

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА



Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
международного семинара  
**«STRENGTHENING FOREIGN LANGUAGES  
TEACHING: CHALLENGES,  
APPROACHES AND TECHNOLOGIES»**

*27-29 марта 2018 года*

Астана, Республика Казахстан

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА  
Филологический факультет  
Кафедра иностранных языков

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
международного семинара  
**«STRENGTHENING FOREIGN LANGUAGES  
TEACHING: CHALLENGES,  
APPROACHES AND TECHNOLOGIES»**

*27-29 марта 2018 года*

Астана, Республика Казахстан

УДК 811  
ББК 81.2  
S 88

**Редакционная коллегия:**

Сагимбаева Д.Е., Курманаева Д.К., Молдахметова Г.З., Тусельбаева Ж.А.,  
Кемельбекова Э.А., Жанкина Х.К.

S 88

**Strengthening Foreign Languages Teaching: Challenges, Approaches and Technologies:** - сборник статей / Отв. ред. Сагимбаева Д.Е., – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2018. – 238 с.

ISBN 978-601-337-006-4

Сборник содержит статьи участников международного семинара «Strengthening Foreign Languages Teaching: Challenges, Approaches and Technologies». В сборнике рассмотрены актуальные вопросы касательно основных тенденций и особенностей развития современной методики преподавания иностранных языков в средней и высшей школе в условиях полиязычия, проанализирован опыт по реализации инновационных технологий в языковом образовании, рассмотрены вопросы преподавания предметов на иностранном языке, представлены исследования результатов независимого и интегрированного подходов с особым упором на креативность и критическое мышление, необходимых для академического письма в учебной деятельности магистрантов.

Издание адресовано ученым-методистам, докторантам, магистрантам и педагогам-практикам в области обучения языкам, а также широкому кругу читателей.

