

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN**

**Л.Н.ГУМИЛЕВ ағ. ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Л.Н.ГУМИЛЕВА
L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY**

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ 20-жылдығына және экономика ғылымдарының докторы, профессор, ХАА және Ресейлік Жаратылыстану Академиясының академигі, «Қаржы» кафедрасының меңгерушісі Садвокасова Куляш Жабыковнаның 60-жас мерейтойына арналған «Жаңа нақты жаһандық жағдайда Қазақстан Республикасының қаржы-несие жүйесінің дамуы»

Халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясының

ЕҢБЕКТЕРІ

ТРУДЫ

Международной научно-практической конференции

«Развитие финансово-кредитной системы Республики Казахстан в условиях новой глобальной реальности», посвященную 20-летию ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и 60-летию доктора экономических наук, профессора, Академика МАИИ и Российской Академии Естествознания, заведующей кафедрой «Финансы» Садвокасовой Куляш Жабыковны.

WORKS OF THE

international scientific- practical conference

"Development of the financial - credit system of the Republic of Kazakhstan in the new global reality", dedicated to the 20th anniversary of L.N. Gumilyov ENU and the 60th anniversary of Sadvokasova Kulyash Zhabykovna, doctor of economic sciences, professor, IA academician, academician of the Russian Academy of Natural Sciences and head of the department "Finance".

2 часть

Астана – 2016

Л.Н.ГУМИЛЕВ ат. ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Л.Н.ГУМИЛЕВА
L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY

Л.Н. ГУМИЛЕВ ат. ЕҰУ ЖАНЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ЗЕРТТЕУЛЕР ИНСТИТУТЫ
ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЕНУ имени Л.Н.ГУМИЛЕВА
IMS OF LN GUMILYOV ENU

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР ИНСТИТУТЫ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ECONOMIC RESEARCH INSTITUTE



Орынбор мемлекеттік университеті
Оренбургский государственный университет
Orenburg State University



Пенза мемлекеттік университеті
Пензенский государственный университет
Penza State University



Тыва мемлекеттік университеті
Тувинский государственный университет
Tuvan State University



БМУ бизнес пен технология менеджменті институты
Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ
School of business and management of technology of BSU



Ресей халықтар достығы университеті
Российский Университет дружбы народов
Peoples' Friendship University of Russia



ТРУДЫ

Международной научно-практической конференции

«Развитие финансово-кредитной системы Республики Казахстан в условиях новой глобальной реальности», посвященную 20-летию ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и 60-летию доктора экономических наук, профессора, Академика МАИН и Российской Академии Естествознания, заведующей Кафедрой «Финансы» Садвокасовой Куляш Жабыковны.

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ 20-жылдығына және экономика ғылымдарының докторы, профессор, ХАА және Ресейлік Жаратылыстану Академиясының академигі, «Қаржы» кафедрасының меңгерушісі Садвокасова Куляш Жабыковнаның 60-жас мерейтойына арналған «Жаңа нақты жаһандық жағдайда

Қазақстан Республикасының қаржы-несие жүйесінің дамуы»
Халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясының

ЕҢБЕКТЕРІ

WORKS OF THE

international scientific- practical conference

"Development of the financial - credit system of the Republic of Kazakhstan in the new global reality", dedicated to the 20th anniversary of L.N. Gumilyov ENU and the 60th anniversary of Sadvokasova Kulyash Zhabykovna, doctor of economic sciences, professor, IA academician, academician of the Russian Academy of Natural Sciences and head of the department "Finance".

ӘОЖ 336.13.012.24 (574)

УДК 336.13.012.24 (574)

ББК 65.9.(5каз)я431

«Жаңа нақты жаһандық жағдайда Қазақстан Республикасының қаржы-несие жүйесінің дамуы» Халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясының еңбектері- Астана: Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2016 .-595 б.

Труды международной научно-практической конференции «Развитие финансово-кредитной системы Республики Казахстан в условиях новой глобальной реальности», Астана: Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, 2016.-595 с.

Works of the international scientific- practical conference "Development of the financial - credit system of the Republic of Kazakhstan in the new global reality", - Astana: L.N. Gumilyov Eurasian National University, 2016.-p.595.

