

УДК 343.85

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Куатов Азат Кадырович

kuatovak@gmail.com

Докторант специальности «Социальная педагогика и самопознание» ЕНУ им.

Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – А.Б. Абибулаева

Тюремный контекст уникален и налагает ограничения, не встречающиеся в других сферах. Работники пенитенциарных учреждений сталкиваются с проблемами, требующими постоянной психологической, социальной, дидактической и педагогической поддержки. Их ежедневная деятельность – работа с осужденными. При работе с лицами, освобожденными из тюрьмы, им приходится сталкиваться с сохраняющимся высоким риском социальной изоляции, дискриминации при доступе на рынок труда и трудностями при реинтеграции в общество, с которым сталкиваются заключенные.

Специфика уголовно-исполнительной системы требует постоянную, необходимую квалифицированную и профессиональную подготовку ее сотрудников. А улучшение профессиональной деятельности будет способствовать эффективности выполнения задач связанных с ресоциализацией осужденных.

В социальной педагогике ресоциализация рассматривается как восстановление у человека утраченных социальных ценностей, статуса, установок, референтных ориентаций, навыков, опыта общения, поведения и жизнедеятельности.

Американский пенитенциолог Кертис Изеле в статье «Реабилитация: социальная проблема?» отмечает, что когда заключенного освобождают из какого-либо исправительного учреждения, ему или ей приходится сталкиваться с реальностью в виде поиска работы, обеспечения себя и / или семьи, оплаты счетов, получения транспорта, страховки. Хотя в стенах исправительного учреждения он получает образование, осваивает определенную профессию ему все же практически невозможно трудоустроиться. Вместо того, чтобы помочь осужденному стать полноценным и полноправным участником в развитии страны, общество создает условия неизбежности рецидивных преступлений [1].

На сегодняшний день в США практикуются пять видов ресоциализации осужденных:

Обучение как форма ресоциализации осужденных. Главная цель состоит в том, чтобы осужденные использовали свои знания для того, чтобы стать продуктивными членами общества после отбывания наказания.

Обучение осужденных предлагается в учреждениях для несовершеннолетних, в большинстве американских тюрем, а также в окружных тюрьмах и центрах содержания под стражей. Образовательные программы варьируются в зависимости от места, однако почти каждый заключенный имеет возможность извлечь выгоду из продолжения образования, находясь в заключении. Существует два основных типа обучения заключенных: профессиональное и академическое. Большинство учреждений предлагают осужденным возможность освоить оба типа образовательных программ

Профессиональная программа включает в себя возможности обучения на рабочем месте, такие как электротехника, ландшафтный дизайн, сантехника и другие «живые работы», доступные в зависимости от учреждения.

Кроме того, на некоторых объектах есть дополнительные внутренние рабочие программы, такие как столярные работы, технологические работы и другие.

Следует отметить, что обучение осужденных не всегда завершается в учреждении, в котором он отбывает наказание. Ему могут быть доступны возможности для обучения за пределами учреждения. У заключенного также есть возможность оплачивать профессиональную подготовку по переписке. Это когда академическое учреждение отправляет учебные материалы для освоения в тюрьму.

С 2011 года существует программа обучения «Prison Education Project», функционирующая на добровольной основе и состоящая из студентов и преподавателей. Возможность обучиться определенным знаниям, умениям и навыкам представляется для порядка 4 тысяч осужденных.

Академические программы предлагаются в форме уроков GED (General Educational Development). GED эквивалентен аттестату о среднем образовании. После прохождения программы GED осужденные могут начать осваивать различные академические программы, среди которых:

Издательское дело и письмо

Финансы

Испанский

Основы математики

Основы права

Кроме того, с 2016 года по инициативе экс-президента Б. Обамы была запущена программа «Второй шанс «*Pell Pilot*», дающая возможность получать образование на уровне колледжа.

Необходимо отметить, что по данным исследований в США, показатель рецидивных преступлений среди осужденных, получивших образование в стенах исправительного учреждения снижался на 43%. А также, заключенные, которые участвовали в образовательных программах в тюрьмах, увеличили вероятность получения работы на 13% (по сравнению с заключенными, которые не участвовали) после освобождения.