УДК 811  
ББК 81.2

ISBN 978-601-337-006-4

© ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>SESSION I. STRENGTHENING FOREIGN LANGUAGES TEACHING: CHALLENGES, APPROACHES AND TECHNOLOGIES</b>   | 7  |
| <b>Асипова Н.А.</b> К вопросу о роли иностранных языков в подготовке студентов к социальному взаимодействию в поликультурной среде  | 7  |
| <b>Карабалаева Г.Т.</b> Многоязычие и межкультурная коммуникация как основа формирования современной личности   | 13 |
| <b>Zumadillayeva O.A.</b> The application of group activities in teaching English   | 17 |
| <b>Sagimbayeva J.E., Moldakhmetova G.Z., Kamzinova D.G.</b> Projects in L2 & L3 co-learning   | 25 |
| <b>Касенова А.Б.</b> Использование онлайн-сервисов в преподавании Профессионально- ориентированного иностранного языка  | 31 |
| <b>Бүркітбаева А.Г., Хамзина А.Х.</b> Шетел тілін оқытудағы интерактивті әдістер  | 37 |
| <b>Ергалиева К.О.</b> Развитие межкультурной компетенции как составной части переводческих компетенций  | 42 |
| <b>Сагимбаева Д.Е., Искакова А.Р.</b> Анализ основных трудностей, возникающих при обучении аудированию  | 50 |
| <b>Mukhanova V.</b> Digitale Lernplattform Duolingo als Ersatz für den Präsenzunterricht  | 56 |
| <b>Мухтарханова А.М.</b> Ағылшын тілін оқытуда қысқа мәтіндерді оқудағы түсіну тәсілдері  | 62 |
| <b>Тусупова Г.К., Нурбекова Г. Ж., Отызбаева К. Ж.</b> Особенности обучения чтению студентов неязыковых специальностей в рамках дисциплины Профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе | 69 |
| <b>Загоруля О. Л., Мусабекова З. С.</b> Из опыта работы по развитию письменных навыков у студентов неязыковых специальностей на занятиях английского языка  | 77 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Курманаева Д. К.</b> Использование регионального компонента в совершенствовании навыков говорения на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе | 85  |
| <b>Tusselbayeva Zh.A., Nurkenova S. S.</b> CLIL method in teaching English for professional purposes  | 90  |
| <b>Рустемова А. И.</b> Использование информационных технологий при обучении иностранным языкам  | 94  |
| <b>Арыстанқұлова Г. У.</b> Тілдік емес жоғары оқу орынында кәсіби шетел тілін оқытуда иновациялық технологияларды қолдану                             | 97  |
| <b>Нурбекова Г.Ж., Нургалиева У.С.</b> Мультилингвизм как средство социализации личности  | 101 |
| <b>Толегенова Ж.Б., Кусаинова А.Е.</b> Язык и межкультурная коммуникация  | 105 |
| <b>Tazhitova G., Nurpeissova A.</b> Incorporating critical thinking into speaking activities in English classes                                       | 110 |
| <b>Tussupbekova M., Zarkesheva A.</b> The ways of planning action research in teaching English for students in higher schools of Kazakhstan           | 117 |
| <b>SESSION II. LINGUISTIC ASPECTS OF TEACHING AND LEARNING LANGUAGES</b>  | 122 |
| <b>Игбаева Ж.Т.</b> Лингвистические основы формирования выразительности речи молодого журналиста при работе со словом                                 | 122 |
| <b>Mukhatova A. D.</b> The phenomenon of sound symbolism in linguistics   | 127 |
| <b>Смаилбекова Ш.Д.</b> Put it on thick, Watson!  | 130 |
| <b>Смаилбекова Ш.Д.</b> Везти уголь в Нью-Касл, или в Тулу со своим самоваром   | 135 |
| <b>A.Kadyskyzy, R.T. Khassenova, Zh.T. Kulakhmetova</b> Idioms as a specific illustration of the national mentality                                   | 139 |
| <b>Sadykova M. Zh.</b> The formation of the cultural code of the nation, the importance of toys in the formation of personality                       | 143 |
| <b>Karibai K.S., Zhaqypov Zh.A., Mukhtarkhanova A.M.</b> Observation of national markers study in Kazakh linguistics                                  | 147 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Smagulova M.G.</b> Lokale und globale kohärenz und kohäsion als kategorien der modernen textlinguistik   | 151 |
| <b>SESSION III. METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND SUBJECTS IN FOREIGN LANGUAGES AT SECONDARY SCHOOLS</b>                             | 155 |
| <b>Капажанова А.К., Калиева Б.С., Капажанов С.А.</b> Предмет «Английский язык» и его воспитательные и развивающие возможности                               | 155 |
| <b>Есеналы Н.Т.</b> Үштілділік – көптілді білім алушы тұлғаны қалыптастырудың негізі  | 158 |
| <b>Садуакасова Ж.С.</b> Методы и приемы преподавания биологии на английском языке в контексте CLIL  | 161 |
| <b>Кажкенова А. К.</b> Интегрированный курс «Глобальная география»  | 164 |
| <b>Syzdykov A.</b> Methodology of solving high school chemistry problems in English   | 166 |
| <b>Temirbekova A.T., Kasbayeva A.</b> The implementation of multilingual education in secondary schools in Kazakhstan                                       | 170 |
| <b>SESSION IV. COLLATION GLOBAL RESEARCH SKILLS: REPRESENTING ACADEMIC WRITING SKILLS ACROSS A WIDE SPECTRUM OF DISCIPLINARY BOUNDARIES &amp; INTERESTS</b> | 180 |
| <b>Rozhkova D.</b> Alternative Dispute Resolution in the USA and the Russian Federation   | 180 |
| <b>Mukanva F.,</b> Features of mosque location in the city structure  | 184 |
| <b>Toibekova P.</b> Biotechnology and need of Kazakhstan  | 188 |
| <b>Toktarova G.B.</b> To what extent should governments reduce the GMO?   | 191 |
| <b>Mukanova G.M.</b> Nanotechnology in the fields of biomedical sciences  | 193 |
| <b>Syzdyk M.R.</b> The role of “in vitro fertilization” in Kazakhstan   | 196 |
| <b>Bakuova N.S.</b> 3D Printing human tissue: where biotechnology meets engineering   | 198 |
| <b>Salimova A.T., Mukhtarkhanova A.M.</b> The role of an individual dictionary  | 201 |

|  |     |
|--|-----|
| of the native speaker in text perception and comprehension   |     |
| <b>Sherahan A. N., Belgibayeva D. S., Amerkhanova Sh. K., Mukhtarkhanova A.M.</b> Synthesis of iron nanoparticles in aprotic polar solvents                                    | 206 |
| <b>Kassenova D.</b> The role of modern trends, technologies and their influence on the development of museum business in the 21 <sup>st</sup> century (the case of Kazakhstan) | 210 |
| <b>Amanzholova A.</b> Alternative forms of energy: energy-saving & energy-efficient technologies in architecture   | 213 |
| <b>Murzagaliyeva A.</b> Principles of application of ergonomicity in the organization of the design of modern housing  | 216 |
| <b>Deneyev O.</b> Facing material as a decorative tool in the formation of the structural environment of Astana  | 220 |
| <b>Kemelbekova E. A., Baidabekov A.K.</b> Competence-contextual format of mathematics learning for professional development of a future specialist non-mathematician           | 223 |
| <b>Nurymgereyeva U.</b> Creativity through innovation in the context of the typology of organization and constructive solutions of the regional theatre                        | 231 |

