

МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Кусаинова А.М.

kussainova.am@gmail.com

Доцент кафедры международных отношений ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
Нур-Султан, Казахстан

В мировой практике модель дистанционного образования возникла в качестве дополнения и, как мы наблюдаем сегодня, практически полностью заменила традиционное образование. Главной целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности осваивать образовательные программы по месту жительства или временного проживания при условии, что образовательные учреждения несут ответственность за качество обучения студентов.

Дистанционное обучение иностранных студентов уже с давних пор практикуют во многих странах. США одними из первых начали активно развивать дистанционное обучение. Еще в далеком 1874 году университет штата Иллинойс предложил программу обучения по почте. В 1892 году Вильям Рейни Харпер, считающийся родоначальником дистанционного обучения в США, основал первое университетское отделение дистанционного обучения в университете Чикаго. В 1906 году преподавание по почте было введено в университете штата Висконсин [1, с. 32]. В 1960-х годах несколько американских колледжей начали использовать телевидение для обучения сотрудников ближайших компаний. Вследствие применения таких технологий был создан Национальный Технологический Университет (National Technological University) [2].

Кардинальные изменения в сфере дистанционного обучения произошли, безусловно, с возникновением глобальной компьютерной сети Интернет, прообраз которой был создан в конце 60-х годов. В частности, по заказу Министерства обороны США была создана сеть ARPANET, в основе функционирования которой лежали принципы, на которых позже был построен Интернет. В 1987 году обширное количество пользователей получили возможность подключения к реорганизованной сети национального научного фонда США Бэкбон. По истечении двух лет появляется служба Всемирной Паутины (World Wide Web – WWW). Параллельно создаются национальные сети в других странах мира. Таким образом, компьютерные сети разных стран были объединены в глобальную сеть, и в 90-х годах XX века началась эпоха Интернет. В реалиях настоящего времени Интернет представляет собой уникальную технологию хранения и доступа к информации, интегрируя все предшествующие формы образовательной коммуникации. Сегодня Калифорнийский виртуальный университет

объединяет 95 вузов и колледжей США. В стране имеются «глобальные университеты», где обучаются 500-700 тысяч студентов. К примеру, университет в штате Колорадо США имеет 400 тысяч студентов, но не имеет физически ни одной аудитории [3].

Великобритания практикует программы постдипломного образования посредством дистанционного обучения в университетах. Открытый университет (The Open University) является самым крупным из них, обучением охвачено более ста тысяч студентов со всего мира. Благодаря высокому уровню послевузовской подготовки и эффективности методов дистанционного обучения университет является одним из самых престижных в мире [2].

Кроме трендовых онлайн-вариантов обучения, предлагаемых Соединенными Штатами и Великобританией, европейские университеты предоставляют широкий спектр предложений по дистанционному обучению, с целью удовлетворить растущие образовательные потребности учащихся. В *Таблице 1* представлены Топ-10 университетов из Европы, предлагающие программы дистанционного обучения в бакалавриате, магистратуре, некоторые уровни докторантуры, а также онлайн короткие курсы (См. *Таблицу 1*).

Таблица 1. 10 лучших университетов дистанционного обучения в Европе [4]

№	Страна	Университет
1.	Нидерланды	Утрехтский университет (Utrecht University)
2.	Швеция	Упсальский университет (Uppsala University)
3.	Австрия	Венский университет Вебстера (Webster Vienna University)
4.	Германия	Университет Висмар (WINGS - Wismar University)
5.	Испания	Интернет-школа бизнеса (OBS Business School)
6.	Нидерланды	Университет Вагенингена (Wageningen University)
7.	Испания	Институт Европы кампус Стелла (Istituto Europeo Campus Stellae)
8.	Франция	Международная школа менеджмента (International School of management)
9.	Ирландия	Технологический институт Корка (Cork Institute of Technology)
10.	Финляндия	Университет прикладных наук Аркада (Arcada University of Applied Sciences)

Утрехтский университет, возглавляющий данный список лучших университетов Европы по рейтингу немецкой высшей школы, предлагает в основном магистров и докторов наук по программам клинической или общей эпидемиологии. Обучающиеся создают исследовательские проекты в формате онлайн в сотрудничестве с одним из участвующих институтов и контролируются сотрудниками Утрехтского университета [5].

Высокорейтинговый университет Уппсала организует онлайн-курсы, которые читаются в виде аудиовизуальных веб-лекций через загружаемые документы для самостоятельного изучения. В конце курса проводится письменный экзамен, также в онлайн-формате [6].

Венский университет имени Вебстера, входящий в Топ-3 лучших европейских университетов предлагает онлайн MBA и программу по международным отношениям. Студенты могут получить степень Вебстера полностью онлайн или смешивать и подбирать классные и онлайн-курсы в соответствии со своими предпочтениями. Курсы не ограничены

фиксированными временными рамками, что позволяет обучающимся выполнять задания в любое время в течение каждой учебной недели [7].

