

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XVIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS  
of the XVIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023  
Астана**

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**  
**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII  
Международная научная конференция студентов и молодых  
ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International  
Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE  
BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-337-871-8**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**

**ISBN 978-601-337-871-8**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2023**

**РОЛЬ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СИРОТСТВА****Мулдагалиева Акмарал Алтынбековна**[akmamuld@gmail.com](mailto:akmamuld@gmail.com)

Магистрант 2 курса Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель: к.социол.н., ст. преп. Мухамбетова К.А.

Главнейшим приоритетом любой государственной политики считаются дети и защита их прав. Государственной обязанностью является создание всех условий и благ для наилучшего развития ребенка в различных жизненных сферах и это обуславливается в законном порядке. Родители ответственные лица за своих детей, что должны сделать все возможное, чтобы обеспечить их всем необходимым для удовлетворения потребностей. Различные причины обуславливают возникновение проблем в жизни семьи и дети могут быть лишены возможности иметь родителей и быть в безопасности, а также иметь какие-либо условия для успешного функционирования в жизни. По этой причине законодательство предусматривает различные формы устройства детей, которые не находятся на попечении родителей. Приемная семья является одной из вариантов механизмов таковой помощи детям. Несмотря на свою распространенность и важность, как для отдельных детей, так и для общества в целом, данный вопрос требует более детального изучения, поскольку в доктрине семейного права он изучен недостаточно.

Одни исследователи рассматривают патронатное воспитание как гибридную или смешанную форму, которая включает в себя черты опеки и усыновления, другие как возмездную опеку (попечительство), основанную на договоре. Несмотря на обоснованность этих взглядов и схожесть сравниваемых форм устройства детей, представляется целесообразным рассматривать патронатное воспитание как самостоятельный институт семейного права, поскольку ему присущи важные черты, которых нет ни в опеке(попечительстве), ни в усыновлении.

Приемная семья из всех механизмов попечительства, обеспечивает воспитание и удовлетворение базовых потребностей детей, родители которых в силу определенных обстоятельств лишены возможности выполнять эти функции. Несмотря на схожесть устройства приемной семьи с другими формами защиты детей, в приемной семье отмечаются некие особенные стороны, присущие только им. Анализ положения нормативно-правовых актов, которые регулируют и формируют функционирование приемных семей даст нам понимание описанных выше особенностей.[3]

Одной из особенных сторон можно назвать обусловленное законом РК положение о попечительстве на возмездной и безвозмездной основе. Настоящее Положение о приемной семье разработано в соответствии с Кодексом Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года "О браке (супружестве) и семье". Данное положение предусматривает осуществление обязанностей по опеке и попечительству как безвозмездно, так и на возмездной основе. За воспитание детей в приемной семье каждому приемному родителю производится выплата денежных средств исходя из расчета размера должностного оклада основного персонала среднего уровня со стажем работы до года, в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 "О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий".[1]

Как говорилось ранее, приемная семья довольно схожа с другими механизмами устройства детей как опекуновство (попечительство) и усыновление с точки зрения возникающих прав и обязанностей в отношении ребенка, однако между ними есть и существенные различия. Это, во-первых, возмездность и срочность договора о приемной семье, что отличает её от опекуновства, во-вторых, отсутствие между приемными родителями

и взятыми на воспитание детьми прав и обязанностей, аналогичных при отношениях родителей и детей, в отличие от правоотношений при усыновлении. Так, например, отношения наследования в приемной семье равноценны отношениям между опекунами (попечителями) и их подопечными.

На основании проанализированных норм и выявленных сходств и различий между приемной семьей и опекуном(попечителем) и усыновлением можно сделать вывод, что несмотря на имеющиеся схожие черты, приемная семья является обособленным институтом устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Отсутствие родных родителей и таковой нормальной семьи обуславливают возникновение негативных жизненных обстоятельств и трудных ситуаций в жизни детей. Все эти процессы оставляют на психике детей неизгладимый отпечаток. У детей нет установленной модели родителей и они не знают базовых принципов семейных отношений. Это усиливает значимость умения будущих приемных родителей правильно выстроить взаимоотношения с такими детьми. Недостаточная осведомленность о работе детской психологии и неготовность к близкому эмоциональному контакту и построению доверительных отношений приводит к созданию стрессовых для детей ситуаций, при которых невозможно их нормальное развитие и дальнейшая способность взаимодействовать с окружающими. Формирование приемной семьи является сложным и неторопливым процессом, и в таком случае ее функционирование и работоспособность является неэффективными и нецелесообразными, так как возможность детей адаптировать и социализировать детей путем наблюдения благополучных отношений в семье и гармоничного общения с приемными родителями ровно такая же, как и без приемной семьи.[4]

