

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
L.N.GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY



Әбу Насыр әл-Фарабидің 1150 жылдық,  
Абай Құнанбайұлының 175 жылдық және  
С.М. Жақыповтың 70 жылдық мерейтойына арналған  
«Жаһандану әлеміндегі адамның денсаулық психологиясы»  
тақырыбындағы халықаралық ғылыми - практикалық конференцияның

### **МАТЕРИАЛДАРЫ**

2020 жылдың 15 мамыры

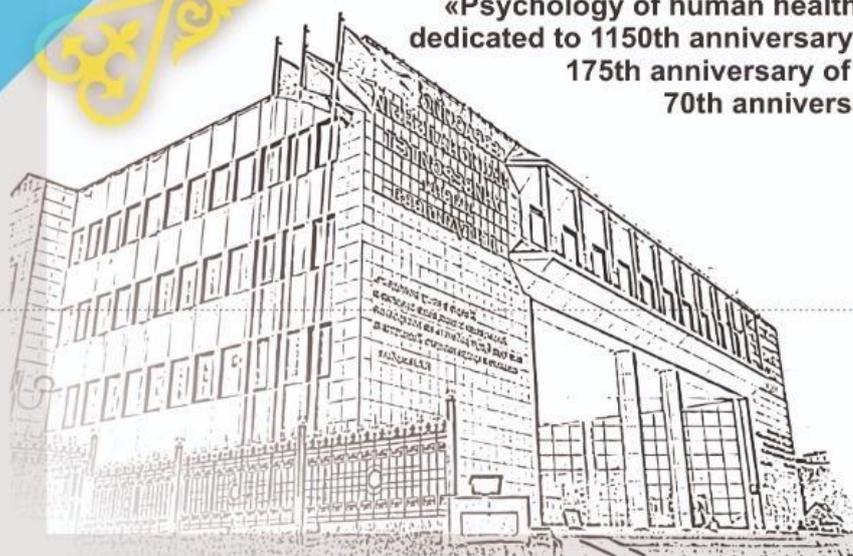
### **МАТЕРИАЛЫ**

Международной научно-практической конференции  
«Психология здоровья человека  
в глобализирующемся мире»  
к1150 - летию Абу Насыра аль-Фараби,  
175-летию Абая Кунанбайулы и 70 - летию С.М. Джакупова  
15 мая 2020 года

### **PROCEEDINGS**

International scientific conference about  
«Psychology of human health in a globalizing world»  
dedicated to 1150th anniversary of Abu Nasyr al-Farabi,  
175th anniversary of Abay Kunanbayuly and  
70th anniversary of S.M. Dzhakupova

15 May 2020



Нұр-Сұлтан, 2020

**УДК 159.9 (063)**  
**ББК 88,3**  
**П 86**

**Редакционная коллегия**

**Қашхынбай Б.Б.**-декан факультета социальных наук, (ответственный редактор)

**Сламбекова Т.С.** - профессор, заведующий кафедрой Социальной педагогики и самопознания

**Айкинбаева Г.К.** -кандидат педагогических наук, доцент

**Мамбеталина А.С.** -кандидат психологических наук, доцент

**Нурадинов А.С.** -кандидат психологических наук, доцент

**Рыскулова М.М.** -кандидат педагогических наук, доцент

**Исаханова А.А.** – PhD психологии

**Организационный комитет**

**Ақымбек Г.Ш.** -магистр психологии

**Бурдесбекова У.И.** -магистр педагогики

**Құнанбаева А.Ж.** -магистр психологии

**Лекенова А.**-магистр социальной педагогики и самопознания

Психология здоровья человека в глобализирующемся мире: Сб. науч. статей Межд. конф. города Нур – Султана. 15 мая 2020 г. /Под ред. Б.Б. Қашхынбай, Т.С. Сламбековой, Г.К. Айкинбаевой. – Нур –Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. – 498 с.

**ISBN 978-601-337-343-0**

В настоящий сборник вошли материалы II Международной научно-практической конференции «Психология здоровья человека в глобализирующемся мире» к 1150 – летию Абу Насыра аль-Фараби, 175- летию Абая Кунанбайулы и 70- летию С.М. Джакупова. (город Нур Султан 2020 г.)

