

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

**Л.Н. ГУМИЛЕВ атындағы  
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІНІҢ  
кұрылғанына 20 жыл толуына арналған  
«ҚҰҚЫҚ ЖҮЙЕСІ МЕН ЗАМАНАУИ МЕМЛЕКЕТ: МӘСЕЛЕЛЕРІ,  
ДАМУ ҮРДІСТЕРІ ЖӘНЕ КЕЛЕШЕГІ»  
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ  
17 мамыр 2019 жыл, Нұр-Сұлтан қ.**

**МАТЕРИАЛЫ СБОРНИКА**

Международной научно-практической конференции  
**«ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**  
посвященной 20 летию  
**ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
ЕНУ имени Л.Н. ГУМИЛЕВА  
17 мая 2019 года, г. Нур-Султан**

Нұр-Сұлтан, 2019

**ӘОЖ 342(063)  
КБЖ 67. 4000.1  
К18**

**Редакциялық алқа:**

Амандықова С.К., Ибрагимов Ж.И., Өмірзақов П.К., Хайрмуханмедов Н.И., Тлепина Ш.В., Нурмағамбетов А.М., Сембекова Б.Р., Мырзатаев Н.Д., Женисов С.К. Баймолдина С.М., Бердиярова Ж.С., Абаева Х.

Заң факультетінің құрылғанына 20 жыл толуына арналған «Құқық жүйесі мен заманауи мемлекет: мәселелері, даму үрдістері және келешегі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарының жинағы 17 мамыр 2019 жыл. Жалпы редакциясын басқарған: Е.Б.Сыдықов. – Нұр-Сұлтан: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2019. – 687 бет.

**ISBN 978-601-337-176-4**

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің заң факультетінің құрылғанына 20 жыл толуына арналған «Құқық жүйесі мен заманауи мемлекет: мәселелері, даму үрдістері және келешегі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарының жинағы және құқықтық мемлекеттік: қоғамды жаңғырту және тұрақтылық, Қазақстан Республикасындағы азаматтық құқықтың дамуы мен қазыргі құрылу тенденциялары, қылмыстық сот төрелігі: заманауи заңдар жүйесіндегі дәстүрлер мен жаңалықтар, заманауи мемлекеттің жүйесінде өзгерістер енгізудің халықаралық құқығының ықпалы, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасындағы құқықтар туралы ғылыми мақалаларды қамтиды. Жинақ заңгер мамандарға және барша қауымға арналған. Барлық материалдар авторлардың баяндауында жарияланды.

**ISBN 978-601-337-176-4**

ӘОЖ 342(063)  
КБЖ 67. 4000.1

© Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, 2019

**МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ**

<b>СЕКЦИЯ 1 ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО: СТАБИЛЬНОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ</b>		
<b>Abdikarym S.</b>	Legal issues of cyber security in the Republic of Kazakhstan	12
<b>Chumakova A.V., Pletyago T. Y.</b>	The Perspectives of Anti-Corruption Policy in Russian Higher	16
<b>Oraz R.</b>	European Court of Human Rights and Kazakhstan	18
<b>Tortaeva A.E., Sadvokassov K., Sergaliyev D.</b>	Meaning of corruption in Europe and USA	21
<b>Tsoy K.R.</b>	Comparative analysis of international educational standards in the system of higher education in England and the Republic of Kazakhstan	24
<b>Zhanymbek Y.</b>	«Anti-corruption model of Singapore: theoretical and legal aspect»	28
<b>Айдарбеков Н.</b>	ҚР сайлау жүйесін жетілдірудің кейбір жолдары мен мәселелері	31
<b>Амандыкова С.К.</b>	Трансформация вузов в некоммерческие организации	34
<b>Амандыкова С.К., Жамбаев Е.С., Сакиева Р.С.</b>	К вопросу о формировании конституционной идентичности республики казахстан в контексте формирования единой нации	46
<b>Амандыкова С.К. Корпебаев Ж.</b>	Некоторые аспекты цифровизации избирательного процесса в Республике Казахстан	51
<b>Ахмет Б., Бажай Х.</b>	Адамның ар-намысы мен қадір-қасиетінің деффамациядан қорғалу тетіктері	53
<b>Аюпова З.К., Кусаинов Д.У.</b>	Влияние международного права на изменения правовой системы в условиях интеграции	57
<b>Баетова К.К.</b>	Правовое регулирование религиозных браков в МЧП	60
<b>Бажай Х., Ахмет Б</b>	Қазақстан Республикасының билік органдары жүйесінде парламенттік институттың қалыптасуы	64
<b>Байбутаев Ә.Ж.</b>	Қазақстанда сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұрудың құқықтық негіздері	69
<b>Байкова Е.А., Махмадинов Д.М.</b>	Негативные последствия реализации вопросов социального обеспечения в Республике Казахстан	75
<b>Бауыржан Жұлдыз Бауыржанқызы</b>	Неприкосновенность внутреннего мира личности и её интересов	78
<b>Бейшембиев Э.Ж.</b>	Кыргызстан: защита личности в национальном и международном публичном праве	83

