

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XVIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS  
of the XVIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023  
Астана**

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**  
**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII  
Международная научная конференция студентов и молодых  
ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International  
Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE  
BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-337-871-8**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**

**ISBN 978-601-337-871-8**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2023**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**Зейнелова Аида Муратовна**

студент, Факультета социальных наук

специальность: Дошкольное воспитание и обучение

«Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»

г. Астана, Казахстан

### **Введение**

Сфера образования достигла той точки, когда образовательные системы должны не только развиваться, но и продолжать развиваться. Поскольку общество постоянно меняется, образованию необходимо адаптировать свои цели, материалы и методы. Успех образования в решении современных задач во многом зависит от желания и способности преподавателей и учащихся включаться в процесс обновления образования.

В связи с изменениями, происходящими на всех уровнях образования, дошкольное образование не было упущено из виду. Несмотря на изменения в образовательных стандартах, программах и обучении дошкольников с целью подготовки их к начальной школе, основополагающие принципы остаются прежними. При подготовке детей к начальной школе учитываются психологические, педагогические, физические и физиологические требования в качестве основных факторов, влияющих на их готовность к школе. Цель этой подготовки - обеспечить успех ребенка в начальной школе.

**Основная часть исследования:** Есть несколько факторов, влияющих на готовность ребенка учиться в школе, но наиболее важным фактором является развитие комплексного образовательного процесса в детском саду. В дополнение к этому также важна психологическая готовность. Это определяется требованиями, которые школа предъявляет к ребенку. Как показали исследования, эти требования связаны с изменением социального статуса ребенка в обществе. Ребенок должен взять на себя новую социальную роль ученика и адаптироваться к специфической образовательной деятельности младшего школьного возраста. Содержание готовности к школе не является фиксированным и остается динамичным, постоянно развивающимся и расширяющимся. Готовность к школе - это многогранный набор черт и характеристик, которые можно разбить на четыре основных компонента. Эти компоненты включают интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность, которые в совокупности составляют общую готовность ребенка к школе[1].

Одним из наиболее значимых результатов психического развития в раннем детстве является готовность ребенка учиться в школе, а также его психологическая готовность к школьному обучению.

Понятие "готовность" по-разному рассматривается исследователями и практиками. Например, Е. П. Белозерцев рассматривает это как всестороннее образование, которое включает в себя способность достигать положительных результатов[2].

Я.Л. Коломинский характеризует готовность как уровень развития личности, который предполагает формирование целостной системы ценностей, когнитивных способностей, эмоционально-волевых качеств и операционально-поведенческих характеристик[3]. Это рассматривается как качество личности человека.

По мнению Е. Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному образованию определяется как смена доминирующих видов деятельности, а именно переход от

притворной игры к учебной деятельности[4]. Хотя эта точка зрения актуальна и необходима, готовность к учебной деятельности не охватывает всю концепцию готовности к школе.

Готовность к школе — это всеобъемлющий показатель, который может предсказать, насколько хорошо дошкольник будет успевать в начальной школе. В более широком контексте психологическая готовность к школьному образованию относится к необходимому и адекватному уровню умственного развития ребенка, необходимому для освоения школьной программы в условиях группового обучения.

А. Анастаси определяет идею школьной зрелости или готовности учиться в школе как приобретение навыков, знаний, умений, мотивации и других поведенческих черт, необходимых для оптимального понимания школьной программы.

И. Шванцара дает более краткое определение школьной зрелости как точки, на которой ребенок способен участвовать в школьном образовании. Кроме того, И. Шванцара выделяет ментальные, социальные и эмоциональные факторы в качестве ключевых компонентов готовности к обучению в школе[5].

Основываясь на практическом опыте, можно сделать вывод, что мотивация ребенка к обучению является важнейшим личностным фактором психологической готовности к школе. Без желания учиться маловероятно, что будут достигнуты положительные результаты в успеваемости. Однако связанная с этим проблема заключается в том, что многие дошкольники приходят в школу, не имея достаточно времени для игр, потому что родители и образовательные учреждения часто уделяют большое внимание подготовке к школе, такой как обучение чтению и счету, а не игровому времени. Это может быть связано с желанием родителей, чтобы их дети посещали "хорошую" школу.

Дошкольное образование играет решающую роль в формировании социальной позиции ребенка. Это помогает им развивать социальные навыки, такие как взаимодействие со сверстниками, выполнение инструкций учителя и саморегулирование поведения.

В дополнение к этому, в дошкольном возрасте следует также уделять особое внимание интеллектуальному компоненту готовности[6]. Это предполагает овладение образовательной программой и государственными стандартами, которые будут необходимы для последующего образования ребенка.

Как упоминалось ранее, структура готовности к школе состоит из множества компонентов. Эти компоненты состоят из интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой, социально-психологической и психомоторной (функциональной) готовности.

Физиологический компонент, включает в себя способности ребенка к самообслуживанию, общие двигательные навыки, уровень физической подготовки, состояние здоровья, соответствующее телосложение и осанку.

