрпақтар алмасуында қазақ тілінде сөйлеуге деген құштарлық пен ынта, тілге деген сүйіспеншілік пен құрмет әрбір қазақстандық үшін табиғи үрдіске айналатын уақыт келетініне сеніміміз мол.

### Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Абдығалиев Б. Языковая политика в Казахстане: состояние и перспективы / Б. Абдығалиев // Казахская миссия: сб. ст. — Алматы: Дайк-Пресс, 2007. — С. 237–244.
2. Хасанулы Б. Развитие государственного и других языков — фактор демократизации Республики Казахстан / Б. Хасанулы // Вестн. Павлодарского гос. ун-та. Сер. Социологические науки. — № 1. — С. 166–176.
3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» // Казахстанская правда. – 2012. – 15 декабря.
4. Жангазы Р. Системный подход в реализации государственной языковой политики Республики Казахстан до 2020 года: анализ, стратегия, политика, прогнозы / Р. Жангазы. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zhangazy.yvision.kz/post/190934>
5. Қазақстандағы тіл саясаты және оны жүзеге асыру жолдары. 2-б.: Халыққа білім беру және мамандық тілі мен кәсіптік тілді дамыту. — Алматы, 1990. — 194 б.
6. Қайран Ә. Тіл саясатының тірегі кімдер? [Мем. тіл мәртебесі туралы] / Ә. Қайран // Қазақ әдебиеті. — 1997. — 25 қараша. — 7 б.
7. Языковая политика в Казахстане (1921–1990 годы): сб. документов / М.К. Айбасова, Р.К. Имажанова и др. — Алматы: Қазақ ун-ті, 1997. — 325 с.

УДК 81

### ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

**Мағзұмова Жаннұр Нұрланқызы, Мурзағалиева Аружан Ердосовна**

[jannur290405@gmail.com](mailto:jannur290405@gmail.com), [aruzhan\\_mr2704@mail.ru](mailto:aruzhan_mr2704@mail.ru)

Студенты 1 курса «Связь с общественностью»

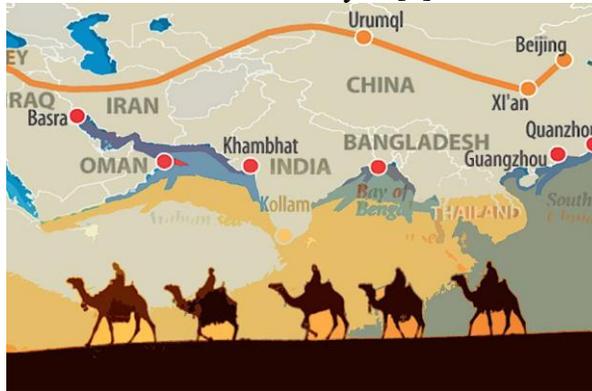
Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева,

Астана, Казахстан  
Научный руководитель – Есентемирова А.М.

В XXI веке человечество в полной мере ощутило всю степень серьезности обострения глобальных проблем и противоречий, разрешение которых потребует максимальной сплоченности и умения принимать осознанные и согласованные решения. В таком контексте феномен межкультурного диалога приобретает первостепенную значимость. Сегодня диалог культур осознается как специфический способ разрешений межкультурных противоречий, существенно отличающийся от прямолинейной, прогрессистской модели развития общества. У участников диалога должно быть осознание ценности другой культуры, как и своей. Ясно, что каждой культуре нужно самостоятельно развиваться, с учетом своих корней и традиций, но, в то же время, только эволюция, обращение к ценностям и взглядам других культур, которые позволяют жить в гармонии с другими культурами. Но чтобы понимать язык чужой культуры, человек должен быть открыт к своей культуре. От родного - к вселенскому, только так можно постичь лучшее в других культурах. И только в таком случае диалог будет плодотворен. Участвуя в диалоге культур, надо знать не только свою культуру, но и сопредельных культур и традиций, верований и обычаев. Казахстан по праву называют центром диалога культур, наша страна неизменно демонстрирует приверженность общечеловеческим гуманистическим ценностям.

Ярким примером в этом плане является Шелковый путь, пролежавший по территории Казахстана. Это была дорога с двусторонним движением. Купцы везли не только неизвестный доселе шелк и другие товары, но и свои традиции и верования. С собой они увозили из городов, располагавшихся на их пути, новый духовный опыт, знания, технологии, традиции. В Казахстане проживают представители 135 этносов и 40 религиозных конфессий. [1]. Страна отличается также культурным многообразием; здесь представлены восточная и западная, исламская и христианская, тюркоязычная и славянская и другие типы культур.

Шелковый путь [2].



Диалог культур – понятие и явление, возникшее, по сути дела, в XX столетии, когда произошло массовое столкновение культур, существующих не только в настоящем, но и давно исчезнувших, заново открытых учёными и ставших артефактами настоящего [3]. В этих условиях взаимопроникновения и *взаимоотталкивания* и многих сопутствующих этому процессу компонентов диалог культур стал одним из ведущих инструментов коммуникации. Именно с ним связывают надежды на воспитание толерантности, развитие

межкультурных коммуникаций, а также на формирование исторического сознания и новых направлений в области культуры и искусства.