<b>Болтаев А.Д.</b>	Қазақстан Республикасы азаматтардың сайлау құқығын жүзеге асырудағы әлемдік тәжірибеде туындайтын өзекті мәселелер	86
<b>Бусурманов Ж.Д.</b>	Правовая система и современное государство: проблемы, тенденции и перспективы развития	89
<b>Бырдин Е.Н.</b>	Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации и Республике Казахстан: сравнительный анализ	91
<b>Дайрабаева Н.К.</b>	Актуальные вопросы государственных закупок в рамках ЕАЭС	95
<b>Дайрабаева Н.К.</b>	Перспективы совершенствования финансово-правового регулирования в сфере государственных закупок Республики Казахстан	97
<b>Енсебаева А.Р.</b>	Нулевая терпимость к коррупции - основа правового государства	101
<b>Есенбаев Б.</b>	Қазақстан және шетел азаматтарының сайлау құқығы және оның негізгі аспектілері	105
<b>Жаксыбекова Ф.С., Татебаева Г.С.</b>	Авторлық құқықтарды қорғау ерекшеліктері	108
<b>Жанузакова Л.Т.</b>	О понятии «государственный орган» в теории и законодательстве	111
<b>Женисов С.К., Мысыр О.Д.</b>	Сыбайлас жемқорлықпен күрес – бүгінгі таңдағы өзекті мәселе	115
<b>Жуманова М.Х., Алдебаева Д.А.</b>	Система законодательства социального обеспечения	116
<b>Жуманова М.Х., Лукпан М.</b>	Современные методы борьбы с коррупцией	121
<b>Жунубаева М.М.</b>	Банкротство «самозанятых» граждан в Российской Федерации	123
<b>Ибрагимов Ж.И., Бұлақбаев М.</b>	Кәсіби құқықтық мәдениетті қалыптастырудағы конституциялық принциптер	125
<b>Ибрагимов Ж.И., Жугралин С.А.</b>	Механизм правовой защиты прав и свобод ребенка в Республике Казахстан и Российской Федерации	133
<b>Ибрагимов Ж.И., Қырым Д.</b>	Құқық үстемдігі мемлекеттік қызметшілердің кәсіби құқықтық мәдениетінің негізі	135
<b>Ибрагимов Ж.И.</b>	Қазіргі заманғы мемлекеттік қызметшілердің құқықтық мәдениетін жетілдіру	139
<b>Иванова Ж.Б.</b>	Плагиат в модной индустрии: к вопросу о правовой защите творцов моды	144
<b>Капсалям К.Ж., Капсалямова С.С.</b>	Современные проблемы противодействия уголовным правонарушениям в сфере банковской деятельности	147
<b>Капсалямова С.С., Буртебаева А.А.</b>	Актуальные вопросы правового регулирования деятельности министерства финансов Республики Казахстан в условиях цифровизации	151
<b>Каскабаева Т., Альмухамбетов Ж.Н.</b>	Современное состояние сравнительного правоведения как учебной и научной дисциплины	155
<b>Кусаинова Л.И.</b>	Проблемы бедности в Республике Казахстан и куюго правовое регулирование	158

