

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
L.N.GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY



Әбу Насыр әл-Фарабидің 1150 жылдық,
Абай Құнанбайұлының 175 жылдық және
С.М. Жақыповтың 70 жылдық мерейтойына арналған
«Жаһандану әлеміндегі адамның денсаулық психологиясы»
тақырыбындағы халықаралық ғылыми - практикалық конференцияның

МАТЕРИАЛДАРЫ

2020 жылдың 15 мамыры

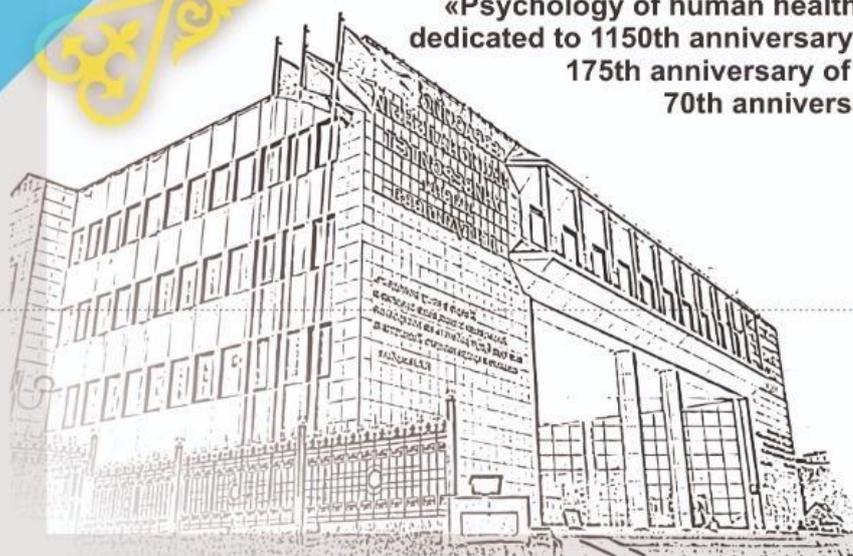
МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции
«Психология здоровья человека
в глобализирующемся мире»
к1150 - летию Абу Насыра аль-Фараби,
175-летию Абая Кунанбайулы и 70 - летию С.М. Джакупова
15 мая 2020 года

PROCEEDINGS

International scientific conference about
«Psychology of human health in a globalizing world»
dedicated to 1150th anniversary of Abu Nasyr al-Farabi,
175th anniversary of Abay Kunanbayuly and
70th anniversary of S.M. Dzhakupova

15 May 2020



Нұр-Сұлтан, 2020

УДК 159.9 (063)
ББК 88,3
П 86

Редакционная коллегия

Қашхынбай Б.Б.-декан факультета социальных наук, (ответственный редактор)

Сламбекова Т.С. - профессор, заведующий кафедрой Социальной педагогики и самопознания

Айкинбаева Г.К. -кандидат педагогических наук, доцент

Мамбеталина А.С. -кандидат психологических наук, доцент

Нурадинов А.С. -кандидат психологических наук, доцент

Рыскулова М.М. -кандидат педагогических наук, доцент

Исаханова А.А. – PhD психологии

Организационный комитет

Ақымбек Г.Ш. -магистр психологии

Бурдесбекова У.И. -магистр педагогики

Құнанбаева А.Ж. -магистр психологии

Лекенова А.-магистр социальной педагогики и самопознания

Психология здоровья человека в глобализирующемся мире: Сб. науч. статей Межд. конф. города Нур – Султана. 15 мая 2020 г. /Под ред. Б.Б. Қашхынбай, Т.С. Сламбековой, Г.К. Айкинбаевой. – Нур –Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. – 498 с.

ISBN 978-601-337-343-0

В настоящий сборник вошли материалы II Международной научно-практической конференции «Психология здоровья человека в глобализирующемся мире» к 1150 – летию Абу Насыра аль-Фараби, 175- летию Абая Кунанбайулы и 70- летию С.М. Джакупова. (город Нур Султан 2020 г.)

Материалы предназначены для молодых ученых, соискателей, студентов, магистрантов, докторантов, интересующимися проблемами психологии.

ISBN 978-601-337-343-0

©ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020

©Кафедра социальной педагогики и самопознание

ЕНУ им Л.Н. Гумилева

іс-әрекеттері нәтижелі болуы үшін бірнеше талаптар орындалуы қажет деп білеміз:

1. Бала тілін дамытуда нәтижеге жетерлік нақты және анық мақсаттар қою;
2. Тәрбиелік іс-шаралардың технологиялық мүмкіндіктеріне толық көз жеткізіп, тәжірибеге ендіру яғни, барлық жұмыс формалары педагогикалық тұрғыда дұрыс және балалардың қызығушылығына сәйкес болған жағдайда балабақша қызметінің өміріне толық ендіру;
3. Баламен кез-келген қарым-қатынаста әлеуметтік -психологиялық климат орнату.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған Мемлекеттік Бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы.
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 2007ж. (2012)
3. Нысанбаев Ә. “Қазақстан. Демократия. Рухани жаңару. – Қазақстан. Демократия. Духовные обновление” – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 1999.
4. Мұқанов М.М. Ойды этно және лингвopsихология тұрғысынан дәлелдеу. Алматы-1971. 47 б.
5. А.С.Макаренко Собрание сочинений в 5-и томах. – М.: «Просвещение», 1971. – Т. 4. – 370 с.
6. Аубакирова Ж.К., Мамбеталина А.С. Тренингтерді ұйымдастырудың психологиялық ерекшеліктері. Әлеуметтік педагогика және өзін –өзі тану кафедрасының профессоры, п.ғ.к. Жұмабекова Фатима Ниязбекқызының 60 жылдық мерейтойына арналған республикалық ғылыми-әдістемелік семинар жинағы.-Астана: ЖҚС «Идеал ИС 2009», 2018.-358б..
7. Жұмасова К.С. Психология. – Астана: «Фолиант», 2006. 247-б

УДК: 681.3

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Сынгизова Ильгизя Сайфитдиновна

isyngizova@mail.ru

Магистрантка 2го курса специальности 6М010300 «Педагогика и психология» ЕНУ им Л.Н.Гумилева и БГПУ им. М.Ақмуллы (двудипломное образование)

Научный руководитель – Абдыхалыкова.Ж.Е.

В современном мире просто нереально представить жизнь без информационных технологий, невзирая на то, что в недалеком прошлом люди и о них вообще не знали. В нашу жизнь они появились прочно, информационные технологии используются во всех сферах человечества.

Термин «искусственный интеллект» (artificial intelligence) был предложен в 1956 году. Слово intelligence означает «умение рассуждать разумно», а вовсе не «интеллект», для которого есть термин intellect.

Искусственный интеллект (ИИ) – это одно из направлений информатики, целью которого является разработка аппаратно-программных средств, позволяющих пользователю-непрограммисту ставить и решать свои, традиционно считающиеся интеллектуальными, задачи, общаясь с компьютером на ограниченном подмножестве естественного языка.

ИИ занимается изучением разумного поведения (у людей, животных и машин) и пытается найти способы моделирования подобного поведения в любом типе искусственно созданного механизма. Несмотря на то что термину больше полувека, единого определения его не существует. Разные исследователи по-разному определяют эту науку, в зависимости от своего взгляда на нее, и работают над созданием систем, которые:

- думают подобно людям;
- думают рационально;
- действуют подобно людям;
- действуют рационально.

Синтезируя десятки определений искусственного интеллекта из различных источников, в качестве рабочего определения можно предложить следующее.

При воссоздании разумных рассуждений и действий возникают определенные трудности. Во-первых, в большинстве случаев, выполняя какие-то действия, человек не осознает, как это делает, не известен точный способ, метод или алгоритм понимания текста, распознавания лиц, доказательства теорем, решения задач, сочинения стихов и т.д. Во-вторых, на современном уровне развития компьютер слишком далек от человеческого уровня компетентности и работает по другим принципам. Искусственный интеллект всегда был междисциплинарной наукой, являясь одновременно и наукой, и искусством, и техникой, педагогикой и психологией. Методы искусственного интеллекта разнообразны. Они активно заимствуются из других наук, адаптируются и изменяются под решаемую задачу. Для создания интеллектуальной системы необходимо привлекать специалистов из прикладной области, поэтому в рамках искусственного интеллекта сотрудничают лингвисты, нейрофизиологи, психологи, экономисты, информатики, программисты и т.д.

Информационные технологии представляют весь приобретенный человечеством опыт в форматизированном виде, для прикладного применения. И в нем централизованы высоконучные знания и материалистический опыт для реализации социальных процессов, при этом меньше трудишься, сохраняешь время, энергию, материальные ресурсы. И с

каждым днем эта роль усиливается с огромной физической силой. Это процесс объясняется свойствами, которыми характеризуется информационные технологии.

Эволюция информационных технологий и систем все больше характеризуется их интеллектуализацией. Интеллектуальные информационные технологии (ИИТ) являются одной из особенно перспективных и активно развивающихся научных и прикладных областей информатики.

Целью интеллектуальных информационных технологий является увеличение круга заданий, выполняемых компьютерами, особенно в плохо структурированных предметных сферах, и увеличение уровня интеллектуальной информационной поддержки сегодняшнего специалиста, в том числе специалиста в сфере юриспруденции[1].

Применение информационных технологий в многообразных областях человеческой деятельности, экспоненциальный рост информации и надобность быстро реагировать в любых ситуациях потребовали поиска новейших способов решения возникающих задач. Наиболее эффективным из них является путь интеллектуализации информационных технологий.

Интеллектуальные информационные технологии (ИИТ) как правило включает в себя такие информационные технологии, которые предлагают следующие функциональные возможности:

- наличие баз навыков, отражающих опыт определенных людей, сообществ, обществ при решении креативных задач в выбранных областях деятельности, которые традиционно считались прерогативой человеческого интеллекта (к примеру, скверно формализуемые задания, такие как принятие решений, конструирование, извлечение смысла, разъяснение, рассуждение, обучение и т. п.);
- наличие моделей мышления, основанных на базах знаний: принципы и логические выводы; доказательство и рассуждение; распознавание и классификации случаев; обобщение и прозрение ит. п.;
- способность основывать очень четкие решения на базе нечетких, нестрогих, неполных, недостаточно определенных информации;
- способность растолковать выводы и решения, т. е. наличие объяснительного механизма;
- способность учиться, переобучению и, соответственно, развиваться [2].

