

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА



Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
международного семинара  
**«STRENGTHENING FOREIGN LANGUAGES  
TEACHING: CHALLENGES,  
APPROACHES AND TECHNOLOGIES»**

*27-29 марта 2018 года*

Астана, Республика Казахстан

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА  
Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
международного семинара  
**«STRENGTHENING FOREIGN LANGUAGES  
TEACHING: CHALLENGES,  
APPROACHES AND TECHNOLOGIES»**

*27-29 марта 2018 года*

Астана, Республика Казахстан

УДК 811  
ББК 81.2  
S 88

**Редакционная коллегия:**

Сагимбаева Д.Е., Курманаева Д.К., Молдахметова Г.З., Тусельбаева Ж.А.,  
Кемельбекова Э.А., Жанкина Х.К.

S 88

**Strengthening Foreign Languages Teaching: Challenges, Approaches and Technologies:** - сборник статей / Отв. ред. Сагимбаева Д.Е., – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2018. – 238 с.

ISBN 978-601-337-006-4

Сборник содержит статьи участников международного семинара «Strengthening Foreign Languages Teaching: Challenges, Approaches and Technologies». В сборнике рассмотрены актуальные вопросы касательно основных тенденций и особенностей развития современной методики преподавания иностранных языков в средней и высшей школе в условиях полиязычия, проанализирован опыт по реализации инновационных технологий в языковом образовании, рассмотрены вопросы преподавания предметов на иностранном языке, представлены исследования результатов независимого и интегрированного подходов с особым упором на креативность и критическое мышление, необходимых для академического письма в учебной деятельности магистрантов.

Издание адресовано ученым-методистам, докторантам, магистрантам и педагогам-практикам в области обучения языкам, а также широкому кругу читателей.

УДК 811  
ББК 81.2

ISBN 978-601-337-006-4

© ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>SESSION I. STRENGTHENING FOREIGN LANGUAGES TEACHING: CHALLENGES, APPROACHES AND TECHNOLOGIES</b>	7
<b>Асипова Н.А.</b> К вопросу о роли иностранных языков в подготовке студентов к социальному взаимодействию в поликультурной среде	7
<b>Карабалаева Г.Т.</b> Многоязычие и межкультурная коммуникация как основа формирования современной личности	13
<b>Zumadillayeva O.A.</b> The application of group activities in teaching English	17
<b>Sagimbayeva J.E., Moldakhmetova G.Z., Kamzinova D.G.</b> Projects in L2 & L3 co-learning	25
<b>Касенова А.Б.</b> Использование онлайн-сервисов в преподавании Профессионально- ориентированного иностранного языка	31
<b>Бүркітбаева А.Г., Хамзина А.Х.</b> Шетел тілін оқытудағы интерактивті әдістер	37
<b>Ергалиева К.О.</b> Развитие межкультурной компетенции как составной части переводческих компетенций	42
<b>Сагимбаева Д.Е., Искакова А.Р.</b> Анализ основных трудностей, возникающих при обучении аудированию	50
<b>Mukhanova V.</b> Digitale Lernplattform Duolingo als Ersatz für den Präsenzunterricht	56
<b>Мухтарханова А.М.</b> Ағылшын тілін оқытуда қысқа мәтіндерді оқудағы түсіну тәсілдері	62
<b>Тусупова Г.К., Нурбекова Г. Ж., Отызбаева К. Ж.</b> Особенности обучения чтению студентов неязыковых специальностей в рамках дисциплины Профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе	69
<b>Загоруля О. Л., Мусабекова З. С.</b> Из опыта работы по развитию письменных навыков у студентов неязыковых специальностей на занятиях английского языка	77