В условиях возрастания межкультурных и межэтнических контактов и – как результат этого – обострения межнациональных конфликтов воспитание толерантности становится одним из приоритетов общества и образования как одного из важнейших его сегментов. Школа является тем социальным институтом, в котором встречаются и взаимодействуют дети из самых разных культурных, национальных сфер общества. Однако еще до школы ребенку важно получить представление о толерантности, поскольку его социализация начинается уже с первых дней жизни. Следовательно, проблемы воспитания толерантности в образовательной среде должны рассматриваться от детского сада и школы до вузовского и даже послевузовского образования, где также могут встречаться отдельные рецидивы – всплески различных фобий, зачастую обострённые социальными и политическими факторами.

Взаимодействие детей из разных культурных обществ [4].



Мы считаем, что следующие методы помогут в эффективном изучении иностранного языка:

1. Для старшеклассников внедрить изучение языка, выбранным ими способом. Например: просмотром фильма или прослушиванием песни.

2. Внедрить для старшеклассников встречи с иностранными представителями.

3. Компьютерное обучение. Это обучение иностранному языку с использованием учебных программ, составленных для работы с компьютером. Оно возникло на идеях программированного обучения и в наши дни оказывает существенное воздействие на все стороны учебного процесса в связи с массовой компьютеризацией средней и высшей школы, созданием компьютерных программ для учебных дисциплин, в том числе и для изучающих иностранные языки, использованием возможностей Интернета, как на занятиях, так и в самостоятельной работе учащихся.

Важной информационной составляющей межкультурного взаимодействия являются СМИ, играющие существенную роль в формировании общественного мнения по всем актуальным проблемам развития общества. Имеются специальные программы на языках этнических меньшинств на радио и телевидении. Это регулярные передачи на уйгурском, немецком, корейском языках. Планируется открытие вещания на языках других этносов. Иностранный язык по-прежнему является одним из важнейших на сегодняшний день предметов в неязыковых вузах, и владение им стало составной частью профессиональной компетенции выпускника высшего учебного заведения. Неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции бакалавра становится владение иностранным языком как

средством делового общения. Это дает возможность не только получать необходимую профессиональную информацию, но и способствует процессу формирования способностей к принятию самостоятельных решений в рамках поставленной задачи.

Современная методика преподавания иностранных языков предполагает в первую очередь использование инновационных технологий, методов и форм в процессе организации учебной деятельности. Это, как показывает практика, использование интернет-ресурсов, мультимедийных технологий, модульных технологий, эмоционально-смыслового метода, метода погружения, обучения в сотрудничестве, метода проектной технологии и др., что в целом способствует дифференциации и индивидуализации обучения студентов с учетом их уровня обученности и способностей. Следует отметить, что внедрение информационных технологий в процесс обучения иностранному языку позволяет современным студентам в короткие сроки получать и обрабатывать обширную информацию. Сегодня интернет является незаменимой базой для самостоятельного поиска материала в рамках работы с портфолио. Чтобы ликвидировать возможные пробелы в знаниях, обучающиеся вузов, как правило, используют учебные интернет-сайты. Важную роль в процессе совершенствования навыков восприятия речи носителей языка играют аутентичные видео тексты. В этом случае главная задача преподавателя – это правильный подбор аудио- и видеоматериала, который будет способствовать формированию познавательного интереса студентов, росту мотивации к изучению иностранного языка. С помощью сетевых ресурсов студенты могут приобретать культурологические знания, пополнять словарный запас, знакомиться с речевым этикетом народа изучаемого языка. В этом плане интересен проект BBC World Service, он включает подкасты в виде аудио- или видеозаписей, сделанных в стиле радиопередачи на темы науки, экономики и культуры. Познавательные программы об открытиях в разных областях науки для продвинутого этапа обучения. В настоящее время изучение английского языка претерпевает значительные изменения, которые связаны с требованиями к выпускному уровню студентов. Если раньше приоритетом было овладение грамматикой английского языка, то сейчас упор делается на развитие коммуникативных навыков учащихся. Урок иностранного языка, это перекрёсток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иноязычное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру.

Здесь можно привести слова А. Сент-Экзюпери: «Самая большая роскошь на свете – это роскошь человеческого общения» [5].

Наши предложения для студентов в изучении иностранного языка.

Учебные материалы должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности студентов.

Изучение материалов, слов и терминов, которые понадобятся студентам той или иной профессии, при общении с иностранными представителями их сферы.