Материалы предназначены для молодых ученых, соискателей, студентов, магистрантов, докторантов, интересующимися проблемами психологии.

**ISBN 978-601-337-343-0**

**©ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020**

**©Кафедра социальной педагогики и самопознание**

**ЕНУ им Л.Н. Гумилева**

арасындағы симпатия - жақындық, интимділік сезімі арқылы көрінеді және міндеттеме артпай сипатталады. Интимді қатынас пен құмарлықтың болмауы кезіндегі қарым-қатынастар, Р. Стернберг бойынша, ойлап табылған махаббат ретінде сипаттайды. Қарым-қатынаста мына үш компоненттің болуы — интимділік, құмарлық және міндеттеме-нағыз махаббатқа тән.

Сонымен, айтылғындардың барлығы осы салада қосымша зерттеулер жүргізу қажеттілігін көрсетеді. Негізінде, махаббатты түсіну де, махаббатты қабылдау да, махаббатты беру-алу да көбінесе гендрлік психологияға әкеліп тіреледі. Жалпы, махаббатты түсінуді гендерлік ерекшеліктермен салыстыра отырып зерттеген жағдайда нәтиже айқын көрінеді.

### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 158с.

2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 512с.

3. Харитонов А.Н. Психоаналитические исследования любви мужчины и женщины // Мир психологи – 2007 - № 2 (50) – с.151 – 166

4.Фромм Э. Искусство любви. – Минск: Полифакт, 1990. – 77с.

5.Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576с.

6.Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ. – метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни». Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с. – (Психол. наука – школе)

7. Майерс, Д.Г. Әлеуметтік психология [Текст] : оқулық / Дэвид Г. Майерс, Жан М. Туенж ; аудармашылар: Г.Қ. Айқынбаева, А.М. Айтышева, Б.Ш. Байжұманова және т.б. – 12-бас.. – Алматы ; Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 647,  
УДК 159.922

## **НЕОБХОДИМОСТЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Кабдуалиева Салтанат Кыдырбековна***

*Магистрант 1 курса образовательной программы 7М01103*

*Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева*

*г.Нур – Султан, Республика Казахстан*

*saltanat1002@mail.ru*

***Научный руководитель – Жубакова Сауле Сайбулатовна***

*к.п.н., и.о. доцента Евразийского национального университета им.*

*Л.Н.Гумилева*

Во всём мире общество пришло к пониманию, что в соответствии с человеческой моралью и требованием социальной справедливости – в ограничении доступа детей в образовании недопустима. Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введены понятия – лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учётом индивидуальных возможностей. В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование [1]. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункта 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, разработка учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, повышение квалификации педагогических работников.

2. Для лиц с особыми образовательными потребностями работа по обеспечению доступа ко всем уровням образования, в рамках подушевого финансирования предусмотрен повышенный норматив финансирования, увеличен государственный заказ на их обучение [2].

Таким образом, поставленные в стратегическом плане развития цели свидетельствует о востребованности методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в общем образовании, основные и важные аспекты которого представлены в настоящих рекомендациях. Но, для изучения проблемы сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями необходимо определить понятие особые образовательные потребности как ключевой компонент инклюзивного образования.

Особые образовательные потребности (ООП) – понятие, получившее распространение в большинстве стран мирового сообщества, поскольку, соответствуя принципам инклюзивного образования, позволяет сосредоточить внимание школы на создании условий для успешного обучения каждого ученика.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования».

В странах ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) термин «особые образовательные потребности» применяются к детям с физическими, психическими особенностями, нарушениями восприятия и поведения, детям с хроническими заболеваниями, детям, проходящим длительное лечение в больнице или на дому, детям с

эмоциональными проблемами, детям из неблагополучных семей, детям-сиротам или лишившимся родительской опеки, детям, пережившим насилие, детям из зон военных конфликтов, беженцам и перемещенным лицам. Эти термины с тем же успехом можно применять по отношению к одаренным детям, потому что у этих детей тоже есть особая потребность – в развитии талантов и раскрытии личностных качеств [3].

