

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА



## ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Материалы VII Международной  
научно-методической конференции

Нур-Султан, 2019

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Нур-Султан  
2019**

УДК 81'42  
ББК 81.2-5  
Т11

**Ответственный редактор: Е.А. Журавлева**

**Редакционная коллегия:**

Ш.К. Жаркынбекова, М.Б. Нуртазина, Г.К. Аюпова,  
Д.С. Ташимханова, Э.Э. Яворская (тех. ред.)

**Т11 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:**  
материалы международной научной конференции / Отв. ред. Е.А. Журавлёва.  
– Нур-Султан: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2019. – 270 с.

ISBN 978-9965-31-518-3

Сборник содержит статьи участников VII Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе». Выступления участников конференции посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, особенностям его функционирования в поликультурном пространстве, проблемам интертекстуальности и интермедиальности, культуры речи, интерпретации художественного текста и переводу, внедрению новых информационных технологий в преподавание языка.

ISBN 978-9965-31-518-3

УДК 81'42  
ББК 81.2-5

© ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, 2019

знает, о чём говорить, что сказать, и о том, что учитель затрудняется в выражении мысли. Прерывистость, в отличие от избыточности и лаконизма, несёт в себе отрицательную характеристику.

### Литература

1. Аристотель. Риторика // Античные риторика. – М., 1978.
2. Бороздина Г. В. Психология делового общения. – М., 1999.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.: Высшая школа, 1988.
4. Кочеткова Т.В. Языковая личность носителя элитарной речевой культуры: автореф. дис. ... докт. филол. наук. – Саратов, 2000.
5. Проведение деловых бесед и переговоров / Сост. Прохорова В.А. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Психология делового общения / Под ред. Д.И. Зыряновой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
7. Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. – М., 2006.
8. <http://www.socioedu.ru>

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ФИЛОЛОГА-РУСИСТА

**Жаркынбекова Ш.К., Бердали Ж.М.**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
г. Нур-Султан (Казахстан)  
[zharkyn.sh.k@gmail.com](mailto:zharkyn.sh.k@gmail.com), [zhuldyz.berdaly@mail.ru](mailto:zhuldyz.berdaly@mail.ru)*

*Задача подготовки и совершенствования филологических и профессиональных навыков филологов-русистов рассматривается с точки зрения тесной связи между языком данной научной сферы и ее предметом. Разработка понятия модель и определение ее содержания на основе профессиональной языковой картины мира и с учетом уровневой организации структуры профессиональной языковой личности представляют собой эффективный инструмент обучения и мониторинга в процессе формирования профессиональной языковой личности филолога-русиста.*

**Ключевые слова:** профессиональная языковая личность, модель, деятельность в профессиональной сфере, лингвистическая компетентность

*The task of preparation and improvement of philological and professional skills of Russian linguists is considered from the point of view of the close connection*

*between the language of this scientific sphere and its subject matter. Development of the concept of the model and definition of its content on the basis of the professional language picture of the world and taking into account the level of organization of the structure of the professional language personality is an effective tool for training and monitoring in the process of formation of the professional language personality of the Russian linguist.*

**Keywords:** *professional language personality, model, professional activity, linguistic competence*

Проблема подготовки специалистов в высшей школе не теряет актуальности и в наше время, так как, мы живем в условиях глобализации, интеграции образования и требования к подготовке специалистов возрастают. В связи с этим современных образовательных стандартах важным элементом являются квалификационные характеристики специалиста, которые раскрывают сущность содержания или ее общей профессиональной деятельности и, следовательно, отражают требования к моделям профессиональной языковой личности.

Понятие профессиональной языковой личности находится сегодня в центре гуманистической парадигмы современного образования. Профессиональную языковую личность характеризуют: деятельность в профессиональной сфере, обусловленная овладением научным имиджем мира, в результате которой носитель языка может выполнять профессиональную деятельность различной сложности; социальная многофункциональность, понимаемая как способность реализовывать многие социальные роли, реализуется благодаря формированию научного образа мира, реализуемая благодаря формированию научной картины мира в сознании носителя языка; формирование научной структуры мира в процессе образования (обучения) является континуумом последовательных переходов от наивного к научному картину мира, которые определяют многомерность сознания носителя языка [1].

Важно отметить, что результат современного обучения, который является фактором формирования системы при построении специализированной модели, тесно связан с качеством образования. «Модель специалиста – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает» [3: 109].

В психологии многие авторы разрабатывают специализированную модель как отражение объема и структуры качеств, знаний, профессиональных и социально-психологических навыков, которые представляют ее обобщенную характеристику как члена общества.

Так, известный психолог А.К. Маркова выделяет следующие модели специалиста: «1) профессиограмму или описание собственной деятельности; 2) профессиональные и должностные требования (минимальные знания и навыки, необходимые для выполнения определенных профессиональных задач); 3) квалификационный профиль (сочетание необходимых видов профессиональной деятельности и степени их квалификации, квалификационных категорий для оплаты)» [4: 22].

