

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII
Международная научная конференция студентов и молодых
ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International
Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE
BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2023**

технологиялардың баяу енгізілуінен және еңбек нарығының құрылымдық қайта құрылуынан туындайды.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Отарбаева Л.Л., Адилханова М.Т. Заманауи мұғалімнің тәжірибесіне Soft Skills технологияларын ендіру. – Ақтөбе, 2021. – 109 б.
2. Абашкина О. Softskills: ключ к карьере.[Электронды ресурс]URL: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>(қаралған күні: 20.10.2022).
3. Баринаова О. В. Понятие и сущность компетенции.[Электронды ресурс] URL: <http://novainfo.ru/article/1935>(қаралған күні: 20.10.2022).
4. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект.[Электронды ресурс] URL: <https://1-a-b-a.com/lecture/show/99>(қаралған күні: 10.10.2022).
5. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать.[Электронды ресурс] URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>(қаралған күні: 10.10.2022).
6. Жадько Н. В., Чуркина М. А. Обучение hard skills и soft skills – в чем разница? [Электронды ресурс] URL: <http://hr-portal.ru/article/obuchenie-hardskills-i-soft-skills-v-chyom-raznica>(қаралған күні: 10.10.2022).
7. Канардов И. Softskills и Hardskills – в чем разница? [Электронды ресурс]URL: <http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills-%E2%80%93-vchem-raznica>(қаралған күні: 10.10.2022).
8. Портланд Ю. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? [Электронды ресурс] URL: <http://dnevnykuspeha.com/rabota-ikarera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html>(қаралған күні: 10.10.2022).
9. Татаурщикова Д. Softskills.[Электронды ресурс] URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills>(қаралған күні: 15.11.2022).

УДК 811.111 – 26

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Санакова Гулмира Халыкбаевна

¹Кандидат педагогический наук, ассоциированный профессор, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Мухтарханова Айнагуль Мадиевна

gul_zholdasova@mail.ru

²Магистрант кафедры «Радиотехника, электроника и телекоммуникация» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Изучение английского языка является важной частью всестороннего образования, особенно в университетской среде, где студенты часто готовятся к выходу на международную рабочую силу. В то время как традиционное языковое обучение может быть эффективным, инновационные технологии обладают потенциалом революционизировать способы преподавания и изучения иностранных языков. В этой статье рассматриваются преимущества, проблемы и стратегии внедрения инновационных технологий в преподавании иностранных языков в университетах.

В последние годы использование инновационных технологий в обучении английского языка набирает обороты. Достижения в области технологий позволили персонализировать языковое обучение, создать захватывающий опыт изучения языка и повысить вовлеченность и мотивацию учащихся. Инновационные технологии также сделали изучение языка более доступным и гибким, предоставив множество онлайн-ресурсов и инструментов.

Использование инновационных технологий в обучении языку может принести большую пользу как студентам, так и преподавателям. Эти технологии могут обеспечить персонализированный процесс обучения, который адаптируется к потребностям и стилям обучения отдельных учащихся.

Однако внедрение инновационных технологий в языковое обучение также может создавать проблемы. Затраты на приобретение, разработку и обслуживание некоторых технологий могут быть высокими, а образовательные учреждения могут не иметь необходимой инфраструктуры для поддержки этих технологий. Кроме того, преподавателям может потребоваться обучение и поддержка для эффективного использования технологий в своем преподавании, а некоторые обучающиеся могут сопротивляться новым технологиям и предпочитают традиционные методы обучения.

Существует множество инновационных технологий, которые могут быть использованы для преподавания иностранного языка в университете. Вот несколько примеров:

- Приложения для изучения языка: Доступно множество приложений для изучения языка, которые можно использовать в дополнение к обучению в классе. Эти приложения используют различные методы, помогающие учащимся улучшить свои языковые навыки, такие как интерактивные упражнения, технология распознавания речи и персонализированная обратная связь.

- Виртуальная реальность: Технология виртуальной реальности может быть использована для погружения учащихся в реальные языковые сценарии, что может помочь им развить свои навыки говорения и аудирования. Например, учащиеся могут попрактиковаться в заказе еды в ресторане или спрашивать дорогу на улицах иностранного города.

- Геймификация: Геймификация - это использование игровых элементов и механики в неигровых контекстах. При изучении языка это может быть использовано для мотивации учащихся и придания процессу обучения большего удовольствия. Например, учащиеся могут зарабатывать баллы и значки за выполнение языковых упражнений и соревнование с другими учащимися [1, с.410].

- Онлайн-инструменты для совместной работы: Онлайн-инструменты для совместной работы, такие как видеоконференции и программное обеспечение для чата, могут использоваться для установления связи учащихся с носителями языка, который они изучают. Это может предоставить учащимся возможность попрактиковаться в своих навыках говорения и аудирования в контексте реальной жизни.

- Технология распознавания речи: Технология распознавания речи может быть использована, чтобы помочь учащимся улучшить свое произношение и разговорные навыки. Учащиеся могут записывать свою речь и получать мгновенную обратную связь о своем произношении и интонации.

- Искусственный интеллект: Искусственный интеллект (ИИ) может быть использован для персонализации изучения языка путем адаптации процесса обучения к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого учащегося. Например, искусственный интеллект может использоваться для рекомендации учебных материалов на основе уровня владения языком учащегося и стиля обучения [2, с.4].

Это лишь несколько примеров из множества инновационных технологий, которые могут быть использованы для преподавания иностранного языка в университете. Главное - выбрать

технологии, которые наилучшим образом соответствуют учебным целям курса и которые доступны и просты в использовании как для учащихся, так и для преподавателей.

