

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
L.N.GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY



Әбу Насыр әл-Фарабидің 1150 жылдық,
Абай Құнанбайұлының 175 жылдық және
С.М. Жақыповтың 70 жылдық мерейтойына арналған
«Жаһандану әлеміндегі адамның денсаулық психологиясы»
тақырыбындағы халықаралық ғылыми - практикалық конференцияның

МАТЕРИАЛДАРЫ

2020 жылдың 15 мамыры

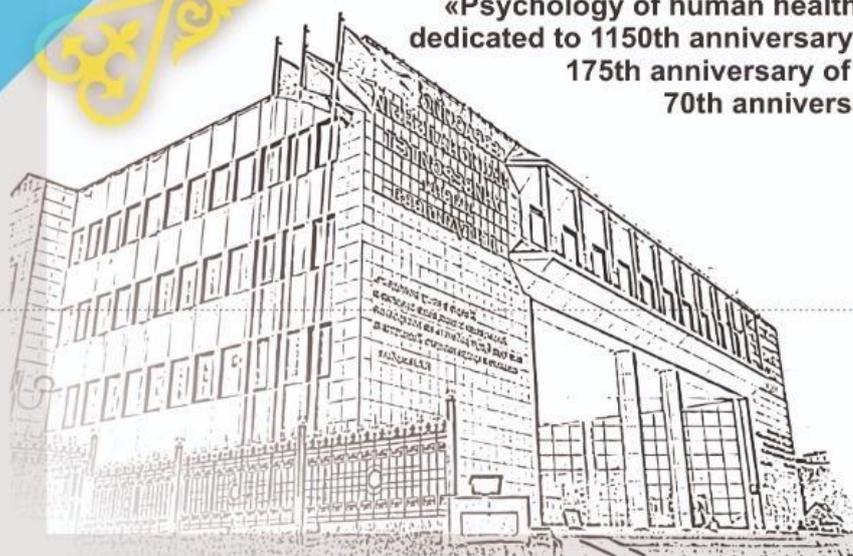
МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции
«Психология здоровья человека
в глобализирующемся мире»
к1150 - летию Абу Насыра аль-Фараби,
175-летию Абая Кунанбайулы и 70 - летию С.М. Джакупова
15 мая 2020 года

PROCEEDINGS

International scientific conference about
«Psychology of human health in a globalizing world»
dedicated to 1150th anniversary of Abu Nasyr al-Farabi,
175th anniversary of Abay Kunanbayuly and
70th anniversary of S.M. Dzhakupova

15 May 2020



Нұр-Сұлтан, 2020

УДК 159.9 (063)
ББК 88,3
П 86

Редакционная коллегия

Қашхынбай Б.Б.-декан факультета социальных наук, (ответственный редактор)

Сламбекова Т.С. - профессор, заведующий кафедрой Социальной педагогики и самопознания

Айкинбаева Г.К. -кандидат педагогических наук, доцент

Мамбеталина А.С. -кандидат психологических наук, доцент

Нурадинов А.С. -кандидат психологических наук, доцент

Рыскулова М.М. -кандидат педагогических наук, доцент

Исаханова А.А. – PhD психологии

Организационный комитет

Ақымбек Г.Ш. -магистр психологии

Бурдесбекова У.И. -магистр педагогики

Құнанбаева А.Ж. -магистр психологии

Лекенова А.-магистр социальной педагогики и самопознания

Психология здоровья человека в глобализирующемся мире: Сб. науч. статей Межд. конф. города Нур – Султана. 15 мая 2020 г. /Под ред. Б.Б. Қашхынбай, Т.С. Сламбековой, Г.К. Айкинбаевой. – Нур –Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. – 498 с.

ISBN 978-601-337-343-0

В настоящий сборник вошли материалы II Международной научно-практической конференции «Психология здоровья человека в глобализирующемся мире» к 1150 – летию Абу Насыра аль-Фараби, 175- летию Абая Кунанбайулы и 70- летию С.М. Джакупова. (город Нур Султан 2020 г.)

Материалы предназначены для молодых ученых, соискателей, студентов, магистрантов, докторантов, интересующимися проблемами психологии.