Трудовая ресоциализация осужденных. Как отмечают исследователи Национального института юстиции США, неспособность найти и сохранить работу является основным фактором рецидивных преступлений по всей стране. Лица, освободившиеся из мест заключения и не имея профессиональных навыков провоцируют «эффект падающего домино» когда одни трудности приводят к другим, создавая цепную реакцию и как результат повторное совершение преступления [2].

Во время отбывания наказания многим осужденным предоставляется возможность участвовать в трудовой деятельности. Данная программа предлагают последовательный способ подготовки к работе в социуме, за пределами пенитенциарного учреждения. В процессе прохождения программы формируются такие качества как пунктуальность, ответственность, подотчетность и другие.

В исправительных учреждениях предлагается два типа программ работы в тюрьмах:

Традиционные отрасли. Осужденные производят такие товары, как матрасы, столы, стеллажи, стулья, книжные шкафы и другое. Изготовленные предметы продаются государственным учреждениям и некоммерческим организациям. В данном случае освоение конкретного навыка дает осужденным возможность вернуться в общество и внести свой вклад, а также получить оплату своего труда. Кроме того, находясь в заключении, работающий осужденный компенсирует стоимость своего содержания.

Развитие тюремной промышленности предполагает, что осужденные работают в частных компаниях, но внутри исправительного учреждения. При чем для них создается специальная рабочая среда в соответствии со спецификой компании.

Важно сказать, что после освобождения лица, участвующие в любой из этих программ, имеют преимущество при устройстве на работу перед теми, кто этого не делает.

Педагогическая ценность трудовой ресоциализации осужденных заключается в формировании таких навыков, как своевременность, уважение руководства, осознание важности командной работы, гордость за свои достижения

Консультирование в ресоциализации осужденных. В исправительных учреждениях осуществляется консультирование по следующим направлениям: профессиональное, академическое, социальное и психологическое. Цель их состоит в оказании поддержки в процессе ресоциализации осужденных. Консультирование имеет групповые и индивидуальные формы. Помимо сотрудников пенитенциарного учреждения услуги консультирования оказывают и различные некоммерческие организации.

Так, фонд «Львиное сердце» оказывает помощь осужденным в осмыслении своего жизненного опыта и причин, подтолкнувших их к преступной деятельности. Постепенно в процессе консультирования осужденные начинают осознавать негативный, для общества, характер модели своего поведения и с помощью консультантов они пытаются построить продуктивные жизненные планы [3].

Оздоровительная ресоциализация. Во многих исправительных учреждениях для осужденных предусмотрены занятия по йоге, тай-чи или медитации с целью управления стрессом и гневом. Некоторые программы включают в себя занятия по дрессировке собак, уроки кулинарии, садоводство и другие.

Ресоциализация посредством включения в сообщества. Вовлечение в сообщество создает ответственность в форме общественных обязательств. У осужденных формируется чувство принадлежности посредством включения в такие сообщества как церковь, волонтерство, различные социальные группы. Взаимная поддержка внутри сообщества создает позитивное взаимодействие и снижает риск повторного правонарушения [4].

Таким образом, для осужденных представляется ряд программ по ресоциализации, которые не взаимоисключают друг друга и могут быть пройдены параллельно. Каждая из программ ресоциализации доказала свою эффективность в применении и может быть перенята для использования в Казахстанской уголовно-исполнительной системе.

В России также активно разрабатываются новые программы по ресоциализации. В частности А.В. Пищелко и Д.В. Сочивко предложили социально-педагогическую модель ресоциализации осужденных, которая была апробирована в, известной на всю Россию, исправительной колонии под названием «Белый лебедь» (таблица 1) [5, с.176].

п/п	Этапы	Виды деятельности	Условия содержания
	Предупреждение преступного поведения	Нравственно-правовая. Минимальное общение, элементарные виды трудовой деятельности.	Строгая изоляция. Одиночное камерное заключение.
	Принуждение к исполнению правовой нормы	Расширяется, но ограничивается деятельность общения: осужденный включается в производственный труд промышленной зоны исправительного учреждения	Усиленный контроль. Камерное заключение (камеры на 3-4 человека). Работа на локальных участках.
	Приучение к нравственной норме	Расширяется деятельность общения: разнообразятся виды трудовой деятельности; осужденный включается в	Надзор за жизнедеятельностью осужденных в условиях проживания в общежитии (комнаты на 3-4 человека); работы на производстве.

