

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТӘУЕЛСІЗДІГІНЕ 30 ЖЫЛ:
ТАРИХИ БАҒДАРЫ, ДАМУ БЕЛЕСТЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ»
XVIII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЕУРАЗИЯ ҒЫЛЫМИ ФОРУМЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
XVIII МЕЖДУНАРОДНОГО ЕВРАЗИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОРУМА
«30 ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН:
ИСТОРИЧЕСКИЙ КУРС, ВЕХИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**MATERIALS
XVIII INTERNATIONAL EURASIAN SCIENTIFIC FORUM
«30 YEARS OF KAZAKHSTAN'S INDEPENDENCE:
HISTORICAL COURSE, MILESTONES OF DEVELOPMENT
AND PROSPECTS»**

Нұр-Сұлтан, 2021

ӘОЖ 94(574)
КБЖ63.3(5Қаз)
Қ18

Бас редактор

Сыдықов Е.Б., Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Басқарма төрағасы-ректор, ҚР ҰҒА академигі

Жауапты редактор

Садықов Т.С., т.ғ.д., профессор, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ тарих факультетінің деканы

Редакция алқасы

Мерзалинова Г.Т., Басқарма мүшесі – Ғылым, коммерциализация және интернационалдандыру жөніндегі проректор; Айтмағамбетов Д.Р., т.ғ.к., доцент, Басқарма мүшесі – Стратегиялық даму жөніндегі проректор; Сайлаубай Е.Е., т.ғ.к., доцент, ЕҰУ «Ел тарихы» ҒЗО директоры; Сейтказина К.О., т.ғ.к., доцент, деканның академиялық мәселелер жөніндегі орынбасары; Ерменбаева Г.К., т.ғ.к., доцент, деканның ғылыми жұмыс жөніндегі орынбасары; Көшенова Ғ.И., т.ғ.к., доцент, Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі; Үмітқалиев Ұ.Ұ., т.ғ.к., доцент, археология және этнология кафедрасының меңгерушісі; Дүкенбаева З.О., т.ғ.д., профессор; Мусабалина Г.Т., т.ғ.д., профессор; Ковальская С.И., т.ғ.д., профессор; Алпысбес М.А., т.ғ.д., профессор; Мусағалиева А.С., т.ғ.д., профессор; Сарсамбекова А.С., т.ғ.к., доцент; Сайлаубаева Н.Е., т.ғ.к., доцент; Кабылтаева С.К., PhD, доцент; Каженова Г.Т., т.ғ.к., доцент; Жанисов А.Т., т.ғ.к., доцент; Жапекова Г.К., т.ғ.к., доцент; Брынза Т.В., аға оқытушы; Абдуразаков М.Ф., аға оқытушы (тех. редактор); Бижанов А.С., аға оқытушы (тех. редактор); Оразаев С.Б., аға оқытушы (тех. редактор).

Редакция алқасының көзқарасы мақала авторларының пікірімен сәйкес келуі міндетті емес/Мнение автора публикации не обязательно должно совпадать с мнением редакционной Коллегии.

«Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігіне 30 жыл: тарихи бағдары, даму белестері және болашағы» XVIII Халықаралық Еуразия ғылыми форумының материалдары. I том / **«30 лет Независимости Республики Казахстан: исторический курс, вехи развития и перспективы»**: XVIII Материалы международного Евразийского научного форума. I том / Жалпы ред. басқарған Е.Б.Сыдықов. – Нұр-Сұлтан: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2021. – 193 б. – қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-588-5

Бұл жинаққа Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығы мен Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ-нің 25 жылдығына арналған **«Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігіне 30 жыл: тарихи бағдары, даму белестері мен болашағы»** атты XVIII Халықаралық Еуразиялық ғылыми форумының материалдары енгізілді. Ғылыми форумның жұмысы Президент Қ-Ж.Тоқаевтың **«Тәуелсіздік бәрінен қымбат»** бағдарламалық мақаласының идеяларын жүзеге асыруға бағытталды.