На современном этапе развития инклюзивного образования Ерсариной А.К. и Елисеевой И.Г. рекомендуется использовать следующее определение особых образовательных потребностей – это потребности учащихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получения качественного образования [4].

Казахстанское общество на современном этапе демонстрирует высокую активность в оказании помощи в социализации детей с особыми образовательными потребностями. Как показывает опыт наше общество готовы принять детей с особыми образовательными потребностями и оказывать им помощь в их развитии и социализации. Статистические данные свидетельствуют о том, что идёт рост рождаемости детей с нарушениями. Учёные исследуют тенденции данного роста, причины рождаемости с нарушениями. На сегодня в Казахстане проживает 680 тысяч людей с инвалидностью, из которых 87 тысяч детей в возрасте до 18 лет, что составляет 1,5% от общей численности детского населения и 12,8% от общего количества инвалидов. В динамике отмечается рост количества детей в общей структуре инвалидов. Только за последние 7 лет – рост составил 2% [5].

На сегодняшний день программа инклюзивного образования набирает всё новые обороты. В стране открываются реабилитационные центры государственного и частного направления. Активно ведётся подготовка педагогов-психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов для оказания специальной психолого-педагогической помощи по преодолению различного рода проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка. Создаются общественные объединения по различным заболеваниям, организовываются родительские клубы. Данное направление - отличный способ по преодолению трудностей и поддержки семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями. Для эффективного развития и социализации детей, необходимо проводить консультации семьи ребенка, в которой он живет. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семья – это первая социальная и благоприятная среда, в которой развивается ребенок. Когда в семье рождается ребенок с нарушениями, то происходят изменения в жизни семьи. Изменения происходят в психологическом, социальном и бытовом статусе семьи. На внутренний психологический климат семьи влияет стрессовая ситуация, связанная с рождением ребенка с нарушениями в развитии. Семья испытывает стресс от мыслей и вопросов по причине рождения ребенка с нарушениями. Зачастую

возникают в семье конфликты, претензии и обвинения. Частой практикой такой семьи являются разводы. Чаще всего они возникают от недопонимания, от ситуации безысходности и бессилия. В такой ситуации прибавляются переживания и проживание дополнительного стресса. Семьи с больным ребенком чаще всего изолируются от общества. Кардинально меняется социально-бытовой уклад семьи. И в такой ситуации семья реально оценить ситуацию не может, следовательно, и помочь ребенку.

Психологи Р.Ф. Майрамян, О.К.Агавелян выделяют четыре фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с особыми образовательными потребностями.

Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства неполноценности.

Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией.

Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка.

Четвертая фаза – начало социально – психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений с педагогами, специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям [6].

Таким образом для полноценного психомоторного развития любому ребенку необходимы эмоциональная и биологическая связь. В первую очередь, родители обращаются за помощью к специалистам. Добросовестно выполняют все рекомендации лечения. Но, если начинают замечать отсутствие положительных изменений в динамике развития, то впадают в уныние и ещё глубже впадают в стрессовую ситуацию. Зачастую сравнивают развитие ребенка с другими детьми и тем самым не чувствуют себя удовлетворенными, счастливыми, впадают в отчаяние. Такие семьи не могут выполнять в полном объёме свою социальную функцию и сами нуждаются в реабилитационной помощи.

Современный подход в реабилитации и абилитации ребенка с особыми образовательными потребностями требует включения всей семьи не только в медицинскую и психолого-педагогическую коррекционную деятельность, но и в нормализацию психоэмоционального состояния всей семьи. Гармонизация отношений в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе воспитания и обучения, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка. Реабилитационный процесс семьи должен включать современные инновационные методы и психолого – педагогическую работу с семьёй [7].