<b>Мырзатаев Н.Д.</b>	КР-дағы жоғары білім беру саласын құқықтық реттеудің теориясы мен тәжірибесі	162
<b>Мырзатаев Н.Д., Сапарбекова Б.Е.</b>	Педагог мәртебесін құқықтық қорғау – адам капиталының негізі	167
<b>Орманова Ш.Ш., Алибеков А.А.</b>	Элементы функционального анализа деятельности акимов сельских территорий	173
<b>Орманова Ш.Ш., Алибеков А.А.</b>	Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности в системе местного государственного управления и самоуправления	177
<b>Оспанова А.Н.</b>	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шаралары жүйесінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық сананы қалыптастыру	181
<b>Рахимбаев Е.Н.</b>	Генезис судебной системы Кыргызской Республики: проблемы. поиски, решения	185
<b>Сагыналиева В.Ж., Темирбекова М.Л.</b>	Предконституционное развитие досоветского Кыргызстана	191
<b>Садуақасова А.А.</b>	Билікті бөлу идеясын дамытудың негізгі кезеңдері және оны әлем елдерінің конституцияларында бекіту	194
<b>Сәтілда А.Ш., Османова Д.Б.</b>	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәдениетін нығайту мәселелері	198
<b>Сәулен Н.</b>	Заң шығару және атқарушы билік органдарының өзара қарым-қатынасының мәселелері	200
<b>Сивухова В.В., Тохтарова Т.С.</b>	Мир без конфликтов!	204
<b>Сивухова В.В.</b>	Соотношение международного и внутригосударственного права: взаимодействие, автономное сосуществование	207
<b>Смағұлов А.А., Смағұлова Р.А.</b>	Қазақ қоғамындағы азаматтық құқықтық қатынастардың объектілері	211
<b>Смағұлов А.А.</b>	Шариат және қазақ әдет - ғұрып заңдарындағы адам құқықтары мен бостандықтарының өзара үндестігі	216
<b>Смағұлова А.С., Смағұлов А.А.</b>	Әдет-ғұрып заңдарындағы азаматтық қатынас түрлерін құқықтық реттеу аспектілері	220
<b>Смағұлова А.С., Кусаинова Л.И.</b>	Дәстүрлі құқықтың өркениеттілік идеяларының қазіргі қоғамды қалыптастырудағы өзектілігі	225
<b>Стангалиева Г.С.</b>	Нормотворческий процесс в государственном управлении: проблемы и перспективы	228
<b>Тилоева А.М.</b>	Понятие и условия привлечения несовершеннолетних к административной ответственности	231
<b>Тилоева А.М.</b>	Возраст несовершеннолетнего, как особенность административно-правового статуса субъекта административного правонарушения	236
<b>Хайрмуханмедов Н.И.</b>	Қазақстандағы жоғары оқу орындарында эндаумент қорларын құрудың мәселелері	239
<b>Юсупов У.Д.</b>	Правовые аспекты экологического состояния и рационального использования водных ресурсов в Кыргызской Республике	244
<b>Яцек Залесны</b>	Тенденции развития конституционного правосудия в странах Восточной Европы, как выражение спора права	251

	и политики	
<b>СЕКЦИЯ 2 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН»</b>		
<b>Nurmagambetov A.M.</b>	Issues on the eeu labor legislation harmonization.	255
<b>Абдираймова А.</b>	Проблемы правового регулирования агропромышленного комплекса Республики Казахстан.	261
<b>Алиева Л. Р.</b>	К вопросу становления института исполнительного производства в гражданском процессе Республики Казахстан	264
<b>Бердиярова Ж. С., Совет Д. Қ.</b>	Қызметкерлердің еңбектік құқықтары және оны қорғаудың қажеттілігі	267
<b>Дарменова Д.Б.</b>	Повышение эффективности взаимодействия государственных органов с неправительственными организациями	270
<b>Жусипова Б.А.</b>	Жер қатынастары субъектілерінің құқықтық мәртебесі	274
<b>Калтаева А. Т.</b>	Міндетті медициналық сақтандырудың құқықтық реттелуі	278
<b>Кенес А.К.</b>	Значение и роль инвестиций в развитии экономики	279
<b>Кусаинова Л. И., Смағұлова А. С.</b>	Қазақ қоғамындағы сауда қатынастарының даму эволюциясы	281
<b>Лейтане А. З.</b>	Трудовое право Латвии и Казахстана	284
<b>Марат Н.М., Оразалиев К.О.</b>	Қазақстан Республикасында кәсіпкерлік қызметті стандарттау саласының құқықтық реттелуі	291
<b>Нургалиева Е.Н.</b>	Проблемы правовой защиты социально-уязвимых слоев населения	299
<b>Нұғыманов Е.Е.</b>	Қазақстан Республикасында жер пайдалану құқығының түсінігі және оның түрлері	303
<b>Омарова Э.Б.</b>	Правовое регулирование переводов на другую работу	305
<b>Омарова Э.Б.</b>	Международное регулирование безопасности и охраны труда	308
<b>Омарова Б.А.</b>	Еңбек құқықтарын бұзылудан қорғауды қамтамасыз ететін заңдық кепілдіктер	311
<b>Өмірзақов П.К.</b>	Корпорацияның жарғылық капиталының құқықтық табиғаты	314
<b>Сабырбек Ш. М.</b>	Тендерлік қатынастарды сыбайлас жемқорлықсыз ұйымдастыру, шетелдік тәжірибе	317
<b>Сабырбек Ш.М.</b>	Загрязнение реки Урал: виды решение данной проблемы	320
<b>Сактаганова И.С.</b>	Функции гражданско-правовой ответственности	321
<b>Смағұлов А.А., Смағұлова Р.А.</b>	Қазақ қоғамындағы азаматтық-құқықтық қатынастардың объектілері	328