Шетелдік және отандық ғалымдардың еңбектерінде Қазақстан халқының маңызды жетістіктері көрсетіліп, тарих ғылымының неғұрлым өзекті тақырыптары бойынша дамуының кейбір қорытындылары шығарылып, одан арғы зерттеулердің болашағы айқындалды. Жинақтың материалдары ғалымдарға, мамандарға, студенттерге, әртүрлі деңгейдегі ұйымдар мен билік органдарының басшыларына қызықты болуы мүмкін /

В данный сборник включены материалы XVIII Международного Евразийского научного форума **«30 лет Независимости Республики Казахстан: исторический курс, вехи развития и перспективы»**, посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстан и 25-летию ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. Работа научного форума была нацелена на реализацию идей программной статьи Президента К-Ж. Токаева **«Независимость превыше всего»**.

В работах зарубежных и отечественных ученых отражены важнейшие достижения народа Казахстана и подведены некоторые итоги развития исторической науки по наиболее актуальным темам, определены перспективы дальнейших исследований. Материалы сборника могут быть интересны ученым, специалистам, обучающимся, руководителям организаций и органов власти разных уровней.

ӘОЖ 94(574)
КБЖ63.3(5Қаз)

ISBN 978-601-337-588-5

strategies, works are rapidly entering Kazakhstan into the world rankings on an international scale, and some of these goals are being completed before the targeted dates.

The List of References and Sources:

1. Alkan H. Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinde Siyasal Hayat ve Kurumlar.-Ankara: USAK, 2011.
2. Çağlayandereli M. V. Türk Dünyası Sosyologlar Birliği Kongresi Materyalleri: Türk Dünyası Uluslararası Stratejinin Geliştirilmesi. "Sivil Toplum Küresel Çevre Sorunlarının Çözümü İçin Bir Araç Öneriyor! Örnek Olay: Nevada-Semipalatinsk Anti-Nükleer Hareketi". -Almatı, 25-26.04.2014.
3. Durgin F. A. Source Jr. "The Virgin Lands Programme 1954-1960". Soviet Studies- January 1962.-Vol. 13.-3.
4. Ercilasun G. Stalin ve Türk Dünyası, Emine Gürsoy Naskali ve Liaisan Şahin (Ed.) "Stalin Döneminde Kazak Aydınların Tasfiyesi".- İstanbul: Kaknüs, 2007.
5. Infographs: Kazakhstan's Contribution to Victory in The Great Patriotic War. <https://e-history.kz/en/infographs/show/21584/>
6. Infographs:History of Semipalatinsk TestSite <https://e-history.kz/en/infographs/show/21577/>
7. Kara A. (Trn.) Eski Devirlerden Günümüze Kazakistan ve Kazaklar.-İstanbul: Selenge, 2013.
8. Kara A. Sovyet Tarih Yazımı ve Kazakistan Tarihinin Meseleleri İlk Kazak Tarihçisi Ermukhan Bekmakhanov'un Hayatı ve Çalışmalarına Yeni Bakış, Abdulvahap Kara ve Zeynep Yaman (Ed.), "Ermukhan Bekmakhanov ve Sovyet Döneminde Kazak Tarihi Araştırmalarında İdeolojik Baskı ve Kısıtlamalar".-İstanbul:Türk Dünyası Belediyeler Birliği, 2016.
9. Kendirbayeva G. "Migrations in Kazakhstan: Past and Present". Nationalities Papers- 1997.-Vol 25.-27.
10. Kesici K. Dün Bugün ve Hedefteki Kazakistan-İstanbul: IQ Kültür Sanat, 2003.
11. Kınacı C. Kazak Edebiyatında İmaj ve Kimlik (1925-1991).-Ankara: Bengü Yayınları, 2016.
12. Koç, K İşina A. Korganbekov B. Kazak Edebiyatı II (Sovyet Dönemi ve Bağımsızlıktan Sonraki Kazak Edebiyatı).-İstanbul: IQ Kültür Sanat Yayıncılık, 2007.
13. Makhat D. Sovyet Tarih Yazımı ve Kazakistan Tarihinin Meseleleri İlk Kazak Tarihçisi Ermukhan Bekmakhanov'un Hayatı ve Çalışmalarına Yeni Bakış, Abdulvahap Kara ve Zeynep Yaman (Ed.),"Tarihçi Ermukhan Bekmakhanov'un Kovuşturulmasının Sovyet Basınına Yansımaları" -İstanbul: Türk Dünyası Belediyeler Birliği, 2016.
14. Olcott, M. B. The Kazakhs.-Stanford:, Hoover Institutions Press, 1995.
15. The Nuclear Threat Initiative: Semipalatinsk Test Site: <http://www.nti.org/learn/facilities/732/>
16. Somuncuoğlu A. "Sibirya'dan Avrasya'ya: Rusya-Kazakistan İlişkilerinde Mekân ve Ekonomi"-Ankara: OAKA-Vol: 10.- 21.
17. Tulepov Z. Kazakistan'daki Nükleer Silahların Çevre Sorunlarına Etkisi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi- Ankara: Gazi Üniversitesi, 2009.
18. Türk F. "Kazakistan'da Değişim Sürecinde Ortaya Çıkan Siyasal Partiler ve Hareketler", Hukuk ve İktisat Araştırmaları Dergisi, -2012. -Vol: 4.- 2.
19. Yiğit A. "Kazakistan'ın Değişen Etnik Yapısı" Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Fırat University Journal Of Social Science.-Elazığ, Vol:10.- 2, 2001.
20. Zardykh Z. "Russians in Kazakhstan and demographic change: imperial legacy and the Kazakh way of nation building". Asian Ethnicity,-2004.-Vol:5.-1.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Демчик Е.В. д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», заведующая кафедрой
отечественной истории / Российская Федерация