«Триединство языков» — языковая стратегия, которая озвучена Президентом Республики Казахстан Нурсултаном Назарбаевым еще в 2004 году, гармонично вписывается в повестку сегодняшнего дня. Президент Республики Казахстан в своем прошлогоднем Послании народу сказал следующее: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский язык – государственный язык, русский язык – язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику». Исходя из этого, у нас в стране набирает обороты культурный проект «Триединство языков». Как мы знаем, 2008 год провозглашен ЮНЕСКО «Международным годом языков» и уже в этом 2008 году страны Евросоюза законодательно ввели у себя опыт трехязычного образования. Этот проект соответствует основным задачам, таким как поощрение языков в качестве средства социальной интеграции, признание важности языкового разнообразия.

Бережное отношение к собственному культурному наследию и восприятие ценных элементов других через диалог культур – это магистральный путь развития человеческой цивилизации.

Литература:

- 1 Хаскельберг Мария Григорьевна. *Билингвизм* // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.log-center.ru/hints/dvuyazichie/bilingvizm>
- 2 Зограф Г. А. *Многоязычие*: Лингвистический Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 303 с.
- 3 Верещагин Е.М. *Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма)*. М.: Изд-во МГУ, 1969. 160 с.
- 4 Швейцер А. Д., Никольский Л.Б. *Введение в социолингвистику*. М.: Высшая школа, 1978. 215 с.
- 5 Тер-Минасова С. Г. *Язык и межкультурная коммуникация*. М.: Слово, 2000. 624 с.
- 6 Ширин А. Г. *Педагогические аспекты билингвизма: развитие новой научной школы* // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.novgorod.ru>.
- 7 Онлайн Энциклопедия Кругосвет. *Двуязычие*// [Электронный ресурс]: Режим доступа :[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/DVUYAZICHIE.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/DVUYAZICHIE.html)
- 8 Кулсариева Актолкын Турлукановна, доктор философских наук, доцент. *Мультилингвизм как условие диалога культур* // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kazakheli.kz/publications/multilingvizm-kak-uslovie-dialoga-kultur>

## **ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

*Толегенова Ж.Б.,  
старший преподаватель  
Кусаинова А.Е.,  
магистр, преподаватель  
Евразийский Национальный Университет  
им. Л.Н. Гумилева*

О том, что язык и культура являются взаимосвязанными элементами социальной жизни, люди задумывались еще в XVII веке. Однако, можно сказать, что подобные исследования не имели под собой твердой научной почвы, они носили даже пропагандистический характер. Однако, за последние два десятилетия, на этом поприще появились довольно значительные и интересные с практической точки зрения исследования. Это свидетельствует об интересе и стремлении лингвистов исследовать языковые явления в более широком культурологическом контексте.

Само понятие «культура» можно условно разделить на две части: объективную и субъективную.

Объективная культура включает все возможные институты, такие как экономическая система, социальные обычаи, политические структуры и процессы, а также литература, виды искусства и ремесла.

Субъективная культура - это психологические черты культуры, включающие ценности и образцы мышления (ментальность). Вот эта субъективная культура и представляет, по мнению многих исследователей, огромную трудность для понимания.

Иностранный язык становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса. Однако технологической готовности человеческой цивилизации к межкультурной коммуникации недостаточно. Необходимо воспитать учащихся, способных выступать в качестве субъектов диалога культур в мире, межэтническими, межкультурными, социально-экономическими конфликтами и глобальными кризисами человеческой цивилизации. Реалии сегодняшнего дня указывают на необходимость переосмысления существующих и поиска новых подходов в обучении иностранным языкам в соответствии с возможностями открытого общества, в условиях «культурного многообразия». Для этого необходимо понять и разработать социально-педагогические, психологические, лингво-дидактические и методические основы социокультурного гуманистически ориентированного обучения, которое мы определили как интегративно-культуроведческую модель обучения. Каждый урок иностранного языка - это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру. Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. Это могут быть научные дискуссии на языке с привлечением иностранных специалистов и без него, чтение отдельных курсов на иностранных языках, участие студентов в международных конференциях.