Внедрить в систему обучения видеочаты с студентами других стран. Для этого необходимо будет создать специальный сайт, использовать которое смогут только студенты. Дать обучающимся выбрать страну и язык, на котором они хотят вести диалог. Такие видеочаты смогут дать студентам опыт в общении с носителями языка, помогут делиться опытом при изучении иностранного языка и найти новых друзей. Такой диалог культур предоставляет учащимся больше возможностей для расширения их кругозора, поддерживает интерес к изучаемому языку, а, следовательно, и мотивацию к обучению. Кроме того, диалог культур способствует сближению людей, развитию взаимопонимания и добрых отношений. Все это вместе способствует решению общеобразовательных,

воспитательных и развивающих задач и обеспечивает повышение эффективности обучения.

Система видеочата [6].



Иностранный язык является предметом, где образная система напрямую воздействует на ценностные ориентации личности, дает множество возможностей для обращения к проблеме толерантности. Но необходимо строить учебный процесс так, чтобы дети увидели всё разнообразие существующего мира, стали принимать его многогранность и не бояться быть отличными от других.

Диалог культур – это обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других людей. В данном случае идёт многогранный процесс обучения иностранному языку через призму мультикультурных традиций нашей страны.

Преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка. Осуществление обучения и воспитания в контексте культуры способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению коммуникативно-познавательной мотивации, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре, положительно воздействует на эмоциональное состояние учащихся, способствует формированию толерантности учеников к носителям любых культурных, религиозных, этнических традиций, воспитанию личности XXI века.

В заключение хотелось бы отметить, что диалог в системе культуры и искусства – едва ли не один из самых совершенных и доступных мирных путей международной коммуникации, и, думается, Казахстану суждено внести свой неоспоримый вклад в развитие и укрепление прогрессирующих глобальных процессов.

#### Список использованных источников

1. *Казахстан в межкультурном диалоге* URL: <https://www.kazportal.kz/kazahstan-v-mezhkulturnom-dialoge/> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Великий шелковый путь URL: <https://travelask.ru/blog/posts/9732-velikiy-shyolkovyy-put-pochemu-v-kolodtsah-posredi-pustyni-v> (дата обращения: 02.04.2023).
3. Горбаткова О.И. Теория «Диалога культур» как философско-методологическая основа ответственного массового медиаобразования // Журнал. Истории, теории и практики медиапедагогики. 2013. №2. С.29-41.

4. Vector cartoon illustration with children different nationalities  
URL:<https://www.alamy.com/sad-muslim-girl-in-school-hallway-and-teenagers-behind-her-back-vector-cartoon-illustration-with-children-different-nationalities-social-communication-problem-bullying-and-racism-concept-image363797969.html>
5. URL: <https://upsihologa.com.ua/citaty/mysl-155> (дата обращения: 06.04.2023).
6. URL: <https://inforesist.org/top-5-videochatov-2020-obzory-i-otzyvy/> (дата обращения:06.04.2023).

UDC 81-11

## THE CURRENT STATE OF TURKIC LANGUAGES OF SIBERIA

**Maslikhatuly Margulan**

[margulan.maslikhatuly@gmail.com](mailto:margulan.maslikhatuly@gmail.com)

1st year student of Cultural studies at L.N. Gumilyov Eurasian National University,  
Astana, Kazakhstan  
Supervisor - A. Mutali

Siberia is a vast region with a rich linguistic and cultural diversity, home to several indigenous Turkic languages that have been spoken for centuries. However, in recent decades, these languages have faced a range of challenges that threaten their long-term survival and sustainability. In this research paper, we will explore the current functional status of the Turkic languages of Siberia, examining their geographical distribution, population statistics, and challenges, for preservation. By examining these factors, we hope to provide a comprehensive overview of the current state of these languages, as well as insights into potential strategies for their continued use and development. The purpose of this research paper is to examine the current status of the Turkic languages of Siberia, including their demographic trends, language policies and education, cultural significance, and challenges and opportunities for language maintenance and revitalization. It will be argued that despite their rich linguistic and cultural heritage, the Turkic languages of Siberia face numerous challenges in maintaining their vitality and survival in the contemporary world, including political, social, and economic factors, language planning and policy implementation, and the impact of language contact and change.

The geographical distribution of Turkic languages in Siberia is diverse and complex, reflecting the historical migrations and settlement patterns of Turkic-speaking peoples in the region. Today, there are several Turkic languages spoken in Siberia, including Yakut (Sakha), Tuvan, Altai, Khakas, Shor, and others. In addition to these major languages, there are several smaller Turkic languages spoken in Siberia, including Dolgan, Chulym, and others. These languages are primarily spoken in rural areas and are considered to be endangered.

The geographical distribution of Turkic languages in Siberia is influenced by a range of factors, including historical migrations, cultural interactions, and political boundaries.

The population statistics and demographics of Turkic languages in Siberia vary depending on the language and the region [1]. Here are some general trends and information about some of the major Turkic languages of Siberia:

Yakut (Sakha): Yakut is the largest of the Turkic languages spoken in Siberia, with approximately 480,000 speakers, according to a 2020 census. The majority of Yakut speakers live