Колокольцева Н.Ю. к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», доцент кафедры отечественной
истории / Российская Федерация

Кушенова Г.И. к.и.н., доцент

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, заведующая кафедрой истории
Казахстана / Республика Казахстан

В современной образовательной политике государств особое внимание уделяется формированию исторических знаний. На состоявшемся в октябре 2020 г. форуме «История для будущего. Новый взгляд» президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Чтобы двигаться вперёд, мы должны сохранять преемственность, с уважением относиться ко всем страницам нашего прошлого, к деяниям и свершениям предков, к их многовековым

культурным, духовным, ратным традициям; равняться на нравственные ориентиры, которые они нам завещали» [1]. Для формирования целостной исторической политики необходима выработка новых подходов к изучению исторической науки, повышение качества преподавания истории в школах и высших учебных заведениях.

Одним из трендов современной системы высшего образования, как известно, стали изменения в организации учебного процесса, переход на модель 2+2+2. В этой системе студенты могут менять свою специализацию не только после бакалавриата, то есть при переходе в магистратуру, но и после 2-го курса бакалавриата. Такая модель, направленная на раннюю профессионализацию, призвана в большей степени учитывать запросы рынка труда, сделать саму систему высшего образования более динамичной и более открытой для изменений. Еще одним трендом в современной образовательной политике вузов стали сетевые образовательные программы, предусматривающие обучение студентов разных высших учебных заведений по согласованному между вузами единому учебному плану.

Рассмотрим на примере новаций в организации образовательного процесса, направленного на формирование исторических знаний, двух вузов – Алтайского государственного университета и Евразийского национального университета, – как стоящие перед вузовским сообществом задачи современных трансформаций реализуются на практике.

В ноябре 2020 г. в России вступил в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (ФГОС 3++). В основе стандарта – компетентностный подход и углубление профессиональных знаний в избранной области [2]. Исходя из задач, которые ставятся перед высшей школой, новые учебные планы были сформированы с учетом особенностей организации обучения по системе 2+2. Так, за первые два курса обучения студенты осваивают набор обязательных дисциплин, включенных в стандарт, а также дисциплин, направленных на формирование универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) в рамках укрупненной группы направлений и специальностей (УГНС). Модули «Социально-гуманитарный» и «Коммуникативно-деятельностный» являются общими для всего бакалавриата. Это должно позволить минимизировать программную разницу в случае радикальной смены студентами направления подготовки после первых двух курсов. Общепрофессиональный модуль реализуется как единый для всей УГНС, что позволит студенту максимально понять специфику каждого направления внутри УГНС и сделать осознанный выбор направления, а значит и профессиональных модулей. В каждом модуле присутствуют дисциплины, направленные на формирование проектных навыков, что продиктовано задачами нового стандарта.