Очень важно оказывать психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями. Отсюда, возникает потребность в методическом обеспечении сопровождения. Не исключено, что многие учреждения несут в себе коррекционно-развивающее направления не только ребенка, но и семьи. Проводят консультативную работу, корректируют поведенческие и эмоциональные состояния родителей, вовлекая родителей в психологические тренинги по гармонизации внутрисемейных отношений. Но, данную работу нужно проводить организованно, системно, целенаправленно и индивидуально – ориентированно. Мы считаем, что для каждой семьи требуется индивидуальная программа реабилитации, с учётом особенности семьи. То есть психолого-педагогическое сопровождение семьи расширяет субъект коррекционно - развивающего воздействия: вместо одного ребенка с особыми образовательными потребностями возникает полимодальный субъект: семья – ребенок. Актуально определить содержание психолого-педагогического сопровождения семьи. Приоритетным направлением, мы считаем, является организационные и методические основы сопровождения семьи. В первую очередь оказывать содействие в формировании благоприятного психологического микроклимата, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у семьи внутренних ресурсов и творческого потенциала. Во - вторых, способствовать формированию адекватного восприятия ребенка с нарушениями в развитии, через повышение психолого – педагогической компетенции. В-третьих, оказывать содействие в личностном и социальном развитии семьи, формировать навыки социальной активности и конструктивности. Отсюда и формирование активной жизненной позиции родителей.

Многие учёные, педагоги – психологи и другие специалисты предлагают различные способы и приёмы организации данного направления. Анализируя их труды, методы и предложения, можно выделить основные и главные этапы в психолого – педагогическом сопровождении семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.

В первую очередь определить задачи сопровождения, затем разработать поэтапную программу сопровождения. Основными задачами сопровождения являются:

- 1.Изучение личности ребенка и его семьи, их системы отношений.
- 2.Формирование адекватных родительских установок на диагноз ребенка.
- 3.Определение условий психолого – педагогической и медико–социальной коррекции.
- 4.Повышение мотивации родителей на оказание всевозможной помощи ребенку и его поддержки.
- 5.Формирование умения в преодолении психологических барьеров.

По нашему мнению, примерными этапами программы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка будут являться:

- 1.Консультативно – диагностический комплекс мероприятий. Первичное изучение семьи, выявление социального статуса семьи – отношения в семье,

произошли ли изменения в семье в связи рождением ребенка с нарушениями; материального благополучия – кто из родителей обеспечивает семью; готовность сотрудничать с реабилитационным центром- имеется ли необходимое оборудование для развития ребенка, проводятся ли занятия с ребенком дома. Составление социально-психологической карты семьи.

2.Коррекционно – развивающее направление. Оказание консультативной и методической помощи специалистами. Создание школы для родителей по подготовке детей социальной и бытовой адаптации. Организация «Клуба для мам» для личностного развития и сохранения женской природы. Участие в мастер-классах, конференциях. Создание информационных стендов, где размещается полезная информация, интернет страничек, где каждый родитель сможет получить необходимую информацию.

3.Социально – культурная реабилитация семьи. Посещение семьи социально-культурных мероприятий. Возможность развития талантов ребенка и семьи, повышение творческого и культурного потенциала семьи, участие в различных культурных мероприятиях и конкурсах. Повышение и расширение воспитательного потенциала в семье.

Для выявления необходимости и потребности в психолого-педагогическом сопровождении семьи, нами была разработана и проведена анкета для родителей. В анкетировании приняли участие родители получателей услуг с нарушениями опорно-двигательного аппарата и психоневрологическими отклонениями ГККП «Центра социального обслуживания» акимата г.Нур-Султан. Центр оказывает специальные социальные услуги на дому и в условиях полустационара до 4 часов пребывания. В условиях полустационара организовывается комплексная медико-педагогическая реабилитация ребенка. Для правильного планирования и индивидуального подхода при проведении реабилитационных мероприятий и достижения определенного результата специалистами проводится мультикомандное заключение. Педагогические и медицинские услуги оказывают такие специалисты, как логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, трудотерапевты, музыкотерапевты, массажисты, инструкторы ЛФК. С целью укрепления и улучшения реабилитационных мероприятий, по рекомендации врача-реабилитолога детям рекомендуются услуги иппотерапии, гидротерапии.

По результатам анкетирования выявлено, что 85% респондентов подтвердили необходимость в сопровождении семьи, 10% респондентов ответили - не знаю и только 5% опрошенных ответили, что нет в этом необходимости.

