

УДК: 776-178-7

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Айсағалиев Нұрдәулет**

[aisaqaliev@mail.ru](mailto:aisaqaliev@mail.ru)

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева. 3 курс  
специальность 5В010800-Физическая культура и спорт, г. Нұр - Султан,  
Республика Казахстан.

Научный руководитель – И.Б. Имангаликова

Образовательной политикой Республики Казахстан в сфере этнических отношений взят курс на этнокультурное образование, который обеспечивает лингвистический и культурный плюрализм, взаимодействие и диалог культур казахстанского общества. Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Формы народного воспитания находятся в неразрывном единстве с институтами социальной жизни народа, его верованиями, традициями, обычаями и обрядами, хозяйственной деятельностью, нормами общественного поведения. Реализация идей этнокультурного образования достигается путем введения в образовательную систему этнического компонента. Создание законодательной основы, позволяющей народам республики самостоятельно решать вопросы развития культуры и образования, актуализировало обновление содержания образования с учетом культурного своеобразия, проживающих в регионах этнических общностей. Проблема национального образования нашла отражение в нормативно-правовых документах Республики Казахстан: Конституции Республики Казахстан, «Концепции формирования государственной идентичности Республики Казахстан» (1996), «Концепции развития гражданского общества РК» (2005), Законе РК «Об образовании» (2007), «Концепции гуманитарного образования в РК» (1994), «Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан» (1996).

Учеными-исследователями установлено основой национальной политики является стратегия усиления гражданского общества с активной реализацией этнокультурных интересов казахского народа, этносов и этнических групп Казахстана. Это в свою очередь определяет актуальную проблему возрождения культурного наследия прошлого.

Основой этнокультурного образования является понятие этнокультуры. Этнокультура – это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей. Этническая культура включает в себя совокупность духовных и материальных ценностей того или иного народа (этноса). В нее входят национальные образы мира, менталитет народа, его празднично-обрядовые и семейно-бытовые традиции, этнические стереотипы поведения в природной среде и в социуме, а также народная художественная

культура (художественные ценности, этнические формы их бытования, сохранения и трансляции). Этнокультурное образование представляет собой целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия (материального, духовного, социального), становление и воспитание личности на традициях культуры этноса, сочетающих моноэтническую глубину постижения родной культуры и полиэтническую широту. Центральная задача этнокультурного образования в этой части состоит в том, чтобы дети испытывали законную гордость, называя себя уроженцами родного края. Основная часть этнокультурного образования - институциональное образование. Главная задача - это обучение. Реализуется этнокультурное образование в детских садах, школах, средних специальных и высших учебных заведениях. Обязательным условием здесь служит изучение родного и государственного языков. Содержательная сторона этнокультурного пространства в этой части создается тем, на каком языке преподаются учебные дисциплины, какие предметы изучаются и каково содержание изучаемых курсов. Родной и иностранный языки должны стать языками обучения и общения уже в детских садах. Этнокультурное образовательное пространство наиболее эффективно создается в школах. Всем желающим должна быть предоставлена возможность дополнительного изучения родного языка, литературы, истории. «Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан» (2005) одна из основных задач профессиональной подготовки учителя заключается в том, чтобы «максимально использовать возможности дисциплин общеобразовательного цикла, учебных предметов вуза для формирования поликультурной личности студента с развитым мировоззрением и мышлением». Этнокультурный компонент в содержании высшего педагогического образования в условиях полиэтнического государства, каким является Республика Казахстан, должен быть направлен не только на формирование этнического самосознания личности, но и на воспитание чувства толерантности, межнационального общения на основе взаимообогащения национальных культур.

Высшее образование является, одной из ключевых сфер, от которой зависит разрешение противоречий между современными тенденциями интеграции, унификации, стандартизации образа жизни и опасностью потери уникальности каждого человека. А так же особенностей его культуры, этнонациональных традиций и корней, между постоянно увеличивающимся объемом культурной информации и возможностями этнической самоидентификации личности. В связи с этим в решении проблем воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, межэтнической и религиозной толерантности, уважения национальных ценностей своего и других народов приоритетную роль играет профессиональная направленность подготовки поликультурного учителя. Именно он способен заложить фундамент в формирование мировоззрения молодого поколения, от личности педагога в определенной мере зависит, какое поколение вырастет, что восстановление этнических традиций воспитания в образовательных учреждениях невозможно без педагога, осознающего значимость этой деятельности на современном этапе и профессионально подготовленного к ней, что, в свою очередь, вызывает необходимость теоретического обоснования совокупности требований, предъявляемых к специалистам, обеспечивающим реализацию этнокультурного компонента содержания образования. Это связано с рядом обстоятельств. Во-первых, для успешного ведения учебно-воспитательной работы в условиях полиэтнической среды необходим учет национальной психологии, местных условий. Этнокультурный подход требует от педагога осознания того, что каждый ребенок является уникальным представителем своей культуры. Во-вторых, педагог организуя взаимодействие ребенка с ценностями народностей и наций конкретного региона выступает в роли посредника между культурами разных народов, организатора межкультурной коммуникации. В-третьих, ориентация системы образования на учёт региональных особенностей, развитие национальных образовательных учреждений побуждают педагогов обращаться к величайшему пласту педагогической мудрости - педагогике народов. Профессиональная готовность к реализации этнокультурного

