

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Л.Н. ТОЛСТОГО (РОССИЯ)
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РУССКОГО ЯЗЫКА
И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ



РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ

МАТЕРИАЛЫ

VI международной научной студенческой конференции

Сургут, 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Л.Н. ТОЛСТОГО (РОССИЯ)
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РУССКОГО ЯЗЫКА
И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ



РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ

**Материалы VI международной научной
студенческой конференции**

Сургут, 2019

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус
Р88

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Е.Л. Райхлина, Т.Г. Бочина,
Д.В. Ларкович, Н.В. Ганущак, Н.А. Красовская, Ю.В. Агеева (Россия),
Д.С. Ташимханова, Э.Э. Яворская, А.К. Ешекенева (техн. ред., Казахстан)

Р88 **Русский язык в XXI веке: исследования молодых: материалы VI**
международной научной студенческой конференции / Отв. ред.
Е.А. Журавлёва. – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный
педагогический университет», 2019. – 358 с.

ISBN 978-5-93190-376-7

Сборник содержит статьи участников VI международной научной студенческой конференции, организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой русского языка и литературы факультета русской филологии и документоведения Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Россия), кафедрой русского языка как иностранного Высшей школы русского языка и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) Федерального университета (Россия), кафедрой филологического образования и журналистики Сургутского государственного педагогического университета (Россия). Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам современного русского языка: состоянию и тенденциям его развития; межкультурной коммуникации и диалогу культур; языковой личности и культуре общения; особенностям изучения своеобразия художественных произведений; прикладным аспектам языкового образования в условиях полиязычия.

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус

ISBN 978-5-93190-376-7

© СурГПУ, 2019

новки новых целей, навык планирования, появляется готовность к преобразующей и воссоздающей деятельности [3: 7].

Литература:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2013. – 192 с.
2. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 1982. – 287 с.
3. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: учебно-метод. пособие. – Бишкек, 2003. – 148 с.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Алим К.

alimkymbatik@mail.ru

Научный руководитель: к.п.н., доцент Асмагамбетова Б.М.

Batima_2010@mail.ru

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Казахстан, г. Астана

«Одной из ведущих тенденций современного языкового образования является реализация культуроведческого аспекта в изучении не только иностранного, но и родного языка» [1: 170]. Программы русского языка должны отражать формирование представления о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. Обращение на уроках русского языка к многовековой культуре нашей страны и страны изучаемого языка, а именно России, говорит о культуроведческом подходе к обучению. Язык и культура неразрывно связаны друг с другом. Нельзя учить языку, не упоминая о культуре. Именно язык информирует нас об особенностях культуры и ее изменениях на разных исторических этапах.

В школах с русским языком обучения огромную роль играет такое явление, как диалог культур. На основе диалога культур выявляется самобытность, уникальность культуры разных народов. В ходе сопоставления русской и казахской культур ученики находят схожие элементы, аналогии и различия. В этом плане интересна работа с

пословицами и поговорками. Происхождение пословиц и поговорок имеет древнюю историю, оно связано с формированием человеческого общества. В пословицах отражается социальная и историческая жизнь народа, это пласт языковой культуры. «Две кошки в мешке дружбы не заведут», – говорят русские. Казахи оформляют ту же мысль с помощью своих бытовых реалий: «Екі кошкардын басы бір қазанға симайды» (Две головы барана не вместятся в один казан). По выражению казахов, «Білім инемен кұдық қазғандай» (Глубину науки постигать, что иголкой колодец копать), а у русских – «Знание трудом добывается». Использование подобных явлений представляет собой не только знакомство с культурой, а также развитие аналитических способностей учеников, умений сравнивать, сопоставлять, выявлять что-то новое. В учебнике 5 класса есть задания с использованием пословиц и поговорок, в которых следует разъяснить значение пословиц, сравнить их. Такие пословицы, как «*Что посеешь, то и пожнешь, что пожнешь, то и смолотишь, то и смелешь, что смелешь, то и съешь*», «*Посеешь в пору – соберешь зерна гору*», призывают учащихся к трудолюбию. Введение этнографических фразеологизмов в процесс обучения русскому языку учащихся обогащает их словарный запас, совершенствует знания о национальной культуре, истории, традициях, обычаях. Много общего во фразеологии разных языков, так как фразеология отражает общечеловеческие понятия и взгляд на мир. Это сходство проявляется в оформлении фразеологических сочетаний разных языков, так некоторые фразеологизмы русского языка имеют полные эквиваленты в казахском языке: *с глаза на глаз – көзбе көз; попасть на удочку – қармағына түсу; руки коротки – қолы қысқа*

Используя толковые, этимологические, энциклопедические словари или другие источники, предложенные учителем, ученики находят особенности языковой картины мира как казахского, так и русского народа. Особое внимание следует уделять ознакомлению с памятниками культуры России и Казахстана. На уроке «Графика. Алфавит» в 5 классе ученики узнают о создателях русской азбуки Кирилле и Мефодии. В упражнении на вставку пропущенных букв в качестве примера дан отрывок из казахской народной сказки о мудреце Жиренше. Ученики не только учатся грамматике русского языка, но и на примере поступков персонажа народной сказки учатся принимать правильные решения [2]. Среди учащихся полезно прово-

дять анкетирование на знание культурологических явлений, приведем пример из анкет, проведенных нами в школе во время практики: Приведите 5-6 наименований: а) ремёсел, распространённых на Руси; б) народных праздников, распространённых на Руси; в) названий предметов быта и одежд. Подобные приемы работ активизируют учащихся, расширяют их кругозор.

Основным средством обучения русскому языку является текст. Культуроведческие тексты расширяют кругозор обучаемых, служат образцом высказывания, обогащают речь учащихся словами, культурными компонентами, искусствоведческими терминами и лексикой, используемой в социально-культурной сфере. При работе с текстами, формирующими культурологические знания, необходимо опираться на наглядность, что будет повышать мотивацию обучения русскому языку. Надо следить, чтобы осознанно читался текст, умело извлекалась из него культурологическая информация.

Таким образом, в результате культуроведческого подхода при обучении русскому языку у учащихся формируется представление о близости языка с историей и культурой народа и это создает условия для формирования у них отношения к языку как к национально-культурной ценности.

Литература:

1. Плотникова С.В., Чиликова И.А. Формирование культуроведческой компетенции младших школьников в процессе обучения русскому языку // Педагогическое образование в России. – 2013. – №5. – С.170.
2. Кондубаева М.Р., Брулева Ф.Г., Абжанова Т.А. и др. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. – Алматы: Атамұра, 2010. – 288 с.