

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2023**

**«ИССЛЕДОВАНИЯ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАНДАСОВ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Жакенова Дамира Нурлановна, Исабаева Шынар Суиндиковна

zhakenovadami@icloud.com

Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, факультет социальных наук
г.Астана, Казахстан

Кандасы – этнические казахи-репатрианты, переселяющиеся в Казахстан из соседних стран (Узбекистан, Китай, Туркмения, Россия, Киргизия), а также ряда других стран Азии (Монголия, Иран, Афганистан, Пакистан и др.). Одной из актуальных проблем современного общества является сохранение и возвращение этнических наций на историческую родину. [1].

С обретением независимости Казахстана по сегодняшний день прибыло около 1 млн этнических казахов в основном из Узбекистана, Китая, Монголии, России и т.д [2]. Основные причины переезда - желание вернуться на историческую родину, воссоединение с семьей, родственниками и желание переехать в страну с более высоким уровнем жизни, продолжение рода в национальной культурной среде, содействие в процветании в этой среде, а также получение образования[2].

На сегодняшний день возвращение на историческую родину всячески непосредственно поддерживается государством для этнических казахов. В настоящее время многие возвращающиеся на историческую родину, пополняют маргинальные слои современного казахстанского общества, тем самым оказывается помощь в различных социальных институтах.

Согласно казахстанскому закону Республики Казахстан «О миграции населения», переселенцы - кандасы пользуются определёнными льготами. К основным из них можно отнести: оказания помощи в трудоустройстве; повышении квалификации и в освоении новой профессии; создание условий для изучения государственных языков; освобождение от службы в рядах Вооружённых Сил в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан; предоставление нуждающимся мест в школах, дошкольных организациях, а также учреждениях социальной защиты; выплата пенсий и пособий; выделение квоты для поступления в организации среднего профессионального и высшего профессионального образования и др.[3].

По данным Министерства труда и социальной защиты Республики Казахстан, по состоянию на декабрь 2021 года на историческую родину вернулись и получили статус кандасов 17 358 человек. Итого с 1991 года в страну вернулись 1 млн 87,7 тысяч этнических казахов[4]. Из них «более половины кандасов (76,2%), прибывших в нашу страну с начала 2021 года, являются выходцами из Узбекистана, 9,7% – из КНР, 6% – из Туркменистана, 2,5% – из Монголии и 5,7% – из других стран» [4]. По состоянию на 1 апреля 2023 года на историческую родину вернулись и получили статус кандаса 4 575 этнических казахов[5].

Касательно, института образования для репатриантов создаются условия для получения образования, а в дальнейшем предоставление возможности трудоустройства. Абитуриенты являющиеся этническими казахами репатриантами, имеют шанс участвовать в конкурсах в получении государственного гранта. У кандасов после поступления в казахстанские высшие учебные заведения возникают проблемы с адаптацией. Данная проблема поднимается в последнее время в разных областях науки – психологии, педагогике, социологии, политологии, философии и т.д. По статистике ежегодно 4% грантов выделяется для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан[6].

Во время процесса адаптации многим кандасам обучающиеся в высшем учебном заведении на начальном этапе учебного процесса к выстраиванию студенческой жизни требовалось длительного привыкания к системе обучения и условиям жизни в новой

стране. У кандасов происходит процесс этнической идентификации, которая связана с поиском отличий языка, культуры, поведения и традиций. Так как, у многих граждан кандасов прибывших из других стран, существуют некоторые несхожести с местным коренным населением, т.к. они перенимают культуру страны, в которой живут. Порой появляется «культурный шок» от различия между «воображаемой» землей предков и современными реалиями казахстанского общества. Есть граждане, в силу исторических фактов, подвергают осуждению кандасов, чаще всего называют их предателями родины. Данный момент также необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса в вузах.

Помимо перечисленных проблем, которые могут возникнуть в результате адаптационного процесса «кандаса», существуют коммуникационные проблемы. Чаще они владеют диалектным казахским языком, который присущ тому региону, из которого они прибыли. Казахам, прибывшим из-за рубежа сложен переход от письменности, например, китайской к кириллице, и этот процесс проходит достаточно медленно. Они привыкли писать буквы, получать знания, отвечать на вопросы по-другому.

Многие не используют в своей речи языка межнационального общения – русского языка и на основании этого возникают недопонимание. На первом курсе упродессорско-преподавательского состава будет стоять задача – обучить студентов иммигрантов речевым единицам определенного языка для успешной коммуникации, а с достижением успеха в коммуникации, адаптационный процесс пройдет успешно.