компонента содержания образования понимается нами как совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу, его научно-теоретическая и практическая подготовка. Она рассматривается нами в единстве двух аспектов: как результат национального воспитания и как результат специально организованной этнопсихологической и этнопедагогической подготовки. Первый аспект обуславливает формирование национального самосознания и устойчивого мотивационно-ценностного отношения к народной педагогике (личностный компонент). Второй связан с формированием у педагогов знаний и умений, необходимых для реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования (процессуальный компонент).

Большой вклад в развитие теории этноса и межэтнических отношений внесла психология. Этнопсихологическая школа, рассматривающая проблемы соотношения психологии и культуры, известна именами ученых В.С.Выготского [2], А.Н.Леонтьева [3], И.С.Кона [4] и др. Этнопсихологическим проблемам в Казахстане посвящены работы О.Х.Аймагамбетовой [5], К.Б.Жарикбаева [6], Н.Е.Еликбаева. В республике разработана концепция языковой политики. Основными принципами специфической языковой политики являются: системность, постепенность, последовательность, комплексность, взаимопонимание и толерантность, которые органично сочетаются с основными принципами целостного педагогического процесса и воспитания. Основным стержнем системы образования, нацеленной на удовлетворение этнокультурных запросов является концепция межкультурного полиязычного образования. В основе этнокультурного образования лежит позитивное восприятие обучаемыми исторического прошлого своего и других народов, мирно и дружно проживающих на одной территории, осмысление собственных национальных корней, возрождение и развитие лучших народных традиций дружбы, гостеприимства, внимания и заботы в отношении ко всем людям. Этнокультурные воспитательные традиции любого народа представляют собой систему ценностей, традиций, отношений, которые являются составной частью общероссийской культуры. В связи с этим, главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного в единое образовательно-воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями высокой духовной национальной и мировой культуры, основанной на принципах гуманизма и дружбы народов. Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; знакомством с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью развития у детей интереса к народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей.

Этнокультурное образование обладает огромным потенциалом в формировании у обучающихся этнической идентичности, толерантности, культуры межнационального общения, в профилактике межнациональных конфликтов. Такое образование формирует понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа. Оно обеспечивает, с одной стороны, взаимодействие между людьми с разными культурными традициями, с другой – сохранение культурной идентичности собственного народа.

Как показывает практика, главной задачей культурного развития современного общества является решение не технологических, финансово-экономических, политических, экологических проблем, а именно морально нравственных, философско-этических.

Профессиональная готовность к реализации этнокультурного компонента понимается нами как совокупность профессионально обусловленных требований к работнику социально-культурной сферы, его научно-теоретическая и практическая подготовка. Она рассматривается в единстве двух аспектов: как результат национального воспитания и как результат специально организованной этнопсихологической и этнопедагогической подготовки.

Воспитывать в вузе будущих специалистов необходимо на основе сочетания аксиологического и системного подходов, с учетом их личностных проблем, потребностей, интересов, уровня духовно-нравственной культуры. Как показывает анализ практики, духовно-нравственный кризис современного казахстанского общества, неблагоприятная социокультурная среда сформировала кризисное сознание у значительной части студентов. В студенческой среде наблюдается существенное снижение нравственности, рост агрессивности, жестокости и даже преступности. Продуктивное использование прогрессивного опыта этнокультурного воспитания молодого поколения предполагает не простое заимствование идей и практических наработок, а их дальнейшее развитие в контексте современных тенденций образования: гуманизации, активности процесса обучения, духовно-нравственного и личностного развития, развития патриотических чувств, воспитания культуры межнационального общения.

Снижение внимания к воспитательной работе со студентами привело к тому, что будущие педагоги, призванные не только обучать, но и воспитывать детей и подростков в русле современного национального воспитательного идеала, не обладают необходимым личностным и профессиональным потенциалом для эффективной воспитательной работы с молодежью.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.3. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р. Психологические воззрения Л.С. Выготского. // Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 392 с.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
4. Аймагамбетова О.Х. Основы этнопсихологии. Алматы «Литера», 2003 Актуальные проблемы психологии и педагогики в Казахстане.
5. Бабушкин, Г.Д. Влияние психической готовности на состояние и результативность спортсмена/Г.Д. Бабушкин, А.П. Шумилин, А.Н. Соколов //Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008 – № 2 (33).