ISBN 978-601-337-343-0

©ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020

©Кафедра социальной педагогики и самопознание

ЕНУ им Л.Н. Гумилева

стремился к тому, что бы его работы имели историческую подоплеку, идею и глубокий смысл. С выходом в свет символических работ, манера живописи художника стала более мягкой. Мастер больше использовал светлый, белый колорит. Художник пишет ряд «белых» картин.

Рис. 5. «Пустая лодка». 2005

В 1998 году художник написал первую «Пустую лодку». Мастер сравнивал человека с пустой лодкой. Словно пустой сосуд, он видел его открытым всему новому, свободный от людских суждений и преследований ненужных целей. «Пустая лодка» 2005 года несет в себе такую легкость, словно ты во сне. Каждый мазок краски превращается в аналог чувства и эмоции. Нежные тональные переходы уведут от реальности в чувственный мир. Сыдыханов стремился уловить мгновение, стирая внешние образы, дабы раскрыть внутреннюю суть. (Рис.5).

Символика тенгрианства в современной живописи несет большое значение для изобразительного искусства Казахстана. Обращаясь к опыту прошлых культур, мастера кисти подсознательно на каком-то ментальном уровне ищут ценные советы и идеи для сопротивления глобализации. Для сохранения своей уникальной самобытной культуры.

Список использованных источников

1. Материал из Википедии — свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
2. Ергалиева Р. А. Этнокультурные традиции в современном искусстве Казахстана. – Алматы: Гылым, 2002. – С. 172
3. Кокумбаева Б. Д. Культурология тенгрианского искусства. - Павлодар, 2012. – 152 с.
4. Каталог к персональной выставке посвященная 80-летию со дня рождения художника Абдрашита Ароновича Сыдыханова «Бесконечная мелодия». - Алматы: ГМИ РК им. А. Кастеева, 2017

УДК 159.972

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАС КАК НАРУШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Опабекова Айслу Боранкуловна

aislu.opabekova@gmail.com

магистрант 1 курса, специальность 6М050300 «Психология», Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур – Султан, Казахстан.

Научный руководитель – А.С.Мамбеталина, к.пс.н., доцент кафедры социальной педагогики и самопознания ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

К специалистам, работающим с детьми с расстройством аутистического спектра психолого – педагогической коррекцией, относятся психологи, дефектологи, логопеды, специалисты адаптивной физической культуры и сенсорной интеграции. Имея опыт в этой сфере на протяжении пяти лет, понимаешь социальную значимость данных специалистов, так как они ведут коррекцию личности детей с особыми нуждами. Главное требование к этим специалистам – любовь к детям и вера в успешную динамику и результат. Также, важны знания и навыки в области коррекции детского аутизма, эмпатия, терпение, доброжелательность.

Профессиональная деятельность имеет большое влияние на психологическое здоровье специалистов. По определению Всемирной организации здравоохранения для детей с расстройством аутистического спектра характерны трудности в области социального взаимодействия и коммуникации, а также ограниченный и повторяющийся круг интересов и занятий [1]. Эта особенность детей делает работу специалистов энергетически затратной. Также они осознают большую ответственность, сложности при обучении, социальную незащищенность в нашей стране.

Исследование психологического здоровья специалистов, работающих с детьми с РАС, является актуальной на данный момент. Мы предположили, что работа с детьми с РАС может привести к личностной деформации и проявляться как профессиональное выгорание.

Профессиональное выгорание определяется как имеющие стадийный характер деструктивные изменения личности, возникающие, развивающиеся и проявляющиеся в процессе ее профессионализации как комплекс негативных симптомов, выражающихся в эмоциональном истощении, деперсонализации и редукции профессиональных достижений, приводящие к снижению эффективности профессиональной деятельности и нарушению взаимодействия с другими участниками данного процесса[2,с.85]. Синдром выгорания стал предметом научного анализа зарубежных авторов с 60-х гг. XX века. Отечественные публикации: В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, А.А. Рукавишников, Е. Старченкова, Л.И. Анцыферова, Т.В. Копылова, А.Б. Леонова, С.Г. Никифоров и др., и зарубежные: Aronson E., Pines A., Brill P., Burisch M., Maslach C., Jackson S., Cherniss C. и др.[3].

Целью нашего исследования являются особенности профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра как нарушения психологического здоровья.

В данном исследовании принимали участие 48 специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра (психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы, специалисты ЛФК и сенсорной интеграции) коррекционных центров и инклюзивных классов г. Нур - Султан. Возраст от 21 до 59 лет.