Изучение иностранного языка в виртуальной реальности - это инновационная технология, которая может быть использована для улучшения опыта изучения языка студентами университетского уровня. При изучении языка в виртуальной реальности учащиеся могут попасть в имитируемую среду, где они могут практиковать навыки говорения, аудирования и чтения на иностранном языке с полным погружением.

Изучение языка в виртуальной реальности предоставляет студентам уникальную возможность практиковать свои языковые навыки в безопасной и контролируемой среде, где они могут совершать ошибки, не опасаясь осуждения. Использование виртуальной реальности может помочь уменьшить языковую тревожность, которая является общей проблемой для многих изучающих язык [3, с.46].

Одним из преимуществ изучения языка в виртуальной реальности является то, что оно может обеспечить немедленную обратную связь с учащимся. Например, если ученик допускает ошибку в произношении или грамматике, виртуальная среда может обеспечить мгновенную обратную связь и исправления. Это позволяет учащимся исправлять свои ошибки в режиме реального времени, что может помочь быстрее улучшить их языковые навыки.

Еще одним преимуществом изучения языка в виртуальной реальности является то, что его можно настроить в соответствии с потребностями отдельных учащихся. Преподаватели могут адаптировать содержание и уровень сложности виртуальной среды к конкретным потребностям своих студентов.

Таким образом, изучение языков в виртуальной реальности – это инновационная технология, которая потенциально может революционизировать методы преподавания иностранных языков в университетах. Обеспечивая полное погружение в изучение языка, виртуальная реальность может помочь студентам улучшить свои языковые навыки быстрее и с большей уверенностью [3, с.46].

Показателями успешности применяемых современных инновационных технологий является их эффективность; экономичность (усвоение большего объема информации за единицу времени); эргономичность (обучение в сотрудничестве, присутствие благоприятного эмоционального микроклимата, без переутомления); формирование положительной мотивации в освоении дисциплины, что предоставляет возможность обнаружить личностные качества обучаемых, воздействовать на зону ближайшего развития в обучении [4, с.23].

В последние годы растет интерес к использованию инновационных технологий для поддержки изучения языка, и преподавание английского языка не является исключением. Чтобы лучше понять отношение и опыт студентов к использованию технологий в изучении английского языка, мы провели опрос среди 67 студентов с использованием вопросов «да/ нет». Ниже представляем выводы нашего опроса.

Во-первых, подавляющее большинство студентов (84%) сообщили, что ранее использовали технологии английского языка. Это говорит о том, что студенты уже знакомы с использованием технологий в качестве инструмента для изучения языка, и что использование технологий может быть более распространенным, чем считалось ранее.

Во-вторых, 97% респондентов считают, что технологии могут помочь улучшить результаты изучения английского языка. Это указывает на то, что студенты положительно относятся к потенциальным преимуществам технологий в преподавании английского языка и открыты для изучения новых способов обучения. Также 92% студентов отметили, что использование инновационных технологий в обучении английскому языку может улучшить вовлеченность студентов. Это указывает на то, что студенты рассматривают технологию как

способ сделать изучение английского языка более привлекательным и мотивирующим, что может привести к лучшим результатам обучения.

В-третьих, значительная часть студентов (67%) сообщили, что использовали приложения или программное обеспечение для изучения языка. Это говорит о том, что учащиеся готовы искать и использовать основанные на технологиях ресурсы для изучения языка, и что эти ресурсы могут дополнять традиционное обучение в классе.

В-четвертых, большинство студентов (76%) считают, что технологии могут помочь студентам изучать английский язык более эффективно, чем традиционные методы. Это указывает на то, что студенты воспринимают обучение языку на основе технологий как ценный инструмент для улучшения владения языком и что они готовы включить технологии в свой процесс обучения. что технологии могут помочь преодолеть разрыв для студентов, которые испытывают трудности с традиционными методами изучения английского языка. А также, технология может быть использована для поддержки различных учащихся и предоставления альтернативных способов обучения, которые могут удовлетворить различные стили обучения и предпочтения.

В-пятых, незначительное большинство студентов (54%) считают, что учителя должны быть обязаны интегрировать технологии в свои уроки английского языка. Это говорит о том, что, хотя студенты, как правило, положительно относятся к технологиям в преподавании английского языка, они не обязательно требуют, чтобы использование технологий было обязательным и хоть студенты, как правило, положительно относятся к технологиям, они знают о потенциальных ограничениях и проблемах, связанных с их использованием.

В целом, результаты нашего опроса свидетельствуют о том, что студенты положительно относятся к технологиям в преподавании английского языка, и что они считают, что технологии могут помочь улучшить результаты обучения и вовлеченность студентов. В то время как студенты знают о потенциальных ограничениях и проблемах, связанных с использованием технологий, они готовы принять потенциальные преимущества и включить технологии в свой учебный процесс. Эти результаты дают важную информацию для преподавателей и политиков, которые заинтересованы в продвижении инновационных технологий в преподавании английского языка.

Список использованных источников

1. Инновационные технологии обучения иностранному языку в ВУЗе и школе: реализация современных ФГОС//Сборник научных трудов по материалам 4-ой Международной научно-практической конференции. - Воронеж. - 2019. - С. 409-413.
2. Шефиева Э.Ш., Исаева Т. Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам)//Общество: социология, психология, педагогика. [Электрон. ресурс]. – 2020. - URL:<https://cyberleninka.ru/journal/n/obschestvo-sotsiologiya-psihologiya-pedagogika?i=1119646> (дата обращения: 15.03.2023)
3. Норкузиева З.К.А. Бунина Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. - Гулистан. - 2017. - С.46-49.
4. Информационно – инновационные технологии в педагогике, психологии и образовании//Сборник статей Международной научно - практической конференции. - 2017. - С. 24 – 26 с.