<b>Хасенов М.Х.</b>	О судебной практике по трудовым спорам: проблемы и решения	332
<b>СЕКЦИЯ 3 УГОЛОВНОЕ ПРАВОСУДИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ПРАВА</b>		
<b>Ахпанов А.Н.</b>	Актуальные вопросы теории и практики Казахстанского уголовного процесса	336
<b>Акимжанов Т. К.</b>	О превенции уголовного законодательства Республики Казахстан	340
<b>Балтабаев К. Ж., Татилов Р.У.</b>	Проблема альтернативы лишению свободы по системе наказаний в уголовном кодексе Республики Казахстан	344
<b>Казиканов Т. Т.</b>	О совершенствовании понятия оперативно-розыскной деятельности	347
<b>Ким К. В.</b>	Обвинение в структуре принципа состязательности	351
<b>Сартаева Н.А.</b>	уголовно-исполнительное законодательство Республики Казахстан: современное состояние и перспективы совершенствования	354
<b>Сембекова Б.Р.</b>	Оперативно-розыскная деятельность в противодействии терроризму и экстремизму	358
<b>Скаков А.Б.</b>	Предупреждение экстремистских проявлений среди несовершеннолетних и молодежи Казахстана	362
<b>Сматлаев Б.М., Казбек Ж.А.</b>	Практические аспекты реализации противодействия коррупции для государственных и муниципальных служащих Казахстана и России	368
<b>Баймолдина С.М.</b>	Уголовная ответственность за воспрепятствование предпринимательской деятельности в Республике Казахстан	374
<b>Бырдин Е. Н.</b>	Проблемы защиты прав детей в российской федерации и Республике Казахстан: сравнительный анализ	378
<b>Верченко Н. И.</b>	Основания классификации преступного насилия (на примерах правоприменительной практики)	381
<b>Кабакова О.В.</b>	Правовая культура в мировом правовом и информационном пространстве	385
<b>Мергембаева Н.Б.</b>	Использование специальных знаний при расследованиях террористических актов	388
<b>Монгуш А.С.</b>	Историко-правовой анализ проблемы скотокрадства в Республике Тыва	391
<b>Муратханова М.Б., Мұқаметқазинов А.С.</b>	Қазақстан Республикасының киберқылмыстылық саласындағы заңнамасын жетілдіру бойынша ұсыныстар	395
<b>Ашимова Э.А.</b>	Self-determined liability problems for suicide issues	398
<b>Ашимова Э.А.</b>	Кәмететке толмағандар арасындағы қылмыстылықты жоюдың құқықтық және әлеуметтік аспектілері	402
<b>Балгынтаев А. О.</b>	Согласительное и приказное производство В уголовном процессе Казахстана»	408
<b>Нурлұмбаева Л. Е.</b>	Прикладные вопросы расследования и рассмотрения уголовных дел в порядке приказного производства	413
<b>Тулепенов Ж.К., Какимов А.Ж</b>	Татуласуға байланысты қылмыстық жауаптылықтан босатудың кейбір ерекшеліктері	416