На этом основании было принято ввести программу образования психологической подготовки, порядка организации деятельности по психологической подготовке граждан Республики Казахстан, постоянно проживающих на территории Республики Казахстан, желающих принять детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свою семью и формы сертификата о прохождении такой подготовки. Данный закон был зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 апреля 2020 года № 20507.[2]

Важными аспектами обучения данная программа предусмотрела такие части как:

- 1) обязательное введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители;
- 2) описание потребностей детей и компетентном подходе приемных родителей.
- 3) ознакомление родителей об особенностях развития детей на разных возрастных этапах: таковые как возрастные кризисы детей и понимание причин и проявлений отставания ребенка в развитии;
- 4) особенности развития и поведения детей, подвергавшихся насилию и жестокому обращению;
- 5) стадии переживания горя и потери в жизни ребенка и их особенности. Понимание поведения ребенка в период проживания утраты, разрыва с биологической семьей. Депривация;
- 6) этапы адаптации приемного ребенка и семьи. Представление о путях разрешения конфликтов и осознание слабых и сильных сторон как воспитателя и др.

Описанная выше программа несет в себе очень полезный посыл и помощь в ликвидации социального сиротства и сиротства в целом. Однако несмотря на изучение различных аспектов принятия ребенка в семью, предусмотренного программой, её прохождение является недостаточно эффективным, о чем свидетельствуют следующие статистические данные. В развитых странах процент возврата детей в детские дома составляет около 8%, в России – 10%, в Казахстане – 18%. Вторичное возвращение ребенка в детские дома учащенный случай в Казахстане, что показывает неготовность приемного родителя не справиться с воспитанием ребёнка. Объяснить это можно двумя путями: 1) люди недостаточно осознают важность обучения в школе родителей и не всегда обращают

внимание на особенности изучения детской психологии; 2) во-вторых, сугубо теоретическая направленность программы.[5] Программа написана больше в теоретическом плане, опираясь на использование научных терминов и обобщение принципов работы с детьми в целом, не ссылаясь на индивидуальные случаи. При этом почти всегда отсутствует практическая методика взаимодействия с детьми в тех или иных ситуациях.

Так как вопрос возникновения школы для приемных детей и его популярность в нашем обществе только начинает разрастаться и брать основу, представляется необходимым внести изменения в существующую программу подготовки приемных родителей, сместив акцент с теории на практический аспект взаимодействия с детьми. Кроме этого, важным является и ознакомление с негативной практикой при дисгармонии в отношениях с детьми для выработки у будущих приемных родителей осознания важности не только формального исполнения обязанностей, но и установления личного контакта с приемным ребенком. В теоретической же части предлагается увеличить объем изучения особенностей детской психологии в разном возрасте.

Подводя итог, можно сказать, что приемная семья как механизм устройства детей, оставшихся без родителей, является одним из важнейших частей современного семейного института. Благодаря его правильному применению дети, лишенные возможности воспитываться биологическими родителями, могут научиться общаться с семьей, сверстниками и пожилыми людьми. Несмотря на сходство с опекой и усыновлением, патронатное воспитание является самостоятельной системой семейного права.

В целях соблюдения интересов ребенка и предотвращения негативных ситуаций в приемной семье семейное законодательство устанавливает критерии для потенциальных приемных родителей. Первостепенное значение имеет характер приемного родителя, его отношение к ребенку и способность найти подход к нему. Согласно статистическим данным, не все приемные родители обладают необходимыми качествами для установления теплых, доверительных и эмоционально-стабильных отношений с ребенком. Это может быть опасно для несовершеннолетних и повлиять на их будущие установки и мировоззрение. Такая ситуация распространена, несмотря на обязательную подготовку приемных родителей. Это свидетельствует о необходимости совершенствования программ подготовки потенциальных усыновителей. Этот вопрос требует дальнейшего изучения, так как приемная семья - одна из самых распространенных форм заботы о детях, и со временем не изученные вопросы станут очевидными.

#### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье»
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 апреля 2020 года № 165 «Об утверждении требований к содержанию программы психологической подготовки, порядка организации деятельности по психологической подготовке граждан Республики Казахстан, постоянно проживающих на территории Республики Казахстан, желающих принять детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свою семью и формы сертификата о прохождении такой подготовки»
3. Антокольская М.В. Семейное право: учебник - М.: Юристъ, 2002. - 336 с.
4. Маликова, Е. В. Феномен приемной семьи как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Актуальные проблемы современной семьи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Грозный: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2021. - С. 429-433.
5. Копжасарова Л. Только после школы: в Казахстане введено новое условие для усыновления детей. Доступно по ссылке: <https://cabar.asia/ru/tolko-posle-shkoly-v-kazahstane-vvedeno-novoe-uslovie-dlya-usynovleniya-detej#:~:text=В%20помощь%20им%20была%20организована,детского%20дома%20и%20завышенные%20ожидания>