

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА



ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Материалы VII Международной
научно-методической конференции

Нур-Султан, 2019

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Нур-Султан
2019**

УДК 81'42
ББК 81.2-5
Т11

Ответственный редактор: Е.А. Журавлева

Редакционная коллегия:

Ш.К. Жаркынбекова, М.Б. Нуртазина, Г.К. Аюпова,
Д.С. Ташимханова, Э.Э. Яворская (тех. ред.)

Т11 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:
материалы международной научной конференции / Отв. ред. Е.А. Журавлёва.
– Нур-Султан: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2019. – 270 с.

ISBN 978-9965-31-518-3

Сборник содержит статьи участников VII Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе». Выступления участников конференции посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, особенностям его функционирования в поликультурном пространстве, проблемам интертекстуальности и интермедиальности, культуры речи, интерпретации художественного текста и переводу, внедрению новых информационных технологий в преподавание языка.

ISBN 978-9965-31-518-3

УДК 81'42
ББК 81.2-5

© ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, 2019

ТЕКСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ В КАЗАХСТАНСКИХ УЧЕБНИКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Асмагамбетова Б.М.

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
г. Нур-Султан (Казахстан)
Batima_2010@mail.ru*

Статья посвящена анализу казахстанских учебников русского языка, созданных в соответствии с программами обновленного содержания, в плане наличия текстового материала. Особое внимание уделено обучающим текстам, соответствующим реализации коммуникативного принципа обучения.

Ключевые слова: учебники, текст, коммуникативный принцип, упражнения, обновленная программа

The article is devoted to the analysis of Kazakhstan textbooks of the Russian language, created in accordance with the programs of the updated content, in terms of the availability of text material. Special attention is paid to educational texts, appropriate implementation of the communicative principle of learning.

Keywords: textbooks, text, communicative principle, exercises, updated program

Анализ казахстанских учебников русского языка, построенных в соответствии с программами обновленного содержания, показывает наличие в них большого текстового материала. Это связано с тем, что учебники построены в соответствии с выдвиганием на первый план в обучении русскому языку принципа коммуникативности. В Методических рекомендациях по изучению учебного предмета «русский язык» на основе программы обновленного содержания указывается: «Суть коммуникативного метода обучения состоит в том, что основные языковые навыки (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) развиваются одновременно в процессе живого общения. Быстрое усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика и грамматические структуры языка преподносятся учащемуся в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации. Позитивный, эмоциональный настрой, работа в парах и группах, участие в дискуссиях на интересующиеся темы, игровые элементы позволяют учителям учесть индивидуальные особенности учащихся, усилить их мотивацию, сделать занятия творческими и увлекательными» [1:44]. Основной упор, в связи с изменениями подхода в обу-

чении русскому языку, делается на развитие навыков речевой деятельности и функциональной грамотности, которое необходимо для успешной социализации учащихся, чего требует современная действительность.

Одним из условий обучения русскому языку является использование на занятиях текстов различных предметных областей. Учебная программа нацеливает на применение коммуникативной компетенции учащимися в различных ситуациях, которые необходимы для взаимопонимания в многонациональном обществе. Русский язык важен в реальной жизни, чтобы получать, выбирать, обрабатывать и создавать необходимую информацию, соответствующую коммуникативным целям.

Учебник русского языка для 5 класса обновленного содержания нацелен на развитие познавательной деятельности учащихся [2]. Названия глав в учебниках даны по названиям речевых тем. К главам учебника подобраны эпиграфы в виде высказываний известных общественных деятелей, ученых и писателей. Высказывания четко отражают основную мысль данной речевой темы. Тексты представлены в виде отрывков из научных текстов, художественных и научно-популярных произведений; биографических сведений об ученых, писателях и т.д. При этом значительная роль отведена текстам и проблемным заданиям к ним. Каждое упражнение состоит из подпунктов с разными заданиями. Знания не даются в готовом виде, а направлены на поиск путем наблюдений за языковыми фактами в текстах, например, в упражнении 175А дается задание прочитать представленные отрывки из известных книг и мультфильмов; в упражнении 175В – найти в правилах жизни Винни-Пуха предложения с обращениями и объяснить знаки препинания при них; в упражнении 175Б – даны задания проблемного характера: «Какие жизненные ценности выражены в этих правилах? Какие правила ты можешь считать своими?»

Каждая глава учебника содержит инструктирующие тексты под заголовками «Я узнаю», «На уроке я буду», «Я буду учиться», «Я буду использовать слова и словосочетания», «Я буду использовать термины», а также теоретические тексты, например, «Понятие о тексте», «Имя существительное», «Обращение» и т.д. Материал учебника имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому в нем большое количество обучающих тренировочных тек-

стов. Контролирующие тексты представлены в конце каждой главы под названием «Итоговая работа», так, например, в учебнике 5 класса 9 глав и соответственно 9 итоговых работ, имеются также контролирующие тексты в виде заданий и вопросов для повторения и контроля изученного материала, тестовые задания и т.д.