<b>Курманаева Д. К.</b> Использование регионального компонента в совершенствовании навыков говорения на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	85
<b>Tusselbayeva Zh.A., Nurkenova S. S.</b> CLIL method in teaching English for professional purposes	90
<b>Рустемова А. И.</b> Использование информационных технологий при обучении иностранным языкам	94
<b>Арыстанқұлова Г. У.</b> Тілдік емес жоғары оқу орынында кәсіби шетел тілін оқытуда иновациялық технологияларды қолдану	97
<b>Нурбекова Г.Ж., Нургалиева У.С.</b> Мультилингвизм как средство социализации личности	101
<b>Толегенова Ж.Б., Кусаинова А.Е.</b> Язык и межкультурная коммуникация	105
<b>Tazhitova G., Nurpeissova A.</b> Incorporating critical thinking into speaking activities in English classes	110
<b>Tussupbekova M., Zarkesheva A.</b> The ways of planning action research in teaching English for students in higher schools of Kazakhstan	117
<b>SESSION II. LINGUISTIC ASPECTS OF TEACHING AND LEARNING LANGUAGES</b>	122
<b>Игбаева Ж.Т.</b> Лингвистические основы формирования выразительности речи молодого журналиста при работе со словом	122
<b>Mukhatova A. D.</b> The phenomenon of sound symbolism in linguistics	127
<b>Смаилбекова Ш.Д.</b> Put it on thick, Watson!	130
<b>Смаилбекова Ш.Д.</b> Везти уголь в Нью-Касл, или в Тулу со своим самоваром	135
<b>A.Kadyskyzy, R.T. Khassenova, Zh.T. Kulakhmetova</b> Idioms as a specific illustration of the national mentality	139
<b>Sadykova M. Zh.</b> The formation of the cultural code of the nation, the importance of toys in the formation of personality	143
<b>Karibai K.S., Zhaqypov Zh.A., Mukhtarkhanova A.M.</b> Observation of national markers study in Kazakh linguistics	147

<b>Smagulova M.G.</b> Lokale und globale kohärenz und kohäsion als kategorien der modernen textlinguistik	151
<b>SESSION III. METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND SUBJECTS IN FOREIGN LANGUAGES AT SECONDARY SCHOOLS</b>	155
<b>Капажанова А.К., Калиева Б.С., Капажанов С.А.</b> Предмет «Английский язык» и его воспитательные и развивающие возможности	155
<b>Есеналы Н.Т.</b> Үштілділік – көптілді білім алушы тұлғаны қалыптастырудың негізі	158
<b>Садуакасова Ж.С.</b> Методы и приемы преподавания биологии на английском языке в контексте CLIL	161
<b>Кажкенова А. К.</b> Интегрированный курс «Глобальная география»	164
<b>Syzdykov A.</b> Methodology of solving high school chemistry problems in English	166
<b>Temirbekova A.T., Kasbayeva A.</b> The implementation of multilingual education in secondary schools in Kazakhstan	170
<b>SESSION IV. COLLATION GLOBAL RESEARCH SKILLS: REPRESENTING ACADEMIC WRITING SKILLS ACROSS A WIDE SPECTRUM OF DISCIPLINARY BOUNDARIES &amp; INTERESTS</b>	180
<b>Rozhkova D.</b> Alternative Dispute Resolution in the USA and the Russian Federation	180
<b>Mukanva F.,</b> Features of mosque location in the city structure	184
<b>Toibekova P.</b> Biotechnology and need of Kazakhstan	188
<b>Toktarova G.B.</b> To what extent should governments reduce the GMO?	191
<b>Mukanova G.M.</b> Nanotechnology in the fields of biomedical sciences	193
<b>Syzdyk M.R.</b> The role of “in vitro fertilization” in Kazakhstan	196
<b>Bakuova N.S.</b> 3D Printing human tissue: where biotechnology meets engineering	198
<b>Salimova A.T., Mukhtarkhanova A.M.</b> The role of an individual dictionary	201

of the native speaker in text perception and comprehension	
<b>Sherahan A. N., Belgibayeva D. S., Amerkhanova Sh. K., Mukhtarkhanova A.M.</b> Synthesis of iron nanoparticles in aprotic polar solvents	206
<b>Kassenova D.</b> The role of modern trends, technologies and their influence on the development of museum business in the 21 <sup>st</sup> century (the case of Kazakhstan)	210
<b>Amanzholova A.</b> Alternative forms of energy: energy-saving & energy-efficient technologies in architecture	213
<b>Murzagaliyeva A.</b> Principles of application of ergonomicity in the organization of the design of modern housing	216
<b>Deneyev O.</b> Facing material as a decorative tool in the formation of the structural environment of Astana	220
<b>Kemelbekova E. A., Baidabekov A.K.</b> Competence-contextual format of mathematics learning for professional development of a future specialist non-mathematician	223
<b>Nurymgereyeva U.</b> Creativity through innovation in the context of the typology of organization and constructive solutions of the regional theatre	231

проектной работы одна группа студентов может подготавливать сообщения, другая подбирать видеоматериалы, третья подыскивать справочные материалы и т.д.