Казахстан взял курс на политику трехязычия, которая является национальной моделью образования [7]. Развития образования в Республике Казахстан, следует данный аспект, которое должно перерасти вполиязычие, евразийский поликультурализм и коммуникативный характер. Язык – это ключевое явление культуры, а знания многих языков свидетельствует о том, что человек обладает знаниями в области культуры языков, которыми владеет, тем самым расширяя свой кругозор. Знание любого другого иностранного языка является источником получения мировых знаний. Отсюда следует, что казахи-репатрианты должны овладеть грамотной казахской речью с использованием государственной письменности, а также должны усердно заниматься над овладением русского и английского языков. Когда налаживается контакт коммуникации, налаживается и контакт с внешним миром и окружающими людьми. Знания языков – это некая сила, способствующая успешному процессу адаптации и интеграции.

В целом, по тематике исследования мобильности студентов кандасов в системе высшего образования нет открытых проведенных социологических исследований, в частности касательно вопроса получения высшего образования в Казахстане и выявления их будущих перспектив в плане трудоустройства в этой стране или возвращение. По проблеме недостаточное количество научных работ по Казахстану. В большинстве случаев имеет место работы по языковой адаптации. Так, в работе С.А. Нургалиевой рассмотрены теоретические основы адаптации, структура и содержание основных компонентов успешности адаптационного процесса кандасов к обучению [8]. В научных работах Ш.К. Жаркынбековой, М.Б. Нуртазиной, А.А.Тынышбаевой рассмотрены проблемы по социокультурной адаптации кандасов, по обучению их профессиональному обучению на русском языке [9]. В исследовании О. Б. Алтынбековой анализируются вопросы языковой ситуации в Казахстане и влияние кандасов на процесс [10].

Социальное поведение кандасов характеризуется ориентацией на различные нормы и ценности. По мнению исследователя Г.С. Абдирайымова, в системе сознательной деятельности человека, ценности являются обобщенными целями и средствами их достижения, выполняют нормативную функцию, обеспечивают интеграцию общества, помогают индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в жизненно значимых ситуациях [10]. Мотивация очень важный аспект успешной адаптации кандасов. В процессе обеспечения адаптации кандасов в обществе наблюдаются некоторые сдерживающие факторы, среди которых хочется выделить систему образования.

Важнейшей проблемой адаптационного образования является сохранение своей этнокультуры через систему образования, т. к. образование – один из наиболее очевидных показателей уровня культуры людей. Конечно, не только оно расширяет диапазоны культурных представлений и способствует преодолению предубеждений. Социокультурная адаптация – сложный процесс. Его сложность объясняется тем, что этническая культура является опытом выживания этноса. Эти и другие проблемы актуальны для многих регионов и представляют собой новую область педагогических исследований. В связи с этим возникает необходимость введения новой модели взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации студентов кандасов обучающиеся в высших учебных заведениях [10].

Высшие учебные заведения, в отличие от семьи, выступает средством формирования идентичности у и несет ответственность у студентов не только за полученные знания, но и за воспитание патриотизма, формирование представления о Родине, о родной культуре, а также о формах поведения, необходимых для успешного функционирования человека в обществе; активной гражданской позиции, осознание нравственного смысла, свободы в неразрывной связи с гражданской ответственностью. Это выдвигает необходимость научного осмысления вопроса становления этнической идентичности в процессе обучения.

Таким образом, в нашей стране отдельное внимание уделяется так называемым «кандасам». В научной сфере по данной проблеме недостаточное количество научных работ отечественных исследователей. В обществе возникла потребность проведения социологических исследований данной проблемы, в результате которого мы могли использовать данные для улучшения работы адаптации и интеграции, определение социальной мобильности и будущих перспектив кандасов. Процесс успешной интеграции и адаптации в казахстанское общество зависит, несомненно, от множества факторов, среди которых следует назвать проводимую в Республике Казахстан политику репатриации. Успешная адаптация студентов-репатриантов на начальном курсе гарантирует активную, творческую студенческую жизнь, когда студент легко сможет переключаться с одной активной деятельности на другую. Как говорится, социальная среда в университете играют большую роль в преодолении трудностей адаптационного периода студентов.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «О миграции населения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1008461
2. Социальная дифференциация репатриантов. https://iaer.kz/ru/item/183-social_naa-differenciacia-repatriantov
3. Закон Республики Казахстан «О миграции населения» от 22 июля 2011 года № 477-IV. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000477>
4. https://www.inform.kz/ru/bolee-17-tysyach-etnicheskih-kazahov-poluchili-status-kandasa-poitogam-proshlogo-goda_a3886181
5. <https://ortcom.kz/ru/amp/novosti/1681098076>
6. <https://kapital.kz/gosudarstvo/107203/startuyet-priyem-dokumentov-na-polucheniye-obrazovatel-nykh-grantov.html>
7. Сайт информационного портала «GOV.KZ» [Электронный ресурс]. <https://www.gov.kz/memleket/entities/aqmola-edu/press/news/details/144657?lang=ru>