Анализируя результаты анкетирования, можно полагать, что семья ребенка с особыми образовательными потребностями испытывает необходимость в сопровождении. Семья нуждается в комплексной психолого-педагогической поддержке. К работе с семьёй следует подходить с гуманистических позиций, т.е. активного участия всей семьи в процессе развития. В настоящее время, становится актуальным поиск новых путей и форм помощи родителям. В связи с этим возникла необходимость в

разработке ряда мероприятий для семьи, которые будут обеспечивать улучшение развития ребенка и его социальной адаптации. Главной задачей педагога-психолога при взаимодействии с семьей это не только рекомендации по обучению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В первую очередь, в психокоррекционной работе с родителями является формирование позитивного взгляда на ребенка. Адекватность позиции родителя позволяет ему приобрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку.

На основании выше изложенного, мы предлагаем примерную программу психолога – педагогического сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на базе ГККП «Центра социального обслуживания» акимата г.Нур-Султан.

1.Диагностическое направление: На начальном этапе программы провести знакомство с семьей. Изучить и провести психодиагностику семьи с помощью следующих форм и методов: наблюдение, беседа с родителями и специалистами. Анкетирование, тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева, В.В. Столин). Результат: Выявление уровня возможностей ребенка. Составление психологического портрета семьи. Выявление ресурсов семьи и проблемных зон.

2.Коррекционно-развивающее направление: Организовать на базе Центра «Школу для родителей», которая будет носить системный характер, с графиком работы – 2 раза в месяц. Индивидуальное консультирование специалистов по проблемам развития ребенка с ООП и рекомендации. Психологические тренинги: «Эффективный родитель»; «Счастливая семья». Мастер-классы «Родительское мастерство». Круглый стол на тему «Воспитание ребенка с ООП». Результат: Улучшение положительного эффекта коррекционно-развивающего направления в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями. Повышение психолого-педагогической компетентности семьи ребенка. Формирование навыков конструктивного взаимодействия в системе супружеских и детско-родительских отношений в семьях.

3. Социально-культурная реабилитация семьи. Посещение культурно-массовых мероприятий. Организация и проведения различных конкурсов, фестивалей, проектов. Где непосредственно будет задействована вся семья. Результат: Развитие творческих способностей ребенка. Повышение творческого и культурного потенциала семьи. Улучшение внутрисемейных отношений.

Резюмируя вышеизложенное, мы убеждены в том, что существует необходимость в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с особыми образовательными потребностями. Таким образом, только при совместных усилиях семьи и специалистов Центра, можно добиться успехов. Решение поставленных задач и реализация предложенных мероприятий в

психолого - педагогическом сопровождении семьи ребенка с особыми образовательными потребностями окажет положительный и благоприятный эффект в динамике развития и социализации ребенка. Важно чтобы сопровождение носило системный характер. В результате всей работы, семья приобретет уверенность в достижении успеха реабилитационных мероприятий, укрепит семейные отношения, что благоприятно отразится на развитии ребенка. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с особыми образовательными потребностями, но и их родителей и даже специалистов.

#### **Список использованных источников:**

1. Закон РК «Об образовании».
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)
3. Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании (Перевод с английского). Белград, 2012
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019 - 118с.
5. <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2019-04/v-kazahstane-rastet-chislo-detey-s-invalidnostyu>.
6. Майрамян Р. Ф. Семья и умственно отсталый ребенок: автореф. дис. канд. мед. наук / Р. Ф. Майрамян. -- М., 1976. -- 24 с. Агавелян О. К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Дис. . д-ра психол. наук. М., 1989.
7. В.В. Ткачёва Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие- - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, [2] с. — (Высшая школа)
8. И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие М.: Просвещение, 2008. - 239 с.

**ӘОЖ 159.972**

## **СТУДЕНТТЕРДІҢ ЖЕКЕ ТҮЛҒАЛЫҚ ДАҒДАРЫС МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ НЕГІЗГІ**

**Қайырлыбекқызы Әлия**  
[dariya69@mail.ru](mailto:dariya69@mail.ru)

2 курс магистранты, мамандық 6М010300 «Педагогика және психология»,  
Қазақ гуманитарлық-заң инновациялық университеті, Семей, Қазақстан