Направления исследований в области интеллектуальных информационных систем

Развитие интеллектуальных систем на современном этапе идет в соответствии с тремя направлениями исследований. Первое направление объектом исследований рассматривает структуру и механизмы работы мозга человека, а конечной целью – раскрытие тайн мышления. Необходимыми этапами исследований в этом направлении являются построение моделей интеллектуальной деятельности на основе психофизиологических данных.

Второе направление в качестве объекта исследования рассматривает искусственную интеллектуальную систему. Здесь речь идет о моделировании интеллектуальной деятельности с помощью вычислительных машин. Целью работ в этом направлении является создание программного обеспечения, позволяющего решать некоторые виды интеллектуальных задач так же, как их решил бы человек. Третье направление ориентировано на создание человеко-машинных, или, как еще говорят – интерактивных, интеллектуальных систем. Важнейшими проблемами в этих исследованиях является организация семантически безупречного диалога между человеком и такой системой [3].

Уникальной характеристикой интеллектуальных информационных технологий является их «универсальность». Они практически не имеют ограничений на их использование в таких сферах, как управление, конструирование, машинный перевод, анализ, распознавание образов, исследование, синтез речи и т. д.

Интеллектуальные информационные технологии также хорошо используются для решений трудных задач, совместного проектирования изделий, создания виртуальных компаний, моделирования крупных производственных систем и электронной торговли, электронной разработки трудных вычислительных систем, управления системами знаний и данных, поиск информации в Интернете и других глобальных сетях, ее структуризации и т. п.

Для информационных технологий большую сложность представляют задачи, которые решаются при большом размытии границ сферы управления, распределение процессов принятия решений, уникальности, оригинальности и хаотичности развития событий, неопределенности целей управления и причинно-следственных связей, огромное влияние интуитивного фактора в принятии решений. Проблемные сферы с такими характеристиками являются предметом освоения геоинформационных и интеллектуальных информационных технологий[4].

Интеллектуальные информационные технологии — это любая биологическая, искусственная или формальная система, которая проявляет способность к целенаправленному действию.

Интеллектуальная информационная система — автоматизированная информационная система с высокоинтеллектуальным интерфейсом, которая позволяет пользователю получать доступ к данным на естественном или профессионально-ориентированном языке[5].

В настоящее время наблюдается постоянная тенденция к интеллектуализации компьютеров и их программного обеспечения. Главные функции будущих компьютеров являются решение все в большего числа вычислительных задач, включая логический вывод, управление базой знаний, обеспечение интеллектуальных интерфейсов и др.

Интеллектуализация компьютеров происходят посредством разработки как определенной аппаратуры (к примеру, нейрокомпьютеров) и программного обеспечения.

Интеллектуальные информационные технологии (ИИТ) позволяют людям быстро анализировать ситуации в разных областях их деятельности, а также выводить варианты решений по управлению.

Интеллектуальные информационные технологии разрабатываются при формировании информационных систем и информационных технологий с целью повышения уровня эффективности использования накопленных знаний и принятия решений в условиях, связанных с вероятными трудными ситуациями. Более того, все жизненные или финансовые случаи представлены в виде определенной модели познания, которая в дальнейшем используется в качестве основы для формирования и реализации моделей, в том числе компьютерные[6].

В итоге хочу сказать, что интеллектуальные информационные технологии и системы постоянно развиваются, и от того, насколько мы активно будем применять их во всех областях деятельности (будь то управление бизнесом, поддержка принятия управленческих решений или обучение), зависит качество нашей жизни.

Список использованных источников

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.:Школа-Пресс, 1994.
2. Инновационные технологии в образовании / Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В. / Сост. Земцов Д.И. - М.: МАКС Пресс, 2011. - 141 с.
3. Интеллектуальные информационные системы и технологии: Монография / А.В. Остроух, Н.Е. Суркова. – Красно-ярск: Научно-инновационный центр, 2015 – 370 с.
4. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н., Машурцев В.А. Информационные технологии. - М.: ТК Велби, Проспект, 2009. - 224 с.
5. Зайцева С.А., Иванов В.В. Современные информационные технологии в образовании// <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>
6. Гордиевская С.П. Русская грамота. Звук [о], буквы О, о // Преподавание в начальной школе// <http://festival.1september.ru/articles/606542/>

ӘОЖ 159.922

ҚАҒАЗБЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Төребекова Айғаным Нариманқызы

zhumabekova.58@mail.ru, a.torebekova.00@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-нің мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығының 2 курс студенті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан
Ғылыми жетекші- профессоры, п.ғ.к., Ф.Н.Жұмабекова

Қазіргі кезеңде Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлгісі қалыптасуда. Осы орайда, алға қойған мақсатымыз мектепке дейінгі ұйымдарда үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру барысында