Мы выбрали стандартизированный опросник "Профессиональное (эмоциональное) выгорание" разработанный на основе трехфакторной

модели К. Маслач и С. Джексон, адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой. Опросник имеет три шкалы:

- «эмоциональное истощение» - проявляется в негативном эмоциональном фоне в целом, ограниченному интересу ко всему, что его окружает или эмоциональном перенасыщении; во вспышках агрессии и гнева и в проявлении симптомов депрессии;

- «деперсонализация» - проявляется в ухудшении отношений с другими людьми: негативизма, циничности, негативные установки по отношению к клиентам;

- «редукция личных достижений» - проявляется в тенденции к низкой самооценки в профессиональной сфере, обесценивание значимости собственных достижений, ограничении своих возможностей, негативизме относительно служебных обязанностей, в снятии с себя ответственности по отношению к другим [4].

По результатам опросника выявлены по шкале эмоциональное истощение у 44% специалистов высокий, у 23% средний и 33% низкий уровень (Рис.1).



Рис. 1

Данные результаты говорят, что у большей части специалистов сниженный эмоциональный фон. Заметны усталость, равнодушие к работе, чувство опустошенности. Что влияет на психологическое здоровья специалистов.

По результатам шкалы «Деперсонализация» у 15% специалистов высокий показатель, у 33% средний и 52% низкий (Рис.2).



Рис. 2

У 15% специалистов наблюдается негативизм по отношению к другим людям, к детям в том числе. Может проявляться в виде циничности по отношению к коллегам и детям.

По данным шкалы «Редукция личных достижений» у 27% специалистов высокий уровень, у 19% средний и 54% низкий уровень (Рис. 3).



Рис. 3

27% специалистов работающих с детьми с РАС негативно относятся к профессиональным достижениям и имеют низкую самооценку. Имеют тенденцию к негативному оцениванию своих возможностей, перекладыванию ответственности на других людей.

Также было выявлено, что специалисты старше 30 лет больше склонны эмоциональному истощению, чем те, кто младше 30 лет. При эмоциональном истощении специалист не всегда работает с полной отдачей сил. А молодые специалисты (до 30 лет) больше подвержены к редукции личностных

достижений. Они чувствуют свою некомпетентность, нехватку опыта и неудовлетворенность занимаемой должностью. Что может проявляться в качестве работы с детьми.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что работа с детьми с РАС может привести к личностной деформации и нарушению психологического здоровья в большей степени по шкале эмоционального истощения. Не эмоциональные, пассивные, равнодушные и опустошенные специалисты не смогут дать положительную динамику детям с расстройством аутистического спектра, так как эти дети требуют особенного отношения. Причинами могут быть низкая оплата труда, негативная самооценка специалиста, особенность детей, которая тормозит положительную динамику в развитии, нехватка обратной связи. Важно проводить системную диагностическую, профилактическую и коррекционную работу с коллективом с целью снижения риска возникновения синдрома «эмоционального выгорания» и сохранения психологического здоровья. Побудить у специалистов позитивную установку при работе с детьми с аутизмом, это возможность повысить качество коррекции и обеспечить положительную динамику развития.

Список использованных источников

1. Сайт ВОЗ <https://www.who.int/features/qa/85/ru/>
2. Неруш Т. Г. Профессиональное выгорание как специфическая форма профессиональных деструкций // Известия Саратовского ун-та. Серия Философия. Психология. Педагогика. Вып. 3. Саратов, 2012
3. Пак С.Н. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6
4. Водопьянова Н.Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под. ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Изд-во Спб ГУ, 2000.

ӘОЖ 159.922

БАЛАЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ТҮЛҒАЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ОЙЫН ӘДІСІ НЕГІЗІНДЕ ДАМУ

Оразова М.Қ.

Магистрант

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті,
Шымкент қ.

Ойын - оқыту әдісі. Оқыту мақсатында қолданылатын ойындардың түрлері көп. Ойын - қанағат алу үшін жасалатын іс-әрекет. Ол мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетінің негізгі түрі, ал балалар мен ересектер ойынды сабақтан және жұмыстан қолы бос кездерінде ойнайды. Бірақ оқуда да, еңбекте де ойын элементтерін қолдануға болады. Ойын туралы көптеген