По словам Ю.Н. Иванова, «Модель можно определить как идеальный объект или аналог явления реальной жизни. Модель фиксирует только основу изучаемых явлений или процессов в отсутствие ненужных деталей, непредсказуемых случайностей и второстепенных проблем, позволяя сделать даже самый сложный объект для изучения доступным» [5: 62]. Другими словами, модель будущего специалиста – системное описание предмета деятельности и связанных с ним объектов и сред, в которых она осуществляется.

Важно отметить, что модель профессиональной подготовки ориентирована на организацию профессионального обучения и основана на специализированной модели. При построении модели специалиста, как отмечает А.Р. Якупов, возможны следующие варианты: модель деятельности специалиста, которая содержит описание видов профессиональной деятельности, сферы действия структуры профессиональной деятельности, ситуаций профессиональной деятельности и их решения, а также профессиональные задачи и функции, профессиональные трудности, типичные учреждения и профессии, модель личности специалиста, в том числе необходимые качества и характеристики работника [6].

Как видим, модель профессиональной личности включает в себя описание всех его качеств, которые гарантируют успешное выполнение задач и каждый вид профессиональной деятельности соответствует определенным личным качествам.

Подобные определения моделей можно найти в описаниях образовательных программ высших учебных заведений. К примеру, мо-

дель выпускника Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева содержит следующую трактовку: «Модель выпускника – это система качеств выпускника-специалиста, результат его образовательной деятельности. Модель выпускника охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса и представляет собой комплексный образ результата обучения в университете по уровням образования». В данной модели выпускника описываются компетенции бакалавров (общие образовательные, профессиональные навыки, междисциплинарные, предпринимательские), магистрантов и докторантов (универсальные навыки, профессиональные и т.д.).

Следовательно, в нашем представлении выпускник филологического факультета специальности «Русский язык и литература» – это :

- личность с профессиональным, базовым лингвистическим и литературным образованием, осознающая необходимость применения полученных знаний в различных сферах жизни;

- личность, независимая, инициативная, приверженная личностному развитию, не боится нового, готовая к социальной адаптации, быстрому и точному анализу ситуации, поиску инновационных и эффективных решений.

Инновации, осуществляемые в настоящее время в казахстанском масштабе в области университетского образования, в первую очередь включает переход на подготовку специалистов в рамках Болонской декларации, внедрение государственных образовательных стандартов третьего поколения, использование двухэтапного тестирования (двухэтапное ЕНТ) в качестве вступительных экзаменов, выстраивают определенную систему компонентов обучения и во многом меняют свое понимание к подготовке специалистов, где на первый план выходит выявление и признание факторов успеха педагогической системы при формировании филолога-русиста.

Но, как отмечают современные исследователи, несмотря на многочисленные попытки в контексте педагогических и методологических исследований определить факторы успеха образовательного процесса в формировании личности выпускника, до сих пор нет научной доктрины по этому вопросу, поскольку она требует рассмо-

трения и анализа большого количества факторов и причин, целей и задач субъективного характера [7].

Исходя из этой концепции, мы считаем, что фактором как подготовки, так и будущей профессиональной деятельности филолога-русиста является язык как центральная особенность и форма подготовки высококвалифицированного специалиста; кроме того, целью функционированию педагогической системы является формирование языковой личности филолога с точки зрения создания и обогащения его тезауруса, где в идеале количество воспринимаемых студентами знаний должно быть равно количеству информации, передаваемой им учителем прямо или косвенно через письменные тексты и других носителей языка.

Характеристика профессиональной языковой личности филолога-русиста, определяется тем, что, с одной стороны, язык для филолога, как и для других специальностей, является важнейшим средством вербализации предметных знаний, с другой – язык это объект, предмет и инструмент профессиональной деятельности филолога-русиста и формируется на уровне тех текстов, требования к восприятию и порождению, которых входит в ее профессиональный портрет [2].

Следует отметить, что в Образовательной программе ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в подготовке филологов-русистов выдвигаются на первый план следующие компетенции:

- профессиональные (умение выполнять различную профессиональную деятельность при обучении русскому языку и литературе; умение осуществлять управленческие, организационные, методические, технологические и контрольные функции профессиональной деятельности и т.д.)

- общепрофессиональные (способность к разработке нового или выбору готового алгоритма решения профессиональных задач;

- универсальные (способность решать совокупность профессиональных задач на основе использования информации и коммуникации и т.д.)

Следовательно, современная модель филолога-русиста основана на идее непрерывности подготовки и предполагает следующую логику обучения в университете:

- Задача первого курса – обеспечить мотивацию для углубленного изучения русского языка и литературы, подтвердить выбор



профессии и заложить основу для этого на основе необходимости самостоятельной работы;

– Доминантой второго года обучения является изучение общенаучных и основных предметов, выяснение исторических закономерностей развития языка и литературы, а также овладение дидактическим методом в обучении, на втором курсе вводятся спецкурсы и начинается непрерывная педагогическая подготовка;

– На третьем курсе изучение дисциплин углубляется на основе формирования системы базовых знаний в предметном, психолого-педагогическом образовании;

– На четвертом курсе, как заключительный этап фундаментального и педагогического образования, происходит систематизация знаний по специальности, совершенствование методологии и методики самостоятельной работы [7].