8. Завалко Н.А., Нургалиева С.А., Бокаев Б.Н. Педагогическое сопровождение адаптации оралманов в образовательном пространстве Казахстана: Монография. Алматы, «Кітап» 2010.-160с.
9. Алтынбекова О.Б. Влияниерепатриации оралманов на языковую ситуацию в Казахстане// Материалы III Международной научно практической конференции «Языковая политика и социально правовые аспекты адаптации мигрантов: проблемы, реализация, перспектива» - Тюмень (Россия), 2010.С. 10-14.
10. Актуальные проблемы адаптации и интеграции репатриантов //Материалы международной научно-практической конференции.Астана 2017.С.6-7.

УДК 364 044

ОТБАСЫМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТАҒЫ КІТАПТЕРАПИЯ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Илесбекова Ж.Ә., Досмурзаева Д.О.

zhansaya_ilesbek@mail.ru, dosmurzayeva.do@gmail.com

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік ғылымдар факультеті, «Әлеуметтік жұмыс» мамандығының 4 курс студенті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекші: Д.О.Досмурзаева

Отбасымен әлеуметтік жұмыстағы кітаптерапия технологиясы-кітаптардың көмегімен отбасы мүшелерінің әлеуметтік мәселелерін шешуде терапия ретінде қолданылады. Кітаптар мен әдеби шығармалар адамның мәселені қабылдауына, және осыған байланысты қиын өмірлік жағдайдан шығуға көмектеседі. Платоннан бастап, кітап қиын өмірлік жағдайға көмектесудің керемет құралы деп саналды. Отбасы мүшелері әдеби шығармаларды оқу арқылы өздерін кейіпкерлер негізінде тануға және олардың мәселелік тәжірибесімен сәйкестендіруге, мүмкіндік алады. Отбасы әрқашан әлеуметтік жұмыс тәжірибесінің үлгілері үшін негізгі компонент болды. Ғалымдардың теорияларын оқу мен зерттеу нәтижесінде отбасы мүшелерінің қиын өмірлік жағдайларын талдауға әдебиеттер ұсыну арқылы мәселелерден шығу жолдарын қарастырамыз.

Кітаптерапия термині (грек тілінен аударғанда «библио» - кітап, «терапия» - емдеу) кітаппен емдеу немесе кітаппен емдеуді білдіреді. Бұл сөз ғылыми тұжырымдама ретінде алғаш рет 1916 жылы АҚШ-та ауруханалық кітапханалар қауымдастығында ұсынылды. Аджаяның, Кларк, Линч және Дебардың пікірінше, кітаптарды психикалық ауруға шалдыққан адамдарды емдеуде қолдану біздің эрамызға дейінгі 300 жылдан басталады [1]. XIX ғасырда шетелде жүйелі даму басталды және библиотерапия бойынша зерттеулер жүргізілді. Библиотерапияның ғылым ретінде дамуына Зигмунд Фрейдтің, В.М.Бехтерев, психотерапевт К.И.Платоновтың жүргізген зерттеулері әсер етті. Библиотерапияның дамуына әр түрлі елдердің ғалымдары елеулі үлес қосты [2].

Библиотерапия саласындағы зерттеулер адамдарға әдебиеттің құндылығы және оның күнделікті өмірі мен күнделікті тәжірибесіне қалай әсер ететіні туралы білім берудің пайдасын тигізеді. Әлеуметтік жұмыстағы кітаптерапия технологиясының теориясын зерттеу, бұл терапияның отбасы мүшелерінің қиын өмірлік жағдайдан шығуына көмектесуде әлеуметтік жұмыстағы терапиялардың жаңа перспективаларының дамуына үлесін қосады. Авторлардың еңбектерінде кітаптерапия теориясы әлеуметтік ғылымдар салалары негізінде баяндалған тұжырымдар, отбасы мүшелерімен әлеуметтік жұмыс үшін құнды деректер болып табылады. Технологияның теориялық аспектілері қазіргі уақыттағы ерекше баласы бар ата-аналардың, әлеуметтік мәселесін қолға алу мен оларға көрсетілетін қызметтер аясында кітаптерапия технологиясының маңыздылығын айқындай алады.

Әлеуметтік жұмыстағы кітаптерапия технологиясы, отбасы мүшелерінің әлеуметтік және психологиялық қиын өмірлік жағдайларын шешудің үздік тәжірибелерінде маңызды