О том, что между преподаванием иностранных языков и межкультурной коммуникацией есть единая, взаимодополняющая связь, не стоит говорить долго и пространно. Это и так очевидно. Каждый урок иностранного языка где бы он ни проходил, в школе или же в стенах ВУЗа - это практическое столкновение с иной культурой, прежде всего через её основной носитель-

язык. Каждое иностранное слово отражает иностранную культуру, за каждым словом стоит субъективное, обусловленное только данной языковой культурой, своеобразное впечатление об окружающем мире. Ранее использовавшиеся методы, теперь потеряли свою практическую значимость и требуют кардинального обновления и модернизации. Увеличивающийся спрос на преподавание иностранных языков, диктует в свою очередь и свои условия. Теперь, никого не интересуют грамматические правила, а тем более, сама история и теория языка. Современные условия жизни требуют от изучения иностранного языка, прежде всего функциональности. Современное тесное культурное общение вернуло методику преподавания иностранных языков на круги своя. Теперь, преподаватели стремятся научить практически использовать имеющийся в запасе лингвистический материал.

Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: нетерпеливые легионы специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка- иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно-функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран. Преподавание иностранных языков на основании только письменных текстов сводило коммуникативные возможности языка к пассивной способности понимать кем-то созданные тексты, но не создавать, не порождать речь, а без этого реальное общение невозможно. В новых условиях, при новой постановке проблемы преподавания иностранных языков стало очевидно, что радикальное повышение уровня обучения коммуникации, общению между людьми разных национальностей может быть достигнуто только при ясном понимании и реальном учете социокультурного фактора.

По словам Э.Сепира, «каждая культурная система и каждый единичный акт общественного поведения явно или скрыто подразумевает коммуникацию» 17. Речь уже идет, таким образом, о необходимости более глубокого и тщательного изучения мира (не языка, а мира) носители языка, их культуры в широком этнографическом смысле слова, их образа жизни, национального характера, менталитета и т.п., потому что реальное употребление слов в речи, реальное речевоспроизводство в значительной степени определяется знанием социальной и культурной жизни говорящего на данном языке речевого коллектива. «Язык не существует вне культуры, т.е. вне социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни». **В основе языковых структур лежат структуры социокультурные.** Как же соотносится между собой такие понятия, как социолингвистика, лингвострановедение и мир изучаемого языка? **Социолингвистика**-это раздел языкознания, изучающий обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами: с одной

стороны, условиями коммуникации (временем, местом, участниками, целями и т.п.), с другой стороны, обычаями, традициями, особенностями общественной и культурной жизни говорящего коллектива.

**Лингвострановедение**- это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. **Мир изучаемого языка** как дисциплина, неразрывно связанная с преподаванием иностранных языков, сосредоточен на изучении совокупности **внеязыковых** фактов (в отличие от двух предшествующих понятий), то есть тех социокультурных структур и единиц, которые лежат в основе языковых структур и единиц и отражаются в этих последних. Иными словами, в основе научной дисциплины «мир изучаемого языка» лежит исследование **социокультурной картины мира**, нашедшей свое отражение в языковой картине мира. Лингвистический опыт школьника характеризуется синтезом знаний, навыков и умений не только в родном языке, но и первом иностранном, оказывает положительное влияние на усвоение второго иностранного языка, несмотря на наличие интерферирующего действия первого иностранного языка, он позволяет быстро и осознанно овладеть понятиями и терминами. Широко известен тот факт, что чем большим количеством языков владеет каждый потенциальный участник процесса межкультурного общения, тем легче происходит его интеграция в интернациональное сообщество понимание особенности культуры и национального менталитета. Того или иного народа тем проще осуществляется кооперация на мировом рынке труда и тем выше его шанс для получения достойного места в жизни.

Существует множество пособий и разработок, в которых изложены не только методические приемы преподавания но и предлагаются целые разработанные курсы обучения именно общению на иностранном языке.

Одним из таких пособий являются «интенсивный курс обучения английскому языку». Автором которой является Маслыко Е.А. предназначено для студентов 1-2 курсов языкового вуза. Оно рассчитано на интенсификацию самостоятельной работы студентов, включенной в систему коммуникативного курса английского языка.

Для обучения навыкам самостоятельной проверки и самоподготовки предназначены материалы тестового характера «Building up linguistic and Communicative Competence by Testing Oneself». К учебным материалам прилагаются материалы справочного характера «Functional Phrase List» и «Prepositions Check List». Все учебные пособия носят универсальный характер, не имеет узкой тематической ограниченности и могут быть использованы в работе по разной тематике. Преимущественно межкультурная направленность обучению устной речи может быть придана преобладанием культурно-бытовой тематики- в этом случае становится возможным регулярное проведение бесед о событиях из жизни учащихся. Прочность владения языковым материалом, необходимая для осуществления межкультурной коммуникации, достижимо только при изначально-комплексном обучении всем видам речевой

деятельности и усвоении языкового материала во взаимодействии всех анализаторов, т.е. в единстве говорения, слушания, чтения и письма.