Следует отметить и Государственный центр дистанционного обучения во Франции, который впервые в стране в 1939 году организовал дистанционное обучение по почте для детей, лишённых возможности посещать школу. В настоящее время этот центр стал одним из крупнейших учебных заведений дистанционного образования в Европе, в составе которого функционируют восемь институтов, специализирующихся в определенной сфере деятельности. Обучающиеся из 120 стран мира получают образование дистанционно посредством спутникового телевидения, Интернета и электронной почты, современных информационных и педагогических технологий и учебных программ [1, с. 33].

Индонезия стала первой страной развивающегося мира, основавшей национальную спутниковую сеть для системы образования, которая охватывает 11 университетов страны, расположенных на различных островах. В качестве моделей мега-университетов, развивающих технологии дистанционного образования, можно привести Китайский теле-университет (Китай), Национальный открытый университет имени Индиры Ганди (Индия), Университет Пайнам Ноор (Иран), Корейский национальный открытый университет (Корея), Открытый Университет Сукотай Тампариат (Таиланд), Университет Анадолу (Турция) [3].

Если остановится подробнее на примере Китая, то следует отметить, что еще в 1979 году была создана Национальная сеть радио- и телевизионных университетов, взамен закрытых в период культурной революции традиционных высших учебных заведений. Образовательный процесс здесь организован с использованием спутникового вещания и телевизионных университетов в провинции и обеспечивает полный спектр уровней подготовки от начального до высшего образования для всех возрастов населения. Охват обучением как можно большего числа граждан страны – лишь одна составляющая социального заказа на дистанционное образование [1, с. 33].

Российский онлайн-университет «Синергия» – ориентирован только на дистанционное образование и выдает дипломы государственного образца. В данном университете нет корпусов и аудиторий – от университетов с заочным образованием он отличается тем, что студентам не требуется ездить на сессии в ВУЗ – все экзамены также сдаются в режиме онлайн. Предлагается обучение по актуальным и востребованным направлениям – интернет-маркетинг, предпринимательство, управление человеческими ресурсами, банковское дело, гражданское и уголовное право, педагогика и другое – всего на платформе представлено около 70 направлений [8]. Какие либо узкоспециализированные технические или естественнонаучные курсы не предлагаются, а также отсутствует возможность бюджетного или бесплатного образования на платформе. Образовательный процесс длится до пяти лет, за этот период студенты изучают выбранную специальность, сдают экзамены и защищают диплом.

В мировой практике существует опыт формирования наднациональной системы дистанционного образования. Например, система «CANVAS», созданная в США и получившая распространение по всему миру. Данная система позволяет просто и эффективно создавать онлайн курсы, обеспечивает их всеми необходимыми для качественного обучения технологиями: тесты и задания, возможность импорта готовых учебных программ,

инструменты оценивания и взаимооценивания, аналитика процесса обучения, возможность проводить конференции и дискуссии, совместное редактирование документов [9].

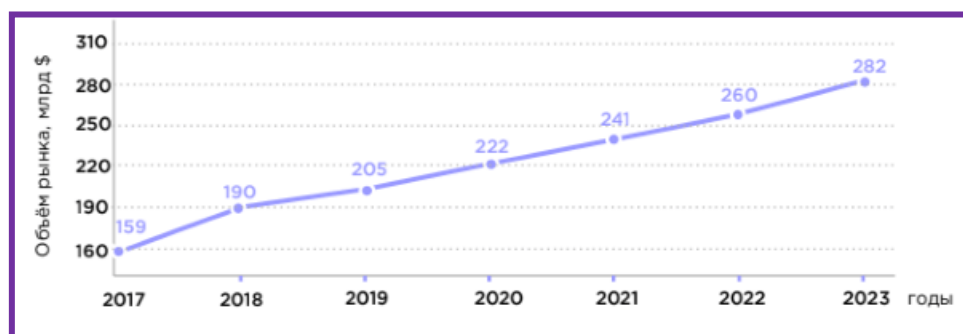
«Coursera» – крупнейшая онлайн платформа с курсами от ведущих университетов мира, предлагающая разнообразные направления – естественнонаучные, информационно-технологические, гуманитарные, технические, по завершению которых обучающийся получает котирующийся диплом. С данной платформой сотрудничают такие ведущие мировые вузы, как Университет Пенсильвании, Стэнфордский университет, Университет Джона Хопкинса, Йельский университет, Мичиганский Университет и другие – всего 180 учебных заведений из 27 стран. Помимо этого, с нею сотрудничают Google и Intel. Российский сегмент представлен крупными вузами, например, МГИМО и МИФИ, а также компаниями «Сбербанк» и «Яндекс» [9]. Прохождение программы возможно на бесплатной основе, но тогда часть материала будет недоступна, так и на платной основе. Достоинством данной онлайн платформы является предоставление грантов и субсидий.

