

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XVIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS  
of the XVIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023  
Астана**

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**  
**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-337-871-8**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**

**ISBN 978-601-337-871-8**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2023**

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДОМА РЕБЕНКА**

**Кабышева Венера Булаткызы**

syzdykova\_venera@bk.ru

Магистр социальной работы 1 курса ЕНУ имени Л. Н. Гумилева 7М11405 социальная работа  
Астана, Казахстан

Научный руководитель – Урузбаева Г.Т.

В общей структуре направлений социальной работы особое место занимают Специализированные дома ребенка. Это связано с тем, что основной функцией Специализированных домов ребенка является устройство новорожденных, от которых отказались матери в связи с трудной жизненной ситуацией (далее – ТЖС). Главной функцией Специализированного дома ребенка является воспитание и развитие ребенка на принципах обеспечения и защиты прав личности ребенка, свободы его индивидуального развития, органичной связи с этнокультурой и традициями, недопустимости любых форм дискриминации [1]. Вид учреждения - Государственное коммунальное учреждение «Специализированный Дом ребенка» города Астана занимается воспитанием, содержанием и оказанием медицинской помощи детям-сиротам, оставшимся без родительского попечения, а также детям с органическим поражением центральной нервной системы в возрасте от 0 до 4-х лет. Учреждение создано на основании решения Административного совета специальной экономической зоны города Астана от 7 марта 2000 года № 3-1-1341 «О реорганизации учреждений системы здравоохранения». Учредителем является местный исполнительный орган-акимат г. Астана. Постановлением акимата города Астана от 14.03.2013 года, № 106-373 утверждено Положение о Государственном коммунальном учреждении «Специализированный дом ребенка» (далее – Дом ребенка) акимата города Астана [1].

Целью деятельности Дома ребенка является воспитание и оказание медицинской помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям от молодых матерей, рожденных вне брака, а также детям с дефектами умственного и физического развития.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а так же детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном законом порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Сюда же относятся дети, родители которых по разным причинам не осуществляют какой-либо заботы о детях: материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения в семье, алкоголизм и наркомания родителей и т.п [2].

Оказание помощи детям, по разным причинам оставшимся без попечения родителей – важнейшее направление работы Дома ребенка.

Процедура выбора ребенка приемными родителями и непосредственное усыновление регламентировано законодательством Республики Казахстан. На основании статьи 115 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», организация деятельности по учету детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, исходя из конкретных обстоятельств утраты родительского попечения, выбор формы устройства детей, а также последующий контроль за условиями содержания и воспитания возлагается на местные исполнительные органы.

Таким образом, учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, ведется отделом опеки и попечительства Управления образования города Астана. При этом дети, нуждающиеся в помощи государства в возрасте от 0 до 4-х лет, помещаются в учреждение ГКУ Дом ребенка.

По состоянию на 1 марта 2023 года в Доме ребенка воспитывается 73 детей, из них оставшиеся без попечения родителей – 12 детей, 25 детей содержатся временно на основании заявления родителей при наличии кризисной ситуации в семье, 36 детей посещают дневные группы учреждения. Из общего числа 26 детей являются детьми с ограниченными возможностями и имеют врожденные пороки в развитии [2].

Для осуществления видов деятельности имеется следующие четыре (4) типа групп: приемно-карантинная группа; группы «семейного» типа; разновозрастные инклюзивные группы; дневные группы. В целях модернизации работы учреждения в Доме ребенка открыты следующие группы дневного пребывания:

- группа дневного пребывания для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (15 детей). Функционирует с 2019 года. Срок пребывания 6 месяцев. Возраст детей от 0 до 3 лет. Целью открытия группы дневного пребывания ТЖС является создание условий для гармоничного развития ребенка, оказание квалифицированной помощи родителям в воспитании и обучении детей из семей, оказавшихся в ТЖС, профилактика социального сиротства, исключение риска отказа от ребенка. Создание такой группы дает возможность маме переобучиться, повысить свою квалификацию и трудоустроиться, что позволяет стабилизировать социально-экономическое положение семьи и повысить качество жизни. Вечером и в выходные дни мама проводит время с ребенком, что значительно снижает риск возникновения деривационных (деривация — отведение, отклонение, это термин, означающий отклонение чего-либо от основной траектории развития) нарушений у малыша.

