

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Закарьянова Жанель Ардаковна

Магистрант специальности: «Педагогика и психология» факультета социальных наук
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

zhanel_07@mail.ru

Научный руководитель – Г.Т. Уразбаева, д.п.н., доцент

Необходимость психолого-педагогического сопровождения студентов обусловлена активными изменениями на рынке труда. В условиях снижения социально-экономической стабильности девальвируется профессиональная, социальная и личностная значимость образования, усиливается социальная напряженность. Преодоление этих негативных явлений, по мнению исследователей, возможно через изменение подходов к содержанию профессионального образования, посредством психолого-педагогического сопровождения студента в условиях вуза [1].

Личностное и профессиональное становление и развитие студентов вуза является важнейшим этапом формирования индивидуальности человека как личности с точки зрения социально-педагогической адаптации к новым условиям вузовской жизни, становления социально-психологической зрелости личности. Изучение современного состояния теории и практики психолого-педагогической поддержки становления и развития личности студента вуза позволяет сделать вывод о том, что эта проблема является скорее поставленной, чем решенной.

Обращение к словарным статьям позволило нам уточнить смысловую нагрузку термина «сопровождение». В словаре В.И. Даля сопровождение трактуется как действие и означает «проводить, идти вместе с целью проводить, следовать» [2]. Cambridge Dictionary дает определение, где «guidance» - сопровождение, определяется как помощь и совет о том,

как сделать что-то или о том, как справляться с проблемами. Следовательно, само значение слова подразумевает встречу двух людей, их совместное прохождение общего отрезка пути, и в таком случае «сопровождать» означает проходить с кем-либо часть пути [3].

О.С. Газман ввел понятие «психолого-педагогическое сопровождение», которое является особой деятельностью преподавателя, реализуемой в рамках совместных с обучающимся действий, которые направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни.

В исследовании О.С. Газмана отмечается, что смыслом психолого-педагогической поддержки выступает помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) [4]. По мнению автора, только такая организация образовательного процесса позволяет достичь студенту позитивных результатов, включиться в конструктивное общение, выстроить необходимые коммуникации, получить вектор саморазвития и самореализации.

Н.Б. Крылова, рассматривая поддержку в более широком социокультурном контексте, определяет ее как проявление позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации, что является элементом любого сотрудничества и взаимодействия [5].

Как указывается в исследованиях Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского [6-7], в высшей школе «сопровождение» понимается как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению и профессионально-личностному развитию студента. Авторы считают, что именно сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора [7]. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении высшего образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры.

Поддерживая идею сопровождения как целостную, интегративную систематическую деятельность субъектов образовательного процесса, Н.Г. Ершова выделяет компоненты такой деятельности: систематическое отслеживание профессионального статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения в вузе; создание условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития [8]. Автор акцентирует внимание на необходимости разработки гибких схем построения учебного процесса, способного трансформироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся студентов.

Исходным положением Е.И. Казаковой для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системно-ориентационный подход, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова дала следующее определение понятия «сопровождение»: «сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка» [9].

Л.Г. Субботина рассматривает данное понятие как целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия [10].

М.Р. Битянова, используя понятие «психолого-педагогическое сопровождение», указывает, что в основе сопровождения образовательного процесса находится единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы, информация о сущности проблемных путей ее решения, консультирование на этапе принятия решения и выработка плана преодоления проблемы, первичная помощь на этапе реализации плана преодоления проблемы. Значительную роль в данном процессе автор отводит взрослым, оказывающим разнообразную поддержку ребенку в соответствии со своей социальной, профессиональной и личностной позицией. В данном случае педагог ориентирует на интеллектуальное и этическое развитие, родитель транслирует микро-культурные ценности [11].

С точки зрения Т. В. Христиди, психолого-педагогическое сопровождение следует рассматривать как вид деятельности, в процессе которой создаются психологические и педагогические условия не только для успешного обучения, но и для развития каждого обучающегося в образовательной среде вуза [12].

Анализ литературы показывает, что психолого-педагогическое сопровождение предполагает единство социально-психологической и педагогической деятельности, организованных на основе определенной методологии. В этом случае в образовательном процессе вуза обеспечивается качество образования.

Таким образом, аналитический обзор педагогической и психологической научной литературы показывает, что проблема теоретико-методологического обоснования психолого-педагогического сопровождения продолжает оставаться актуальной. На современном этапе понятие «психолого-педагогическое сопровождение» рассматривается как многогранное явление, широко применяемое в различных аспектах жизнедеятельности. На основе анализа изученной литературы мы определили понятие психолого-педагогическое сопровождение как один из важных компонентов образовательного процесса, в котором происходит взаимодействие субъектов, направленное на профессиональное самоопределение, саморазвитие и самореализацию личности студента. Также в заключение важно отметить, что сегодня высшие учебные заведения как субъекты образовательного процесса должны обеспечить студентов психолого-педагогическими условиями, которые будут способствовать развитию личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, успешно адаптирующейся к изменениям, происходящим в профессиональной сфере.

Список использованных источников

1. Попова О.С. Психологическое развития и саморазвития личности учащихся в процессе профессионального образования сопровождение: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология. Минск, 2011, С. 4-5
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание. М.: АСТ, 2010.- 815 с.
3. Кембриджский электронный словарь: «Cambridge Dictionary» - Cambridge University Press 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org>
4. Мухина В.С., Горянина В.А. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие личности: Материалы международной научно-практической конференции. / Под ред. В.А. Горяниной. М., 1997. С. 4-12.
5. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы: [Сред.общеобразоват. шк. Рос. Федерации] / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М., 1995. – [Вып.] 2. – С. 16-45.
6. Бережнова Л.Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский// Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Вып.:

- Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения. – 2005. – № 5(12). – С.109-122.
7. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете; Методологические характеристики Монография. СПб., 2000. - 376 с.
 8. Ершова Н.Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе/ Н.Г. Ершова. // Научно-теоретический журнал. – 2000. – №5.
 9. Казакова Е. И. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века. СПб.: Питер,1997. – 126 с.
 10. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личносно-ориентированного обучения :автореф. дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2012. – 22 с.
 11. Битянова М.Р. Организация психолого-психологической работы. М.:Совершенство, 1997. – 298 с.
 12. Христиди Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-vuze>