Психомоторная или функциональная подготовленность относится к изменениям, которые происходят в организме ребенка для повышения его работоспособности, выносливости и функциональной зрелости. Ключевые элементы психомоторной готовности включают:

Баланс между процессами возбуждения и торможения, который улучшается в дошкольном возрасте, позволяя детям дольше концентрироваться на своей деятельности и развивать произвольное поведение и когнитивные процессы.

Рост и созревание мелких мышц кисти, наряду со способностью координировать движения руки с визуальными сигналами, обеспечивают фундаментальную основу для приобретения навыка письма.

Усиление механизма функциональной асимметрии мозга стимулирует развитие речи как инструмента понимания и вербального рассуждения.

Основными показателями интеллектуальной подготовленности ребенка к школьному обучению являются развитие его мышления и речи. В дошкольном возрасте дети начинают закладывать

основу для вербального и логического мышления, которое проистекает из их естественного развития визуального и образного мышления. К шести годам ребенок может проводить базовый анализ своего окружения, различая существенные и несущественные аспекты, выстраивая простые рассуждения и делая соответствующие выводы. По окончании дошкольного возраста наиболее важным показателем умственного развития детей становится формирование у них образного и фундаментального словесно-логического мышления[7].

Волевой элемент относится к способности ребенка вести себя в соответствии с образцом и осуществлять контроль, сравнивая свои действия с ним в качестве эталона. Этот ориентир может принимать форму чьих-то действий или набора правил.

Личная готовность является важнейшим элементом, формирующим систему личности, и может быть объяснена их мотивационными потребностями и сферами самосознания. Это включает в себя развитие готовности занять новую "социальную позицию" в качестве студента со значительными правами и обязанностями. Личная подготовленность также предполагает определенный уровень эмоционального развития детей, в результате чего они усваивают социальные нормы выражения своих чувств, и роль эмоций в их деятельности меняется[8]. Это подготавливает их к предвосхищению и управлению своими эмоциями, которые становятся более осознанными, обобщенными и разумными, выходя за рамки ситуативных и приближаясь к более высоким эмоциям, таким как моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Таким образом, прежде чем приступить к формальному обучению в школе, ребенок должен достичь относительно стабильного эмоционального состояния, позволяющего плавно развиваться и продвигаться по пути получения образования[9].

Эмоционально-волевая готовность является важнейшим аспектом психологической готовности к формальному образованию, при этом эмоционально-волевое развитие ребенка играет жизненно важную роль. Этот уровень может варьироваться у разных детей, но старшие дошкольники обычно проявляют способность подчинять свои мотивы, что позволяет им эффективно контролировать свое поведение[10]. Эта черта характера необходима для оперативного участия в коллективной деятельности и соответствия ожиданиям школы и учителя. Наряду с общим отношением к образовательному процессу, при поступлении в школу решающее значение имеет отношение ребенка к своему учителю, сверстникам и самому себе.

К концу дошкольного возраста у ребенка должна быть выработана не ситуативная и личностная форма общения со взрослыми. Взрослые воспринимаются как авторитетная фигура и образец для подражания, но это не означает, что учитель становится "диктатором"; вместо этого он должен действовать как партнер. В классной комнате общение поощряется путем избегания прямых эмоциональных обменов и сосредоточения внимания на теме урока, ограничения дискуссий на посторонние темы и обмена опытом. Вместо этого общение ограничивается ответами и заданием вопросов, связанных с уроком, при этом ребенок поднимает руку, прежде чем задавать вопросы[11].

Дети, подготовленные к школе в этом аспекте, понимают формальный характер учебного общения и демонстрируют соответствующее поведение, следуя школьным правилам в классе. Процесс обучения в классной комнате предполагает не только уникальную связь между ребенком и учителем, но и специфические ассоциации с другими одноклассниками. Следовательно, новая форма общения со сверстниками возникает с самого начала школьного обучения.

Готовность ребенка к обучению в школе, как социальная, так и личностная, — это его способность адаптироваться к новым средствам коммуникации и новому взгляду на мир и самого себя, формируемому обстоятельствами школьного образования. По сути, умственное развитие протекает по схеме периодической стабильности и критичности[12].

В статье подчеркивается важность критических или переходных периодов в психическом развитии, которые выделяются из-за их отличия от стабильных стадий с точки зрения внешних проявлений и воздействия. В эти периоды в психологии ребенка происходят значительные и быстрые изменения, ведущие к революционному развитию[13]. Одним из примеров таких изменений является негативизм, который отличается от непослушания тем, что ребенок отказывается выполнять требования взрослых из-за негативного отношения, независимо от содержания требования.

Настойчивость ребенка можно объяснить тем, что он настаивает на определенном требовании не потому, что они действительно этого хотят, а скорее потому, что именно они изначально этого требовали.

Своеволие проявляется в стремлении ребенка к автономии и самодостаточности, что выражается в его желании выполнять задания самостоятельно[14].