В структуре языковой личности, согласно теории Ю.Н. Караулова можно выделить три основных уровня: словесно-семантический (лексика), когнитивный (тезаурус), прагматический, содержание которых проявляется в характере навыков, сформированных в результате филологического образования [8].

Вербально-семантический уровень реализуется в форме самой языковой компетенции, когнитивной в форме лингвистических (филологических) и лингвокультурных компетенций, прагматической в форме коммуникативной компетенции (в широком смысле).

Лингвистическая компетентность профессиональной языковой личности филолога-русиста характеризуется богатством и разнообразием общего и профессионального словарного запаса, в том числе, общей научной и общей лингвистической терминологии, агнонимов, пассивных слов (архаизмы, историзмы, неологизмы) и т.д., заимствованные слова, иноязычные вкрапления, фразеологизмы, а также богатство грамматической структуры речи, разнообразие используемых синтаксических конструкций, средства словесной выразительности и т.д.

Лингвистическая компетенция предполагает: 1) владение концептуальным и терминологическим аппаратом лингвистики (филологии), основанным на признании тесной связи между предметным знанием и средствами его лингвистического выражения, принципами системной структуры термина, восприятие термина как минимального носителя

научного знания и как двусторонней единицы, принадлежащей как системе языка, так и системе научных понятий; 2) понимание нормы, основанной на глубоком знании свойств языковой системы во взаимодействии ее устойчивости и динамичности, изменениях и колебаниях языковых норм в современном русском языке; 3) научное видение сущности происходящих языковых процессов и их способности анализировать их; 4) знание метода лингвистической оценки уровня знаний предмета; 5) свободная ориентация в лексикографических источниках – исторических и современных, знание основных тенденций развития современной лексикографии.

Лингвокультурная компетенция – это знание культурных явлений, которые закреплены в сознании носителей русского языка для определенных языковых единиц, которые во многом образуют национально-культурное пространство.

Нужно подчеркнуть, что традиционное включение в структуру лингвокультурологической компетенции знания прецедентных текстов разного типа и объема в отношении профессиональной языковой личности филолога-русиста требует уточнений, поскольку общеязыковое и филологическое понятие прецедентности будут существенно различаться, что и является одной из специфических характеристик профессиональной языковой личности филолога-русиста.

Коммуникативная компетенция профессиональной языковой личности филолога-русиста реализуется в двух областях – профессиональной и общеязыковой – и основана на умение использовать нужные языковые инструменты, необходимые для цели и ситуации общения, на формирование некоторых языковых навыков: владение определенными риторическими приемами, позволяющими создавать устные и письменные тексты любого содержания, целевой и жанровой направленности.

Непременным компонентом коммуникативной компетенции филолога-русиста в современных условиях должна быть способность не только эффективно реализовывать свои собственные коммуникативные намерения, но и правильно оценивать воспринимаемые речевые произведения. В то же время филолог-русист должен обладать не только техниками и методами речевого воздействия, но и средствами и методами предотвращения речевых манипуляций и методами обучения такому противодействию [9].

## Литература

1. Сорокина Э.А. Особенности термина «Профессиональная языковая личность» // Термины в коммуникативном пространстве. – М., 2017. – С. 269-278.
2. Исаева Ж.Т., Абдуллина З.А., Тунгушаева Г.Т. Язык как отражение профессиональных особенностей личности // Наука и мир, 2015. – № 6(22). – С.13-15.
3. Максимчук Н.А. Филологический минимум как инструмент обучения и контроля в процессе формирования языковой личности студента филолога // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – М., 2017. – № 22-1. – С. 109-112.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 2000.
5. Иванова Ю.Н. Роль профессионально-ориентированной среды в формировании языковой личности студентов в вузе // Педагогический журнал, 2015. – № 4-5. – С. 51-68.
6. Якупова А.Р., Чернявская В.И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. – Академия профессионального образования (Москва), 2009. – № 6. – С. 45а-58.
7. Модель выпускника Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева // [http://www.enu.kz/downloads/model\\_vypusknika.pdf](http://www.enu.kz/downloads/model_vypusknika.pdf) (дата обращения: 17.11.2019).
8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.
9. Бурцев А.А., Жондорова Г.Е. О современной модели филолога-русиста // Наука и образование, 2006. – № 3. – С. 15-19.

## К ПРОБЛЕМЕ КОДИФИКАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

**Журавлева Е.А.**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева*

*г. Нур-Султан (Казахстан)*

*[zhuravleva\\_ea@enu.kz](mailto:zhuravleva_ea@enu.kz)*

*В статье рассматриваются проблема создания словарей нового типа в целях кодификации объема лексических единиц, появляющихся в русском языке, функционирующих вне территории исконного его распространения. Ставится вопрос об определении нормативного статуса региональных и заимствованных единиц.*

**Ключевые слова:** языковая норма, заимствование, лексический фонд, лексикографирование, словарь.