«Академия Хана» (KhanAcademy) – платформа бесплатных онлайн-курсов в самых разных направлениях человеческого знания. Здесь представлены такие области, как математика, естественные науки, инженерия, компьютерные вычисления, история, экономика, искусство и многие другие. Эксперты указывают на тот факт, что курсы данной платформы направлены скорее на получение общего, чем специального образования [9]. Тем не менее, с «Академией Хана» сотрудничают такие крупные образовательные и научные учреждения, как Массачусетский технологический институт, NASA, Музей современного искусства, Калифорнийская академия наук и многие другие, что свидетельствует об авторитетности и достоверности представленных здесь знаний. Все программы на данной платформе бесплатны. Обучение проходит без преподавателей, что позволяет начать и завершить курс в любой момент.

Таким образом, в ведущих странах мира наблюдается тенденция к организации сетей дистанционного обучения. Интенсификация этого процесса определяется не только потребностями рынка в квалифицированных кадрах, преимуществами дистанционного обучения, инновациями в IT-сфере, но и тем, что крупнейшие компьютерные компании мира активно участвуют в разработке обучающих программ, что указывает на важность рынка дистанционного образования для национальных экономик и мировой экономики в целом.

Мировой рынок дистанционного образования оценивался в 2011 году в 35,6 млрд. долл. [10]. По оценке Global Market Insights, в текущем 2020 году этот показатель вырос в 6 раз – 222 млрд. долл. [11]. По прогнозу экспертных оценок к 2023 году мировой рынок онлайн-образования обещает взять планку 282,62 млрд. долл. (См. Диаграмму 1).

Диаграмма 1. Объем мирового рынка онлайн-образования [12]



В сфере мировой индустрии онлайн-образования определились крупнейшие центры притяжения. В Топ-6 главных для рынка локаций вошли Пекин, район залива Сан-Франциско (Bay Area), Нью-Йорк, Бостон, Лондон, Шанхай. Примечательно, что согласно исследованию Navitas, основные игроки онлайн-образования в Китае сосредоточены в области обязательного и дополнительного школьного образования и обучения английскому языку, а также зачастую локализованы на родном рынке. В свою очередь, успешные игроки в Соединенных Штатах сфокусированы на высшем образовании и «life-long learning», и стремятся преимущественно к глобальной экспансии [12].

К концу 2020 года на Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, на Китай будет приходиться более 50% мирового рынка онлайн-образования. По темпам роста он уже заметно опережает среднемировой показатель: +19,40% против +10,26% по глобальному рынку. США являются крупнейшим образовательным рынком, однако их доля постепенно уменьшается – на интервале с 2016 по 2018 года она сократилась с 50-55% до 40% от мирового EdTech и перераспределяется в пользу других рынков, и не только АТР. К примеру, в период с 2017 по 2022 годы темпы роста североамериканского рынка онлайн-образования составят в среднем +5% в год против +14% у европейского региона [12].

Подводя итог, можно констатировать тот факт, что дистанционное образование, получило широкое распространение во всем мире и является мощным драйвером модернизации образования и внедрения наиболее актуальных цифровых технологий. Система образования развитых стран уже давно приспосабливается под меняющуюся среду, однако пиковый ажиотаж вокруг дистанционного образования возник именно сейчас. Экспертные исследования прогнозируют активный рост онлайн-образования и в ближайшем будущем. Бесспорно, мировой рынок образовательных услуг в дальнейшем будет характеризоваться стремительным развитием технологий дистанционного образования и конкуренцией между образовательными проектами.

Список использованных источников

1. Киян И.В. Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения // Научно-методические проблемы и новые технологии образования, № 6 (36), 2010 – С. 32-36
2. Зарубежный опыт дистанционного обучения, 23 октября 2011 / https://moeobrazovanie.ru/zarubezhnyy_opyt_distancionnogo_obucheniya.html
3. Муртазина Г. Х. Тенденции развития дистанционных образовательных технологий, 2010 / <https://www.semanticscholar.org/paper/>
4. Ву Завет Угочи. 10 лучших университетов дистанционного обучения в Европе – 11 июня 2020 / <https://worldscholarshipforum.com/ru/10-великие-европейские-университеты-дистанционного-обучения/>
5. Utrecht University, official web-site / <https://www.uu.nl/>
6. Uppsala University, official web-site / <https://www.uu.se/>
7. Webster Vienna University, official web-site / <https://webster.ac.at/>
8. 11 лучших онлайн-университетов и школ – 18 ноября 2018 / <https://expertology.ru/11-luchshikh-onlayn-universitetov-i-shkol/>
9. Дистанционное обучение: мировой опыт, 29 апреля 2019 / <http://мниап.рф/analytics/Distancionnoe-obucenie-mirovoj-opyt/>

10. Reimers-Hild C.I. Future-Focused Leadership: Three Mega-Trends Influencing Distance Learning / Kimmel Education and Research Center - Faculty & Staff Publications. Paper 24. – 2014
11. Global Market Insights – 2020 / <https://www.gminsights.com/>
12. Исследование рынка онлайн-образования – 2020 / <http://research.edmarket.ru/>