- группа дневного пребывания по реабилитации и абилитации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (по 12-15 детей в каждой группе). Работает с 25 апреля 2018 года. Срок пребывания 3 месяца. Возраст детей 1,5 – 4 лет. В течение этого времени дети получают реабилитационные услуги согласно назначению врача-реабилитолога. Указанную группу посещают 24 ребенка [2].

Дети, содержащиеся в Доме ребенка и подлежащие на передачу в приемную семью, поставлены на первичный учет и занесены в Республиканский банк данных. Порядок формирования и использования определяется уполномоченным органом в области защиты прав детей Республики Казахстан – Комитетом по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В связи с этим, при наличии регистрации в качестве кандидата на усыновление и соблюдении процедуры доступа к конфиденциальной информации о детях, оставшихся без попечения родителей, кандидат вправе с направлением на знакомство с конкретным ребенком подойти в назначенный день для ознакомления с медицинским и социальным статусом, а также с самим ребенком.

При наличии трудностей, кандидат вправе обратиться в службу технической поддержки Республиканской базы данных (rbd-kord.kz), отдел опеки и попечительства по городу Астана. В случае возникновения вопросов, кандидат имеет возможность позвонить на телефон сотруднику Дома ребенка, работающего с порталом [2].

В соответствии с целями нашего исследования «Повышения квалификации персонала Специализированного дома ребенка», мы рассмотрели традиционные формы повышения квалификации персонала Специализированного дома ребенка за период 2022-2023 год на основе анализа сайта Дома ребенка [3].

Самой распространенной формой повышения квалификации персонала являются лекции. Так, 28 февраля 2023 года была проведена лекция для Сотрудников Дома ребенка на тему профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа (см. таблица 1).

Таблица №1. Повышение квалификации персонала Дома ребенка

№	Формы повышения квалификации СДР	Время проведения	Цели и ожидаемые результаты
1.	Лекция на тему: Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	28.02.2023	Меры профилактики, путях заражения, терапии против ВИЧ.
6.	Лекция для сотрудников: «Права детей»	11.11.2022	Защита прав и интересов детей.
7.	Учебный час по медицинским журналам	06.11.2022	Информация об отечественном и зарубежном опыте сестринского дела, знакомство с самыми современными технологиями и инновациями сестринской практики.
8.	Информационный час	04.11.2022	Просмотр слайдов по рубрикам журналов и проведение мастер класса по использованию интересных дидактических игр и нейро-упражнений, в работе с детьми, с которыми они познакомились на страницах журналов.
10.	Еженедельная планерка «Информационный час»	04.10.2022	Вручение сотрудникам грамоты за активное участие в общественно-политической жизни нашего города и страны от партии «Аманат». Слушание отчетов реабилитолога Дома ребенка по поводу журнала «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры». Обзор по статьям журнала.

Таким образом, анализ сайта Специализированного Дома ребенка г. Астана показал, что, во-первых, на сайте нет отдельной информации под общим названием «повышение квалификации персонала Специализированного Дома ребенка». Все формы повышения квалификации персонала Дома ребенка связаны в основном с лекциями на общие медицинские и правовые темы. К формам повышения квалификации персонала относятся: лекции, еженедельная планерка «Информационный час», учебный час по медицинским журналам, лекция для сотрудников «Права детей», лекция на тему «Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа». В материалах сайта не упоминаются для какой категории персонала проводится повышение квалификации, например, учитель, логопед, воспитатель и др. Также, не указан объем академических часов, выделенных на повышение квалификации 18, 36 или 72 часа, нет информации о вручении сертификата по окончании курса повышения квалификации. На основе анализа литературы, мы предлагаем следующие направления повышения квалификации Специализированного Дома ребенка, с учетом задач коррекционно-воспитательной и реабилитационной работы: систематически вести работу по организации воспитательно-образовательного процесса малышей в домашних группах;

продолжить обучение медицинского и педагогического персонала в вопросах воспитания и реабилитации детей в семейных группах; организовать работу по реабилитации и развитию движений в условиях учреждения, используя все имеющиеся возможности; продолжить работу по социальной адаптации детей средствами терапии в условиях Дома ребенка, развивая механизм компенсации у каждого ребенка.