Компьютерное обучение не исключает, а дополняет классический метод-занятия с преподавателем. Ведущая роль в организации процесса обучения принадлежит преподавателю и его задача использовать передовые методики и технологии, комбинировать разные формы обучения.

Литература:

- 1 Ларичев А. *Компьютерное обучение умениям как часть университетского образования* // Университетская книга.- 2000, №2
- 2 Eastment D. *The Internet and ELT*. Oxford: Summertown - 1999.
- 3 Eastment D. *Computer – Assisted language learning*. Oxford: Summertown - 2000.
- 4 Поваляев Е. *Электронная Alma Mater* // Компьютер пресс. –2000, №5.
- 5 Михаил Шестов *Вы можете выучить любой язык и научить себя учиться эффективно*
- 6 Teeler D. *How to use the Internet in ELT*. - Harlow:Longman.

## **ТІЛДІК ЕМЕС ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНЫНДА КӘСІБИ ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА ИИНОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ**

*Арыстанқұлова Г. У.,  
магистр, старший преподаватель,  
Евразийский Национальный Университет  
им. Л.Н. Гумилева*

Тілдік емес жоо-да шетел тілін дәстүрлі оқытуға, түсінуге және кәсіби мәтіндерді аударуға, сондай- ақ ғылыми стильдің синтаксис мәселелерін үйретуге бағытталған болатын. Қазір тілдік қатынастың дағдыларын кәсіби тақырыпта дамытуға басымдылық беруді ойластыруымыз керек, сонымен қатар ғылыми пікірталасты енгізу, мұндай жұмыс түрлері тілдік дағдыларды, іскерліктерді және білімді дамытуға кедергі келтірмейді. Ауызша сөйлеуді оқу түрінде тыңдау және оқу арқылы тыңдау қажет, тыңдалғанды немесе оқылғанды диалогтық немесе монологтық түрдегі сөйлеуді ауызша және жазбаша формада түсіну және репродуктивті қабылдау. Сөйтіп, сөз екі немесе одан көп тұлғаның арасындағы ауызша сөйлеу процесіндегі тілдік актіні жүзеге асыру туралы болып отыр. Тыңдалған жазба мен жазылған мәтінді ауызша тілдік акті көзі ретінде қолдану оқу аудиториясы жағдайында жеңіл жүзеге асырылады.

Бүгінгі таңда тілдік емес жоғары оқу орындарының шетел тілдері оқытушыларының алдында туындап отырған мәселелер ең алдымен қоғамдық әдеуметтік тапсырысты (қысқа уақытта шетел тілін жақсы меңгерген мамандарды даярлау) тілдік емес жоо оқу бағдарламаларының талаптарымен және оқу жоспарындағы минимальды сағат санымен сәйкестендірілуін анықтау. Біздің алдымызға қойған мақсат студентті шектеулі оқу аясы кезеңінде өзінің



мамандығы туралы мәселелерді айта білуге, осы тілдегі сөйлеушінің сөзін дәстүрлі және инновациялық әдісті үйлестіре отырып түсіне білуге, коммуникативтік принциптерге сүйене отырып оқуға үйрету. Ауызша ғылыми сөйлеудің ерекшеліктерін жаңа психологиялық және әдістемелік ғылымда тиісті мамандығына сәйкес тілдің коммуникативтік ерекшеліктерін үйрету. Неміс тіліне мамандық бойынша ауызша сөйлеуге үйрету сызбасы келесі жағдайларды ескере отырып құрастырылады:

- лингвистикалық әдебиеттерде суреттелген мамандықтарға арналған мәтіндердің коммуникативтік белгілерін анықтау;
- ауызша сөйлеудің коммуникативтік белгілерін және осы белгілердің айтылу жолдарын анықтау;
- осы белгілердің айтылу жолдарын салыстыру және оларды активті және пассивті жаттықтыруға арналған модельді іріктеу;
- коммуникативтік белгілердің толық тізімдерін және оқылатын мамандық бойынша ауызша сөйлеу үлгілерін анықтау және активті қолдануға арналған жаттығулар жүйесін жасау;
- мамандықтар бойынша түрлі коммуникативке бағытталған мәтіндер түріне талдау жасау, оқу мақсатындағы жеке мәтіндер түрін іріктеу, олардың негізгі коммуникативтік ерекшеліктерін анықтау, іріктелген құрылымдық бірліктерді үйретуге арналған өнімді жаттығулар жүйесінің үлгілерін және әзірлемелерін жасау;
- сөйлеу іскерліктері мен дағдыларды дамытуға арналған «алдын ала білім қорын» /Vorkenntnisse/ жасау, яғни оқуға, түсінуге, тыңдауға және сөйлеуге арналған сөздік, лексикалық және грамматикалық құрылымдарды іріктеу;
- студентке оқу алгоритмдерін автоматты деңгейде барлық сөйлеу іскерліктері бойынша жеткізу;
- монологтан диалогқа дейінгі ауызша коммуникация және керісінше проблемалық ізденіс сипатындағы тапсырмалар мен ойындарды қолдану.

Оқытуда заманауи дидактикалық суггестивті қағидалар, көрнекіліктер, аудио-мультимедиялық құралдар кеңінен қолданылуы тиіс.

Ауызша қарым- қатынасқа арналған жаттығулар жүйесін айтқанда оқытушы олардың жалпы құрылымдарын және қиындық мөлшерлерін еске алу керек: бір жаттығудағы бір қиындықтан ұқсас құбылыстарды тануға дейін, аз мөлшердегі оқылған материалды ұзақ уақыт қайталау циклы туралы, дағдыны автоматтандыруға жеткізу, жаттығулардың күрделенуі туралы, негізгі және міндетті шарттардың бірі нақты оқу -ғылыми сала іскерлігіндегі сөйлеу жағдаяттары шеңберіндегі тұрақты коммуникативтік бағыттағы ауызша сөйлеу болып табылатындығын ескеру. Тілдік емес жоғары оқу орнында істейтін шетел тілі оқытушысы оқытылатын мамандықтар бойынша ғылыми және техникалық мәтіндердің ерекшеліктерін жақсы білуі тиіс және олармен мүмкіндігінше білімалушыларды таныстыруы қажет. Бірінші кезекте арнаулы терминологияларды, жалпы ғылыми лексика ерекшеліктерімен, спецификалық кәсіби лексикамен, күрделі грамматикалық құрылымдармен таныстыру.

Мысалы, ырықсыз етіс (Passiv), haben / sein + zu + Infinitiv; Infinitiv Passiv, Partizip I + zu модальды құрылымдары. Тілдік емес ортада оқытудың негізі болып шетел тіліндегі мәтіндер қызмет етеді. Оқытушы студенттің коммуникативтік мүмкіндіктерін жүзеге асыруға көмектесетін мамандықтары бойынша мәтіндердің түрлері мен типтерін іріктеп алуы тиіс. Мысалы, мәтіндерді былай ажыратуға болады:

- қабылдау амалдары бойынша: ауызша және жазбаша;

- мазмұндау сипаты бойынша: суреттеу, хабарлау, әңгімелеу, талқылау, мәтіндердің аннотация, рецензия және т.б. арнаулы түрлерін қарастыру;