Задания учебника во многом рассчитаны на самостоятельное добывание знаний. Важно, чтобы ученику было интересно выполнять задания, чтобы он осознавал трудность, но в то же время возможность его выполнения путем обдумывания. Первая глава называется «Культура: Язык и общение», а первый параграф «Язык в жизни человека» начинается со слов Антуана де Сент-Экзюпери – «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Все обучающие тексты связаны в данной главе с темой «Культура: Язык и общение»: приводятся слова о языке Э. Роттердамского, М. Шаханова, К.Г. Паустовского. В упражнении 30А (с.20) представлены определения слова культура в высказываниях О. Сулейменова и В.Н. Телия. Многие тексты данной главы имеют явную культуроведческую направленность, из упражнения 39А (с.25) учащиеся узнают, что у эскимосов существует более восьмидесяти слов, обозначающих снег, почему в русском языке названий снега меньше, чем у эскимосов – вопрос проблемного характера. В упражнении 40 (с.25) даются слова, связанные с культурой русских (матрёшка, сарафан, блины, скатерть, самобранка, Илья Муромец) и казахов (юрта, шанырак, бауырсак, бешбармак, Алдар-Косе) – диалог культур. В учебнике широко представлены пословицы и поговорки. Второй параграф заканчивается казахской пословицей: «Где нет языка, там нет нации. – Тіл жоқ жерде ұлт жоқ». Третий параграф начинается со слов «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». В упражнении 51А (с.32) представлены стихотворения поэтов Н. Доризо и Т. Зумакуловой о родном языке и предлагаются такие вопросы, как Что такое родной язык? Почему он «самое на свете дорогое»? Какой язык является родным для тебя? и т.д. В упражнении 52 приводятся слова В.И. Даля: «Кто на каком языке думает, тот к тому народу и принадлежит. Я думаю по-русски». Предлагается ученикам выразить свою точку зрения по этому вопросу. Третий параграф первой главы заканчивается со словами Н.А. Назарбаева: «Родная речь – наша всеобщая мать, потому что она – мать нашей нации».

Последний параграф первой главы «Русский язык в Казахстане» начинается словами Абая: «Знать русский язык – значит открыть глаза на мир». Далее следуют высказывания русских писателей Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, Н.В. Гоголя о русском языке. В упражнении 87А (с.53) дано высказывание Чингиза Айтматова о русском и киргизском языках, в котором говорится, что они для него как две руки, без которых он не смог бы обойтись. В упражнении 88А (с.53) приводятся высказывания писателей о русском языке, в частности Абая: *Знание чужого языка и культуры делает человека равноправным с этим народом.* В упражнении 89А (с.55) приводится стихотворение казахского писателя Т. Айбергенова «Моя Республика».

В Учебнике 6 класса большинство глав посвящено культуре и традициям России и Казахстана, Древней цивилизации: Глава I. Путешествия и достопримечательности; Глава II. Образ жизни и культура: Древние цивилизации; Глава III. Структура семьи и семейные традиции; Глава IV. Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом; Глава V. Выдающиеся личности народа Казахстана и т.д. [3].

Вторая глава «Образ жизни и культура: Древние цивилизации» помогает осуществить путешествие с учениками в мир древней цивилизации. Здесь они получают сведения об увлекательной и интересной гипотезе о существовании древнего государства Атлантиды. Седьмой параграф посвящен другой цивилизации, оставившей свой след в истории, Древнему Вавилону. Упражнение 110А начинается с текста об известном памятнике древнего Вавилона – Вавилонской башне. Девятый параграф посвящен культурным традициям и наследиям Древней Греции. Здесь учащиеся получают информацию о происхождении Олимпийских игр, узнают о древнегреческом историке Геродоте, который родился в 484 году до н.э. в городе Галикарнасе. Четвертая глава – «Традиции Празднования Нового года в Казахстане и за рубежом», здесь много текстового материала об истории празднования Нового года, о традициях встречи нового года в Казахстане и в других странах (Месопотамии, на Руси).

Таким образом, проведенный нами анализ учебников 5-6 классов по обновленной программе дает основание сделать вывод, что все они воплощают принцип коммуникативности в обучении русскому языку, развивают критическое и творческое мышление учащихся, в качестве основной дидактической единицы обучения используется текст.

Основное внимание при работе с текстом уделяется слушанию, говорению, чтению и письму, работе над значением слов. Грамматический материал отрабатывается на текстовой основе. Предлагаются интерактивные задания: представлено много работ в парах по содержанию текстов. Учебный материал четко структурирован в соответствии с разделами, которые определены программой.

Большинство представленных в учебнике заданий включают проблемные вопросы дискуссионного характера, способствуют формированию у школьников коммуникативных умений, развитию всех видов речевой деятельности, грамотному выражению собственной позиции, предоставляют учащимся максимум инициативы и самостоятельности в обучении. В учебниках реализуется главная цель обучения: учить русскому языку так, чтобы ученик мог грамотно, образно и интересно выражать свои мысли в разных ситуациях общения. На текстовой основе, как известно, одновременно развиваются чтение, слушание, устная и письменная речь, а также грамматика. Выявлено, что лексика и грамматические структуры языка усваиваются быстрее учащимися, если они преподнесены в контексте реальной ситуации. Активное использование на занятиях текстового материала позволяет усилить положительную мотивацию в обучении, сделать занятия творческими и увлекательными.

Литература

1. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина // Электронный ресурс [режим доступа]: https://mangystau.edu.kz/uploads/docfiles/metodicheskie_rekomendatsii_russkiy_yazyik_bm_89d9cda52f9a4a0649ff500c13966bb0.pdf
2. Сабитова З.К., Скляренко К.С. Учебник для 5 кл. общеобразоват. шк.: в 2 частях. – Ч. 1. – Алматы: Мектеп, 2018. – 176 с.
3. Сабитова З.К., Бейсембаев А.Р. Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк.: в 2 частях. – Ч. 1. – Алматы: Мектеп, 2018. – 176 с.