#### Список использованных источников

1. <http://www.balalar-iii.kz/index.php/ru/pages/o-nas>
2. <http://www.balalar-iii.kz/index.php/ru/ob-usynovlenii/ob-usynovlenii>

ӘОЖ 316.74

### ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ТЕҢСІЗДІК: ӘЛЕУМЕТТАНУЛЫҚ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ БОЙЫНША

Қадырбекқызы Айгерім  
[aygerimkadyrbek@mail.ru](mailto:aygerimkadyrbek@mail.ru)

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік ғылымдар факультеті Әлеуметтану  
кафедрасының магистранты, Астана, Қазақстан  
Ғылыми жетекшісі – ф.ғ.к., д.м.а Әбетова З.Т.

Жалпы білім, оның ішінде мектеп ежелден тең қоғамға жету құралы ретінде қарастырылды. Батыс елдерінің көпшілігі саяси тұрғыдан білім берудегі теңдікке қол жеткізуге баса назар аударғанымен [1], гендерлік және әлеуметтік шығу тегі сияқты әлеуметтік категорияларға негізделген білім беру мүмкіндіктерінің теңсіздігі кең таралған әлеуметтік проблема болып қала береді. Оқу үлгеріміндегі айырмашылықтар әлеуметтік мобильділікке кедергі жасайды. Білім беру әлеуметтануында білім берудегі теңсіздік мәселесіне көп көңіл бөлініп, білім беру жүйесінің теңестіруші қызметін атқару мүмкіндігі мұқият зерттелді. Білім әлеуметтануындағы орталық мәселе – мектептердің жалпы білім беру нәтижелеріне қалай әсер ететіндігі. Бұл мәселені зерттеуде әртүрлі эмпирикалық бағдарлар бар. Мектептердің рөлі туралы кейбір зерттеулер өте маңызды, өйткені олар мектептер теңсіздікті күшейтеді деп есептейді [2][3].

Бұл мақаланың негізгі мақсаты – білім беру жүйесінің теңсіздікке әсері туралы директорлар мен мұғалімдердің пікірін білу. Талдау үшін 2023 жылдың қаңтарында жүргізілген зерттеу деректері пайдаланылды. Зерттеу барысында Астана қаласындағы 8 мектеп мұғалімінен сұхбат және 100 оқушыдан сауалнама алынды. Зерттеудің мақсаттары мен зерттеуге ерікті қатысу сипаты қатысушыларға түсіндіріліп, сұхбаттасудың алдында ақпараттандырылған келісім алынды. Құпиялылық есімдердің орнына сандарды қолдану арқылы қамтамасыз етілді (мысалы, Мұғалім 1, 2 және т.б.).

Зерттеу мақсатымен байланысты зерттеу міндеттері:

1. Әлеуметтік-экономикалық жағдайы төмен отбасылардан шыққан оқушылардың үлгерімі мен ынтасы туралы педагогтардың пікірін білу.
2. Елорда мектептерінің жағдайы мен олардағы білім сапасы туралы мұғалімдердің пікірін білу.
3. Білім берудегі теңдікті қолдау шараларына кедергілерді анықтау.

Мұғалімдердің айтуынша, мектепке қабылданғанда әлеуметтік-экономикалық жағдайы төмен отбасылардан шыққан оқушылар басқа оқушылармен салыстырғанда төменірек дайындық деңгейімен келеді. Ал олардың бұл айырмашылықты азайтуы үшін мектеп тарапынан көмек көрсетілмейді, себебі инклюзивті білім беру саясатында мұндай оқушы түрі ескерілмейді. Сондай-ақ, бұл орта білім берудегі теңсіздіктің мектепке дейінгі білім беру деңгейінен бастау алатындығын көрсетеді.