Подобная организация учебного процесса предусмотрена и по другим, в том числе негуманитарным, направлениям подготовки. Одной из обязательных учебных дисциплин социально-гуманитарного модуля для всех направлений является «История (история России, всеобщая история)». Содержание данного курса не должно быть кратким повторением школьного курса истории, задачи дисциплины – формирование мировоззренческой позиции, способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Решение столь сложной задачи взял на себя коллектив преподавателей кафедры отечественной истории АлтГУ. Предварительно был проанализирован опыт разработки подобных курсов в других вузах, на открытых образовательных платформах. Большая часть курсов представляла собой рассмотрение истории России с выходом на вопросы всеобщей истории только через внешнеполитический контекст. Но задачи этого курса иные: показать одновременно и уникальность мирового исторического развития, и наличие общих тенденций, довести до логического завершения формирование у студентов знаний о характере и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории. Был разработан курс на Едином образовательном портале АлтГУ. Он включает в себя семь тематических разделов:

«История в системе социально-гуманитарных наук»; «Особенности становления государственности в России и мире; Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.»; «Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.»; «Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации»; «Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации»; «Россия и мир в XX – XXI вв.». Применяются разнообразные формы работы: лекции в формате дискуссии; студенты сами из приведённого перечня выбирают темы практических занятий, которые представляют собой либо работу с источниками, либо проходят в формате исторического моделирования; контрольную функцию выполняю тесты по каждому разделу. Вся работа студента направлена на формирование устойчивой мировоззренческой позиции с опорой на историческое знание. В процессе освоения курса студент сам формирует свою рейтинговую позицию, вся деятельность подлежит оценке в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БРС). Для полного погружения в вопросы истории каждый раздел имеет свое методическое сопровождение: картографический материал, персоналии, ленты времени, интерактивные презентации, глоссарий, ссылки на электронно-библиотечные системы (ЭБС). Наличие такого курса по истории не только позволяет студентам разных образовательных программ приобрести исторические знания, но и решает целый комплекс воспитательных задач.

Магистерская подготовка, довольно продолжительное время скептически рассматриваемая многими как некое недоразумение – нечто среднее между удлинившимся специалитетом или выхолощенной аспирантурой – в настоящее время безоговорочно заняла прочные позиции в вузовском учебном процессе. В рамках укрупненной группы «История и археология», включающей образовательные направления «история», «документоведение и архивоведение», «археология», «антропология и этнология», в Алтайском государственном университете разработана магистерская программа «Исторические знания в современном обществе». В реализации программы задействованы представители кафедр института истории и международных отношений – отечественной истории, археологии, этнографии и музеологии, всеобщей истории и международных отношений, иностранных языков, а также работодатели – работники Государственного архива Алтайского края и Алтайского государственного краеведческого музея. Обучение осуществляется в очной форме; объем программы, согласно образовательному стандарту, составляет 120 зачетных единиц. Широко используется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и обучение по индивидуальным планам.

В условиях пандемии Covid-19 с марта 2020 г. в учебном процессе активно применяются методы дистанционного обучения. Стоит отметить, что дистант, как форма организации учебного процесса, прописан был в стандартах и ранее. Активное использование данных технологий требует разработки и подготовки преподавателем своих учебных курсов на соответствующих образовательных платформах. Алтайский государственный университет для этих целей использует Moodle. Для организации учебного процесса функционирует Единый образовательный портал (ЕОП) и Открытый образовательный портал (ООП), на последний может записаться любой желающий и пройти обучение по представленным там курсам. Для учебного процесса активно используется ЕОП АлтГУ. Созданные курсы проходят экспертизу, по результатам которой присваивается категория от 1 (первый уровень) до 4 категории (наличие всех элементов для представления на ведущих образовательных платформах Stepik, Coursera и т.д.). Однако наличие курса не ограничивает формы работы с аудиторией. Преподаватели проводят и онлайн занятия (лекционные, практические занятия), используя для этого платформы Zoom, Webinar, Microsoft Teams. Следует признать, что данный формат работы по достоинству оценили магистранты. Это позволяет им максимально эффективно совмещать учебную и трудовую деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу по истории, согласно образовательному стандарту, чрезвычайно широка и

включает работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Несмотря на набирающую популярность тенденцию к практикоориентированности современного учебного процесса, нами выбрана, исходя из анализа рынка труда и его потребностей, программа академической магистратуры, предусматривающей научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в качестве ведущих видов деятельности. Поскольку освоившие программу выпускники готовятся к указанным видам деятельности, при организации учебного процесса перед преподавательским коллективом ставятся задачи не только передачи магистрантам конкретных знаний, необходимых для профессиональной деятельности, но и, главным образом, формирования компетенций, необходимых для организации самостоятельного поиска и анализа различных исторических источников, осмысления на основе этих источников исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях.