«Развитие у учащегося способности к межкультурной коммуникации, то есть адекватному взаимопониманию двух и более участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам, делает актуальным обращение к целому ряду личностных параметров школьников, которые до последнего времени не были предметом пристального внимания ни со стороны методистов, ни со стороны учителей»

Межкультурные аспекты и обучение иностранным языкам приобретают новое звучание в связи с переходом к открытому информационному обществу, интернационализацией образования, с широким использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в многих сферах человеческой деятельности. Наиболее актуальными в контексте подготовки специалиста в области лингвистики и коммуникации являются включение инновационных методов на основе ИКТ в традиционные курсы ИКТ, используемые в компьютерном обучении иностранным языкам являются третьем по счету инновационным средством, последовательно внедренным за последние два десятилетия. Им предшествовали использование компьютера и CD-ROM (Латышев,1997)

Технические средства глобальной сети представляют ряд возможностей в манипуляции различной по модульности информации (текстовой и аудиовизуальной). При этом различают технологии «мультимедиа» и «гипертекст». Однако стремительное развитие технической основы телекоммуникационных сетей, рост скорости передачи информации позволяют говорить о внедрении гипермедиа-технологии которая объединяет в себе возможности представления информации мультимедиа и гипертекста. Гипермедиа-это комбинация гипертекстовой технологии к работе с информацией, не только в виде компьютерных данных, но и других сред. (Multimedia) На наш взгляд, технология гипермедиа в ближайшем будущем может повысить качество дистанционного обучения иностранным языкам, в частности немецкого. Об этом нам позволяют говорить новые возможности обучения, которые открывает гипермедиа, в особенности различные виды манипуляций информацией и сочетание известных традиционных ТСО (аудио и видео). С этой технологией появляются новые подходы в предъявлении и моделировании ситуаций общения с помощью средств видео и анимации, что способствует возникновению коммуникативно-познавательной потребности, столь необходимой в обучении иноязычной речевой деятельности (И.А.Зимняя). Интернет как глобальная информационная среда кроме обычных навыков обращения, также требует умение самоконтроля в последовательности действий, во внимании, в выполнении поставленных задач, с тем, чтобы не «затонуть» в этом огромном информационном «океане». Принято считать, что Интернет в общении на иностранном языке-письменном или устном.Компьютер на уроке иностранного языка- это один из компонентов

учебного процесса, т.е. его применение возможно только там, где это целесообразно.

В ходе данной работы я пришла к выводам, новое время, новые условия потребовали немедленного и коренного пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приемов преподавания иностранных языков. В свете современных требований целям обучения меняется статус и роль страноведческой информации. Большинство методистов ставят во главу угла современное состояние теории и практики обучения иностранного языка с ярко выраженной коммуникативной направленностью, что способствует всестороннему развитию личности, развитию духовных ценностей учащихся. Универсальным подходам к системе образования становления, становится обучение межкультурной коммуникации. В практическом плане современное преподавание иностранного языка невозможно без привития учащимся иноязычной культуры.

Литература:

- 1 С.Г.Тер-Минасова *Язык и межкультурная коммуникация*. Москва, 2000
- 2 *Cutting Edge* by Sarah Cunningham and Peter Moor Oxford 1998
- 3 Э.Сепир. *Коммуникация* // Избранные труды по языкознанию и культурологии, с.211
- 4 Э.Сепир. *Язык*. Введение в изучение речи // Там же, с.185  
Латышев В.Л.,Троицкая О.Н. *Компьютеризация и информатизация. Проблемы обучения иностранному языку* // Проблемы информатизации ВШ, бюл.1-2 (7-8), 1997,-С.30-36

## **INCORPORATING CRITICAL THINKING INTO SPEAKING ACTIVITIES IN ENGLISH CLASSES**

*Tazhitova G.,  
Master of Pedagogy,  
Nurpeissova A.,  
Senior teachers  
L.N.Gumilyov Eurasian National University*

Kazakhstan is a dynamically developing country. Currently it is on a way of active integration to the world community. Nowadays special value is given to learning foreign languages, especially English as it is the language of international cooperation.

One of the main objectives of teaching a foreign language in Kazakhstan is training competitive youth who will be able to show excellent foreign language skills and an ability to communicate freely in this language.

Therefore, our country needs specialists with a high level of English. The labor market of modern society needs employees not only with good professional education, but also the ability to communicate with colleagues at conferences, discussions and seminars, to write scientific reports, business letters to the foreign colleagues, and to undertake joint projects and other important activities.