Редакция алқасы:

САПАРОВА Б.С.– төрағасы, э.ғ.к., Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Қаржы» кафедрасының профессоры

КУЧУКОВА Н.К. - төраға орынбасары, э.ғ.д., ХАА академигі, РЖА академигі, Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Қаржы» кафедрасының профессоры

САДВОКАСОВА К.Ж. – э.ғ.д., профессор , ХАА академигі, РЖА академигі, Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Қаржы» кафедрасының меңгерушісі

АХМЕТЖАНОВА С.Б.- э.ғ.д., профессор, Ғылыми экономикалық сараптама орталығының директоры, Экономикалық зерттеулер институты

СЫДЫҚНАЗАРОВ М.Қ.- ф.ғ.к., саясаттану PhD, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ жанындағы Заманауи зерттеулер институтының директоры

КОРОЛЕВ Ю.Ю. – э.ғ.к., доцент, БМУ Бизнес пен технология менеджменті институтының «Бизнес-администрирование» кафедрасының меңгерушісі

ПАРУСИМОВА Н.И. – э.ғ.д., профессор, Орынбор мемлекеттік университетінің «Банковское дело и страхование» кафедрасының меңгерушісі

КУЗНЕЦОВА Т.Е. - э.ғ.к., доцент, Пенза мемлекеттік университетінің кафедрасының меңгерушісінің орынбасары

ДОНГАК Ч.Г. - э.ғ.к., доцент, Тыва мемлекеттік университетінің «Экономика и менеджмент» кафедрасының меңгерушісі

ЖАМИЕВА А.Е. –хатшы, экономика магистрі, Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Қаржы» кафедрасының аға оқытушы

ISBN 978-601-7121-75-4 (ч.2)

ISBN 978-601-7121-71-6 (общ.)

УДК 336.13.012.24 (574)

ББК 65.9.(5каз)я431

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2016

© Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, 2016

Үшіншілері - өз азаматтарына материалдық көмек ретінде қоғамның қолданатын нысандары мен әдістерінің жиынтығы деп қарастырады. Өте жиі кездесетін түсініктің бірі «әлеуметтік қорғау» категория ретінде халықты әлеуметтік қорғаудың нысандарын, мазмұнын және жиынтығын қарастырады.

Әлеуметтік саясатпен айналысатын көптеген авторлар «әлеуметтік қорғау» категориясына түсінік берместен «әлеуметтік қамсыздандыру» мен «әлеуметтік сақтандыру» төңірегінде ізденістер жасаса, енді бір авторлар «әлеуметтік қорғау» категориясы орнына жана «әлеуметтік қымсыздандыру» деген ұғымды енгізіп, оны экономикалық және тиімділік қағидаттарының қиыншылықтарын шешу механизмі деп қарастырады. «Әлеуметтік қорғау» категориясы мазмұнының әрқилылығы оны зерттеу тарихының ойдағыдай дамымағанына және әлеуметтік қиыншылықтардың үрдістеріне де байланысты болып отыр. Қазіргі жағдайда әлеуметтік бағдарламалардың көптеген нұсқаларын атап айтқанда: мемлекеттік әлеуметтік бағдарламалармен бірге мүгедектерді, жетімдерді қорғайтын секторалдық және өңірлік бағдарламалар бар. Қаржыландыру көздері әлеуметтік трансферттердің түріне, бюджет көлеміне және жұмыс берушілердің қаржылық мүмкіндіктеріне байланысты. Мысалы, отбасыларына берілетін мемлекеттік жәрдемақы жүйесін қамтамасыз ету үшін республикалық және жергілікті бюджеттің, әлеуметтік сақтандыру мен ұйымдардың қаржылары қолданылады.

Әлеуметтік дамудың мәселелерімен Үкімет те, жергілікті басқару органдары да, мемлекеттік әлеуметтік сақтандыру қоры да айналысады. Ерікті әлеуметтік сақтандыру сияқты әлеуметтік қорғаудың түрлері мемлекеттік заңдық құжаттарда тек қана арнайы мәселелерді шешуде қолданылады. Жоғарыда айтылған түсініктерді пайдалана отырып, әлеуметтік қамтамасыз ету – бұл гуманизмді таныту, қоғам мен мемлекеттің еңбек етуге деген қабілетін толығымен және ішінара жоғалтқан адам туралы қамқорлығы деген қорытындыға келеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Аймақтың әлеуметтік-экономикалық дамуын мемлекеттік реттеу жүйесі. // Изденіс.- Алматы: – 2009. №2.
2. Алпысбаев С.Н. Региональный рынок: закономерности формирования и развития. – Алматы, Ғылым, 1997. – 243 с.
3. Алимбаева А.А., Утешев С.Б., Ахметов С.Н., Таубаев А.А. Региональная социально-экономическая система. – Караганда: Санат, 2002, Том 2. – 409 с.