		социально-ценную деятельность.	
	Упражнение в социальном поведении.	Осужденный включается во все виды деятельности свободного человека, но с некоторыми ограничениями.	Наблюдение за поведением осужденных в условиях свободы проживания в общежитии за пределами исправительного учреждения: работа на предприятиях народного хозяйства, но под контролем администрации колонии; общежитие открытого типа - центр социальной реабилитации.

Таблица 1 – Этапы ресоциализации осужденных

Согласно представленной модели осужденные проходят ряд этапов на каждом из которых предусмотрена определенная деятельность, направленная на формирование общественно полезных навыков, нравственной культуры и положительных личностных качеств. По мере перехода с одного этапа на другой осужденным предоставляется все большая самостоятельность в выборе деятельности и условий содержания. В целом такая модель направлена на стимулирование правопослушного поведения.

В Казахстане практика ресоциализации осужденных связывается с мерами оказания социально-педагогической помощи человеку и направлена на укрепление социальных связей осужденных с близкими и родственниками, а также с общинами в которые он включен.

Курмангали М.Ш., ссылаясь на Концепцию совершенствования уголовно-исполнительной политики в Республике Казахстан на 2007-2015 годы отмечает важность создания «условий осужденным для удовлетворения религиозных потребностей, духовных и моральных запросов, соблюдения национальных традиций, обычаев и обрядов» [6, с.100].

Анализируя казахстанский опыт воспитательной работы с осужденными и образования, автор указывает на их недостаточную эффективность, объясняя это незаинтересованностью осужденных. Тем не менее, будучи настроенным, оптимистически в качестве рекомендации он предлагает использовать положительный опыт зарубежных стран.

Позже, указом Первого Президента Республики Казахстан была утверждена Комплексная стратегия социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы [7].

В стратегии отмечается необходимость привлечения частного сектора в ресоциализации осужденных путем обеспечения их работой, жильем после освобождения. Образование же должно строиться с учетом востребованности специальностей, их конкурентоспособности. Ресоциализация осужденных осуществляется службами пробации поэтапно: «Подготовка», «Исправление», «Адаптация».

Комплексной характер стратегия социальной реабилитации предполагает активную включенность представителей местных исполнительных органов, образования, здравоохранения, социальной защиты населения, волонтеров и некоммерческих организаций.

Во исполнение данной стратегии в ряде городов Казахстана были запущены пилотные проекты «Дом пробации», «Кризисный центр» и др. Эффективность данных проектов показывает положительная динамика в краткосрочной перспективе. Однако, для масштабной реализации стратегии необходимо все большее вовлечение граждан и неправительственных организаций, с новыми идеями и ресурсами, в общественно-полезную деятельность по ресоциализации осужденных.

Таким образом, социально-педагогические программы ресоциализации осужденных как вопрос остается открытым и требует внимания в части их совершенствования.

Список использованных источников

1. <https://www.correctionsone.com/re-entry-and-recidivism/articles/6882987-Rehabilitation-A-societal-issue/>
2. Marilyn C. Moses and Cindy J. Smith Factories Behind Fences: Do Prison «Real Work» Programs Work?// National Institute of Justice Journal No. 257. June 2007.
3. <https://lionheart.org/prison/>
4. <https://web.connectnetwork.com/rehabilitation-for-inmates/>
5. Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация. — М.: ПЕР СЭ, 2003. — 208 с.
6. Курмангали М. Ш. Социальная реабилитация заключенных: международно-правовые стандарты и законодательство Республики Казахстан [Текст] // Вестник КазНУ. Серия Международные отношения и Международное право. - 2011. - № 6. - С. 99 - 102
7. Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации, в Республике Казахстан на 2017-2019 годы: утв. 8 декабря 2016 года, №387