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что готовность ребенка к поступлению в школу предполагает нечто большее, чем просто приобретение новых знаний и навыков. Это сложный и системный процесс, который включает в себя все аспекты психологического развития ребенка, включая его мотивацию, силу воли, знания и способности к обучению. Психологическая готовность к школе - это не просто совокупность индивидуальных психических качеств, а всеобъемлющее и структурированное целое. Целью выявления детей, которые не готовы к школе, является оказание адресной поддержки в развитии для предотвращения неуспеваемости в учебе.

#### Список литературы

1. ГОСО РК 1.001-2009. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения. – Астана, 2009. – 99 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
3. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Психологическое образование» 2007 – 235 с.
4. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
5. Есимухамбетова Н.А. Обсуждаем новые стандарты по дошкольному образованию // Учитель Алматы, 2008 – №1. – С. 4-5.
6. Коломенский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. Пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
7. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2050 Выступление Министра образования и науки РК Ерлана Сагадиева в г.Астана от 9 марта 2016 года //Северный Казахстан, от 10.031. 2016. — № 156.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.. Психология и педагогика обучения дошкольников/Учебное пособие. М.: Мозайка – Синтез, 2013 – 400 с.
9. Кривых С.В., Урбанская М.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. – 2010. – № 2. – С. 75–86.
10. Манулейко З. В. Изменение моторики ребёнка в зависимости от условий и мотивов // Мастер класс. – 2014. – №6. – С. 121 – 135.
11. Нижегородцева Н.В. Проблема готовности к обучению в культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 258–262.

12. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого — педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Академия», 2001. – 384 с.

ОӘЖ378. 418.13

## **МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДА ТЕСТ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ**

**Ибраева Сауле Дуйсенгазыновна**

IS\_2323@mail.ru

**Ғлымханова Гаухар Серікжанқызы**

Семей қаласы № 11 ЖОББМ КММ

Тест - компьютердің және оның программалық жабдығының дұрыс жұмыс жасайтындығын тексеруге арналған бақылау тапсырмасы сонымен қатар сыналатын бағдарлама немесе құрылғының дұрыстығын тексеруге арналған әрекеттер саласы және психологияда адамның жеке басындағы психологиялық ерекшеліктері мен қабілетін, ақыл-ой деңгейін белгілі нормалар тұрғысынан іздестіретін әдіс. Сынақ әдісі арқылы адамның меңгерген білім деңгейі мен ықылас ынтасы да зерттеліп, оның нәтижелері салыстырмалы түрде қорытындыланады. Қазіргі күнде математика пәнін оқытуда тест әдісі кеңінен қолданылады. «Тест» - ағылшын сөзі, мағынасы «сынақ» психологиясы мен қылықтарының сапалық және сандық қасиеттерін, алдын ала берілген стандартты нормалармен салыстыра отырып бағалайтын психологиялық зерттеулердегі әдіс болып табылады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек», - деп көрсетілген. Осы жағдайлардың бірі білім беру процесін дидактикалық қамтамасыз ету болып табылады [1].

Сонымен қатар, қазіргі қоғамның сұранысына байланысты білім беру жүйесіне жаңа құндылықтар еніп, білім берудің ұлттық үлгісі қалыптасуда. Осыған орай, қазіргі таңда әлемдік кеңістікке араласуға дайын, қабілетті тұлғаның дамуына бағытталған сапалы білім беру мен тәрбиелеу мазмұнын қайта қарау талап етіліп отыр. Оны жаңа сапаға көтеру – қоғамдық мәселеге айналуға. «Білім беруді дамытудың 2011–2020 жылғы бағдарламасында»: «Бүгінгі білім берудің басты мақсаты – тек білім, біліктілік, дағдылар жүйесі ғана емес, осы білімді өмірде қолдана алу, өз бетімен білім алу, құбылмалы заманда тиімді өмір сүріп, жұмыс істеу дағдыларын дамыту» қажет делінген [2].

Т.С.Садықов, А.Е.Әбілқасымова «Қазіргі дидактика» еңбегінде оқушының оқу процесіндегі іс-әрекеті оқу-танымдық сипатта болады деп есептей отырып, ал оқытудың тиімділігін, жалпы алғанда, мұғалімнің оқу процесін оқушының оқу-танымдық іс-әрекеттерінің негізгі заңдылықтарына сәйкес ұйымдастыру шеберлігімен байланыстырған [3].

Оқушылардың оқу іс-әрекетінің дамуын ұйымдастырудың маңызды шарты белгілі психологтар Д.Н.Богоявленскийдің, Л.С.Выготскийдің, Н.И.Чуприкованың, С.Л.Рубинштейннің, Д.Б.Эльконинның және т.б. еңбектерінде көрсетіліп, онда оқушылардың ақыл-ой дамуының психологиялық заңдылықтарын білу қажетті деп табылады.

Оқу іс-әрекеті барысында жеке тұлға қажетті қасиеттерді дербес қалыптастырмайды, бұл белгілі бір педагогикалық жағдайлардың болуын талап етеді, мысалы:

- оқу қызметінің мақсатты бағыты;
- оқу іс-әрекетінің құрылымын жеке және жалпы игеруге ынталандыру;
- дербестік үшін кеңістік ұсыну;