УДК 316

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТУРИЗМА КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ КАДРАМИ

Балгабаева В.Т. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана
vtbal@list.ru

Сектор туристской индустрии в Казахстане определен одним из экономических приоритетов государства на долгосрочный период в числе кластеров, определяющих специализацию экономики страны в несырьевых отраслях, что свидетельствует о значимости, которая придается данной отрасли как одному из важных факторов социально-экономического развития государства [1]. Одной из ключевых проблем развития туризма на современном этапе является подготовка высококвалифицированных кадров. В последнее время в мире и в Казахстане сложилась тенденция, связанная с переходом на инновационный тип обучения специалистов в индустрии туризма, но единая концепция и методология непрерывной подготовки кадров для индустрии туризма отсутствует. В профессиональном туристском образовании еще не накоплен достаточный опыт подготовки квалифицированных кадров.

Присоединение к Болонскому соглашению означает для казахстанского профессионального образования, прежде всего, факт осознания необходимости преобразовать национальную систему профессиональной подготовки в соответствии с европейскими унифицированными параметрами содержания и требованиями к результатам образования, что в конечном итоге должно служить обеспечению академической и трудовой мобильности каждого выпускника.

Стоит задача перенастроить содержание и технологии образовательного процесса в связи с концептуальной переориентацией в профессиональном образовании. Решение поставленной задачи не представляется возможным без участия в процессе отбора содержания и педагогических

технологий представителей реального бизнеса.

Результат образования, выраженный в конкретных, поддающихся диагностике компетенциях, – это новая глобальная цель профессиональной подготовки. Согласно Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан компетенции выпускника специальности «Туризм» формируются в течение всего обучения в вузе: во время прохождения теоретического курса и в очень большой степени во время практической деятельности студентов. Кроме того, на формирование компетенций оказывает влияние социально-культурная среда вуза. Это означает, что одна компетенция не равна одной дисциплине (или одной практике), и диагностировать сформированную компетенцию полностью можно только в конце обучения. Содержание компетенций было сформулировано в результате взаимодействия с представителями сферы туризма, так как именно для практической работы в индустрии туризма образовательные организации готовят будущих бакалавров. Особенность казахстанской системы образования в части ее состыковки с рынком труда заключается в том, что важные механизмы сопряжения в контексте нового концептуального подхода, такие как профессиональные стандарты, рамка квалификаций и образовательные стандарты, разрабатываются не последовательно, а параллельно, следовательно, отчасти сохраняется риск рассогласования параметров профессиональных и образовательных стандартов.

Вместе с тем, эффективное социальное партнерство представителей бизнеса и образования возможно при условии наличия таких важнейших предпосылок, как общественная активность профессиональных объединений работодателей и наличие формализованного договорами социального взаимодействия этих объединений с соответствующими по направлению подготовки образовательными организациями. Практика показывает, что ориентация на результаты образования, или компетентностно-ориентированное образование, заставляет педагогов действовать более слаженно, укреплять междисциплинарные связи, возможно, избавляться от лишнего теоретизирования, от всего, что напрямую не послужит делу формирования конкретных компетенций, востребованных на рынке труда. Таким образом, мы приходим к одному из острых вопросов внутриакадемической полемики: следует ли нашему «широкому», «общеразвивающему», «университетскому» образованию противопоставлять узкую прикладную направленность бакалавриата? С другой стороны, очевидно, что эффективного социального партнерства бизнеса и образования еще не сложилось, а, следовательно, высшая школа вынуждена решать многие вопросы «перенастройки» образования, не дожидаясь активизации бизнеса в сфере подготовки кадров. Такой путь также не может быть достаточно эффективным.

Работодатели в сфере туризма неоднократно выражали претензии к высшему образованию в связи с его чрезмерной академичностью и неготовностью выпускников к конкретной практической деятельности [2].