- мамандандырылған деңгей бойынша және адресатқа қатыстылығы: зерттеулік, монографиялық, ғылыми мақалалар, оқулықтағы, анықтамалардағы, сөздіктердегі оқылатын мақалалар мен мәтіндер. Тәжірибе көрсеткендей, бастапқы кезеңді қарапайым суреттеулер мен сипаттамалардан, монологтық формалардан бастау керек. Содан кейін құрылымдары және стилі бойынша күрделі мәтіндерді оқыту керек, бірақ мүмкіндігінше студентте ертерек коммуникативтік жұп режимінде «оқытушы/ аудио және мультимедиялық құралдар/- студент», «студент-студент» алгоритм іскерліктерін өндіру қажет. Кәсіби материалдармен жұмыс істеуде білімалушының алдын- ала тілдік және мамандық бойынша білімін, жасын, коммуникативтік мақсатын, коммуникатив түрін, оқу деңгейін ескеру қажет. Оқылатын мәтіндерді меңгеруге арналған сөзжасамдық, лексикалық және грамматикалық құрылымдарды іріктеуден соң, олармен жаттығу жасауды бастау. Үнемі «диалогтық» формадағы жаттығуларды, әсіресе лексиканы енгізуде естен шығармау керек. Тек терминологиялық және жалпығылыми лексиканы ғана емес, сонымен қатар, ғылыми прозадағы қызметтік лексиканы және қатынастың ауызша формасындағы модальды- бағалық лексиканы жаттықтыруымыз қажет. Неміс тіліндегі ғылыми мәтіндер тілдік үнемдеумен, сөйлемдердің номинативті сипатта болуымен, терминологиялық жүйенің ерекшелігімен өзіндік көрнекілігімен (мәтіннің кескіндемелік бөлшектілігімен және абзацтылығымен), мазмұндық жағымен (сызбалар, кестелер, қайталаулар, бір бірліктік құрылымның басқамен ауыстырылуымен) сипатталады. Ауызша сөйлеудің басқаша да ерекшеліктері болады - бұл сөйлемнің құрылымы, жай сөйлемдердің болуы, жағдаяттық фразаның аяқталмауы, ерекше эмоциональдылық бояулылық және т.б. Сөйлеу актісімен бірінші кезеңде жаттықанда ғылыми мәтінмен және мамандық бойынша ауызша сөйлеудің коммуникативтік белгілері салыстырылады. Айтылымға қызмет ететін кейбір коммуникативтік белгілер мен үлгілерді танымдық деңгейде қалдырып, басқаларын белсенді қолдануға болады. Ауызша коммуникациялық актінің грамматикалық базасына тәжірибе көрсеткендей, жай сөйлемдер және құрамында тұрлаусыз мүшелері аз құрмалас сабақтас сөйлемнің кең тараған түрі қызмет етеді. Құрылымда клишелер мен фразалар кеңінен қолданылады. Мысалы:

- *болымсыздық*:

Ich beweise, dass diese These falsch ist. Ich beweise, dass das Gegenteil richtig ist. - себеп – салдар: Der

Grund ist darin zu suchen.

Das ist darauf zurückzuführen.

Deshalb; Wenn ..., so ...;

Daraus ergibt sich ... ..

Man kann keineswegs behaupten .....

Daraus lässt sich verallgemeinern..... -

*жауапқа сұраулар және фразалар, мысалы:*

Wie muss ein solches Verfahren beurteilt werden? Und die Lösung? Lassen Sie sich dadurch nicht täuschen. Базалық білімді қалыптастыруда әсіресе бастапқы кезеңде барлық материалды дыбыстау қажет. Жұмысты мәтінді оқудан бастау керек, бірақ ақпаратты «дауыстан» қабылдауға тырысу керек. Сонымен қатар, әрине, заманауи аудио- мультимедиялық құралды пайдаланған жөн. Мынадай сызбаны қолдануға болады: -үлгі1 (сұрақ, фраза) диктордың дауысымен

- үлгі 2 диктормен қайталау,

-үлгі 1 үзілісінде оқушымен жұмыс (қайталау, фразаны толықтыру, сұраққа жауап) және осылай, үлгі 2 таспаға жазу.

үлгі 2 (мүмкін нұсқаларда) диктор дауысымен, солай үлгі 3 жасалады, оқушылардың өздерінің үлгі 2 үлгі үлгі 3 жазбаларымен үзілісте салыстыру - үлгі 3 ті оқушылармен қайталау. Жұмыс қысқартылған немесе жалғастырылған алгоритмде коммуникативтік мақсатқа тәуелді ретінде жүргізіледі. Шетел тілін оқытуда мәтін негізгі оқу бірлігі ретінде әсіресе алғашқы кезеңде білімі төмен студенттермен бірнеше рет дыбысталуы және тыңдалуы қажет. Мәтін тұтас және бөліктерге бөлініп тыңдалынып және қайталануы тиіс. Сонда ғана үйренуші мәтіннің негізгі тақырыбын және логикалық құрылымын анықтай алуы үйренеді. Бастысы сұрақты (логикалық және грамматикалық) тұрғыда дұрыс қоя білуді, қойылған сұраққа толық немесе жартылай жауап беруді, әңгімені қабылдауды және қолдауды үйрету. Ауызша сөйлеуге арналған коммуникативтік -бағыттық жаттығулар келесі кезеңдерді қамтуы тиіс:

-материал мен үлгілерді түсіндіру (міндетті емес),

-еліктеуші үлгілер,

- сол және осы үлгіні өзгеріссіз, өзгеріспен бір адаммен, коммуникативтік жұпта қабылдау, -жеке коммуникация .

Шетел тілінде ауызша сөйлеуді үйрету, әсіресе мамандық бойынша тілдік емес жоо- да өте күрделі және еңбекті қажет ететін үрдіс, себебі, студенттің тілінде мысалы мәтіннің жанрына сәйкес ғылыми стильдің элементтері болуы керек. Оқытушы оқу мәтіндеріне сәйкес мүмкіндігінше еркін түрдегі жағдаяттармен көбірек жұмыс істеу керек.. Тілдік материалдарды қатыстыра отырып, еркін сөйлеуді дамытуда толық немесе жартылай аудармаларды қолдануға болады. Бастысы мәселенің негізгі тақырыбын анықтау, дұрыс суреттей білу, құрастыру, қарсылық білдіру, жоққа шығаруды,

себебін іздеуді білу. Шетел тілінде мамандық бойынша ауызша сөйлеу дағдыларын дамытуда монологтың элементтері диалогтан кем қалыспайтынын ескеруіміз керек. Сондықтан диалогта монологтық репликаның көлемін ұлғайту қажет, кейінірек ауызша сөйлеудің таза монологтық формасын, яғни резюме, рефераттау, аннотациялау, сызбаларды суреттеу, құбылыстар немесе үрдістерді, тыңдалғанды жазу, конспектілеу сияқты жұмыстарды қолдану керек. Әрине қойылған мақсатқа коммуникативтік - бағыттық негіздегі оқулықтар мен оқу материалдары арқылы жетеміз. Шетел тілі сабағында қалыптасқан ауызша сөйлеудің негізгі дағдылары өмірде толығымен жүзеге асырылады. Сонымен, тілдік емес жоғары оқу орнында шетел тілін оқытуда инновациялық технологиялар оқытудың дәстүрлі және интенсивті әдісімен үйлестіріліп, тілдің функциональды- коммуникативтік лингвадидактикалық үлгісіне бағытталады және студенттің кәсіби тақырыпта тілдік қатынас әрекетін қалыптастырады.

Әдебиеттер:

- 1 Андронкина Н. М. *Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности* // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. 2011. 150-160 бб.
- 2 Алексеева И. С. *Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей*, 2013 . – 264 -278 б.
- 3 Дмитриева Ю. М. и др. *Немецкий язык: совершенствуем технику перевода*. Б. 167- 188.
- 4 Владимирова Л. П. *Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам* <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>
- 5 Герасимов А.М., Логинов И.П. *Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект): Учебное пособие*. - М.: МАПК и ПРО, 2012. 290с.
- 6 Каспин И. В., Сегаль М. М.. *Новые технологии в обучении иностранным языкам* <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html>

## **МУЛЬТИЛИНГВИЗМ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Нурбекова Г.Ж.,  
магистр, старший преподаватель  
Нургалиева У.С.,  
магистр, старший преподаватель  
Евразийский Национальный Университет  
им. Л.Н. Гумилева*

По новейшим данным, мультилингвизм является социокультурным феноменом, т.к. около 75% населения земного шара владеют, в той или иной степени, двумя или более языками (мультилингвизм, полилингвизм, многоязычие). Около одной четверти стран на Земле признают официально два языка на своей территории, и только несколько стран – трёх и более языков, хотя фактическое количество сосуществующих языков во многих странах существенно больше.

Актуальность мультилингвизма как социокультурного феномена состоит в том, что оперирование несколькими языками является необходимым