Из определяемого образовательным стандартом перечня профессиональных задач, который должен будет решать выпускник магистратуры по истории, обозначим следующие: подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем); практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Структурно магистерская программа включает обязательные для всех магистрантов группы базовую и вариативную части (два обязательных модуля), модули по выбору (два модуля), а также практики, включая научно-исследовательскую работу, и государственную итоговую аттестацию.

В сентябре 2020 г. в России вступил в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (ФГОС 3++) [3]. В стандарте указано, что реализация программы может осуществляться с использованием сетевых форм. Есть большой опыт взаимодействия Алтайского государственного университета и ведущих вузов Республики Казахстан по созданию и реализации совместной основной профессиональной образовательной программы по подготовке магистров на основе согласованных учебных планов.

В июне 2021 г. было заключено соглашение о разработке и реализации совместной образовательной программы между НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул, Российская Федерация). Реализация СОП осуществляется по сопоставимым направлениям: программа в АлтГУ – 46.04.01 История, профиль «Исторические знания в современном обществе», в ЕНУ 7M02203 – «История», «7M022 Гуманитарные науки». Реализацию программы курируют в АлтГУ – кафедра отечественной истории (Демчик Е.В., д-р ист. наук, профессор, заведующая кафедрой

отечественной истории); со стороны ЕНУ – кафедра истории Казахстана (Кушенова Г.И., к.и.н., доцент, зав. кафедрой истории Казахстана ИФ.). Обучающиеся учатся в двух вузах-партнёрах. По результатам успешного освоения программы предусматривается получение обучающимися документов об образовании из этих вузов-партнёров – «двойные дипломы».

Совместный учебный план включает в себя дисциплины магистерской программы АлтГУ и ЕНУ. Возможность сопоставления дисциплин по формируемым компетенциям, трудоемкости позволила включить максимальное количество дисциплин по сетевой программе. Программа АлтГУ разработана по модульному принципу. В обязательной части имеется универсальный модуль, обязательный для освоения обучающимися по всем направлениям подготовки. Он направлен на формирование универсальных компетенций (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК). Коммуникативно-деятельностный модуль состоит из следующих дисциплин: иностранный язык в сфере делового и профессионального общения, методология научного исследования, командообразование и лидерские навыки, межкультурное взаимодействие в современном мире. В рамках укрупненной группы направлений и специальностей (УГНС) 46.04.00 «История и археология» разработан общепрофессиональный модуль «История и археология», включающий в себя дисциплины, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): цифровые технологии в профессиональной деятельности, методика преподавания истории в высшей школе. Профильный модуль включает «Историческую аналитику» и «Актуальные проблемы отечественной и всеобщей истории».

Магистранты, обучающиеся по СОП, максимально используют в своей учебной деятельности дистантные технологии, т.к. они обучаются каждый в своем вузе, одновременно осваивая дисциплины в вузе-партнере. Только в 3 семестре, согласно положениям Соглашения, обучение проходит в вузе-партнере.

Обязательным компонентом образовательной программы выступают практики, в том числе научно-исследовательская работа, которая реализуется в рамках кафедр, в соответствии с выбранной специализацией и выполняется под руководством преподавателя, либо на базовых кафедрах в Государственном архиве Алтайского края и Алтайском государственном краеведческом музее под руководством специалиста-практика. Педагогические компетенции формируются в рамках прохождения педагогической практики.

Взаимодействие вузов в области совместной образовательной магистерской подготовки по истории, безусловно, будет способствовать совершенствованию преподавательских практик, оптимизации образовательной деятельности, послужит основой более широкого распространения исторических знаний, укреплению взаимовыгодного сотрудничества в образовательной сфере в целом.

Список использованной литературы и данных:

1. Обращение Путина В.В. к участникам, организаторам и гостям форума «История для будущего. Новый взгляд» // <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/64153>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История // <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/96>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История