Дефицит квалифицированных кадров в туризме называют одной из причин недостаточного развития сферы внутреннего и въездного туризма. К наиболее проблемным зонам относят недостаточный уровень сервиса, который, как правило, предоставляется в ситуации отсутствия в Казахстане актуальных профессиональных стандартов качества. Данная ситуация, следовательно, сопровождается также нестыковкой профессиональных стандартов с образовательными, то есть отраслевые стандарты качества не сложились или существуют «внутрикорпоративно» и, таким образом, не отражаются в содержании образования. Определенной сфере деятельности требуются специалисты с определенными качественными характеристиками, однако высшая школа не способна гибко на эту потребность отреагировать именно из-за проблем сопряжения потребностей отрасли и образования. Заметим: занятость в туризме – это специфическая сфера, характеризующаяся, прежде всего, особыми требованиями к ее представителям, к так называемому «сервисному типу» профессионала, готового предоставить сервис, соответствующий представлениям туриста. В связи с этим возникает несколько вопросов: имеются ли природные (генетические) предпосылки формирования профессионала «сервисного типа», какие процессы влияют на формирование такого типа профессионалов, каково соотношение влияния системы образования и особенностей социализации конкретного индивида в процессе формирования требуемых для работы компетенций? Имеется еще множество вопросов, однако формат настоящей статьи не позволяет углубляться во все вопросы одновременно.

Кроме унификации уровневой организации образовательного процесса, Единое европейское образовательное пространство предполагает наличие унифицированных представлений о содержании присваиваемых квалификаций. Механизмом обеспечения взаимной прозрачности национальных

профессиональных квалификаций является Европейская рамка квалификаций, которая при интеграции в национальные европейские образовательные системы приобретает определенные специфические черты. Например, задачей высшей школы в Германии в сложившихся условиях при подготовке кадров для различных отраслей, и, в первую очередь, для туризма, является адаптация существующей системы образования к европейскому образовательному пространству с возможностью учета особенностей уже сложившейся немецкой модели компетенций. Сложившаяся (доболонская) немецкая модель компетенций базируется на тесном взаимодействии реального бизнеса и образования и включает в себя центральное понятие – компетенцию действия, подразумевающую, в свою очередь, органичное сочетание 4-х составляющих ее компетенций: отраслевую, методическую, социальную и персональную [3].

Опыт германской системы образования показывает некоторые возможные проблемные точки перехода на практико-ориентированные системы подготовки кадров для туризма. Отметим следующие направления социального партнерства:

- формирование работодателями профессиональных стандартов, гармонизированных с национальной рамкой квалификаций (в качестве комментария заметим, что национальная рамка квалификаций не обязательно должна полностью совпадать с унифицированной европейской);
- учет сформированных работодателями компетенций в компетентностных моделях, формируемых системой образования;
- совместное (работодателей и вузов) формирование содержания образования, включая формирование требований к результатам образования;
- совместное с образовательными организациями формирование программ практик и стажировок студентов.

Литература

1. Концепции развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 года. <http://online.zakon.kz>
2. Реализация механизма общественно-профессиональной экспертизы новых образовательных программ, внедряемых в сети образовательных учреждений. <http://omrc.pfnctu.ru/expert>
3. Сахарчук Е.С. Современные механизмы обеспечения туризма квалифицированными кадрами (опыт социального партнерства в ФРГ и РФ) //Сервис в России и за рубежом. – 2010. - № 4. – С.90-99.

ӘОЖ: 351.84

ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.

Бектлеева Д.Е., э.ғ.к., доцент Тусупбеков А., магистрант Академик Е.А. Букетов атындағы
ҚарМУ, Қарағанды Aidyntus@mail.ru

Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр. Себебі, білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас пайда болуда. Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі маңызды мәселелердің бірі. Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қабілетін, талантын дамыту білім беру мекемелерінің басты міндеті болып отыр. Ол бүгінгі білім беру кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушының қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісімен келмек. Сондықтан да әрбір оқушының қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бетбұрыс жасалуы қажет. Өйткені мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді.

Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

“Инновация” ұғымын қарастырсақ, ғалымдардың көбі оған әртүрлі анықтамалар берген.