<b>Абенова Д. К.</b>	О доступе задержанного подозреваемого к уголовному правосудию	419
<b>Абдулла А. Б.</b>	Организационно-правовые основы обеспечения информационной безопасности	423
<b>Айнабекова М. Б.</b>	Правовое регулирование противодействия терроризму в Республике Казахстан	426
<b>Ануарова К. А.</b>	Виктимологическая характеристика жертв от половых преступлений	430
<b>Аширбек А. Ж.</b>	Уголовная ответственность в налоговых правонарушениях	434
<b>Балтабай М. Б.</b>	Компенсация морального вреда в уголовном процессе: теоретические и историко-правовые аспекты	437
<b>Давидовская В.А.</b>	Институт наказания по уголовному законодательству стран романо-германской правовой семьи: сравнительный анализ	442
<b>Дарменова Д.Б.</b>	Повышение эффективности взаимодействия государственных органов с неправительственными организациями	446
<b>Досанов М.У.</b>	Салықтық қылмыстардың криминалистикалық сипаттамасы мәселесі туралы	450
<b>Есет А.М.</b>	Теория и практика исправительного воздействия и ресоциализации лиц, осужденных к лишению свободы	453
<b>Кетепова С. Г.</b>	История развития института приказного производства в Республике Казахстан и зарубежных странах	455
<b>Кубенова Ш.А.</b>	Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего	459
<b>Khasseanova A.R.</b>	Problems of determining the subject of bribery under the criminal legislation of the Republic of Kazakhstan	463
<b>Пахритдинова А.Ш.</b>	Уголовно-правовая характеристика правонарушений в сфере информатизации и связи	466
<b>Sembay G. B.</b>	Procedural bases of house arrest in criminal proceedings	468
<b>Сулейменова М.К.</b>	Организация террористической деятельности: уголовно-правовые и криминологические аспекты	474
<b>Қожахмет А. Қ.</b>	Қылмыстық сот ісін жүргізуде куәгерлік иммунитеттің түсінігі, мәні және маңызы	476
<b>Сиубаева Н. Ж.</b>	Медициналық қылмыстық құқықбұзушылық субъектісінің ерекшеліктері	480
<b>Феткулов А. Х., Каржасова Г.Б., Орынбеков А. С.</b>	Есірткінің заңсыз айналымына қарсы күрес саласындағы халықаралық ынтымақтастық	482
<b>Исмагулов К.Е., Кажмуратова Д.С.</b>	«Совершенствование уголовного законодательства, направленного на противодействие уголовным правонарушениям в сфере экономической деятельности»	486
<b>Абулкаирова А.М.</b>	Экстремизм как неотъемлемый элемент терроризма	490
<b>Байзакова Р.Б., Бекбергенова А.К.</b>	Особенности судебной реформы в Республике Казахстан	494
<b>Исабекова А. Н.</b>	Некоторые проблемы и перспективы развития уголовно - правового регулирования преступлений экономической направленности	498

<b>Сабырбек Ш. М.</b>	Қылмысқа айдап салушылықтың өзектілігі мен негіздері	501
<b>Сокур А. С.</b>	Незаконное перемещение стратегически важных товаров и ресурсов через таможенную границу в рамках евразийского экономического союза	505
<b>СЕКЦИЯ 4 ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА</b>		
<b>Kulnazarova D.</b>	Extrajudicial resolution of labour disputes in the digitized world	509
<b>Suleimanova I.</b>	Convention on the rights of the child as the main guarantor of state cooperation in the protection of the rights of minors	512
<b>Абаева Х.А.</b>	Принцип долгосрочной устойчивости в сфере коммерческой космической деятельности	516
<b>Абдакимова Д.А.</b>	Правовое регулирование статуса педагога в международном праве и законодательстве зарубежных стран	519
<b>Абенов М.С.</b>	Развитие экономической деятельности Республики Разахстан в условиях интеграции	523
<b>Акпарова Р.Н.</b>	Применение норм международных договоров В уголовном процессе Республики Казахстан	527
<b>Актаева А.Р.</b>	Влияние международного права на национальное законодательство республики казахстан	538
<b>Алпысбаева Ю.А.</b>	Предпосылки и история создания евразийской экономической комиссии	541
<b>Ахметова М.Х.</b>	Международное правовое регулирование мультимодальных перевозок	544
<b>Аюпова З.К., Кусаинов Д.У.</b>	Влияние международного права на изменения правовой системы в условиях интеграции	551
<b>Баймолдинова Е.Т.</b>	Международно-правовое регулирование генной инженерии	554
<b>Бектасова Д.Б.</b>	Соответствие национального законодательства международным стандартам по отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних	557
<b>Бырдин Е.Н.</b>	Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации и Республике Казахстан: Сравнительный анализ	561
<b>Дуйсенбаева К.И.</b>	Механизм разрешения споров в рамках ВТО	564
<b>Дьяконова А.А., Рахматуллина О.В.</b>	Система источников правового регулирования международного научно-технического сотрудничества в условиях евразийской экономической интеграции: на примере Республики Казахстан	568
<b>Елеубекова Н.Е., Шаймуханов А.Д.</b>	Кеден ісі саласындағы халықаралық ынтымақтастықтың нысаны ретіндегі еуразиялық экономикалық одақтың қызмет етуінің кейбір мәселелері	572
<b>Есиркепова М.М.</b>	Еңбек нарығындағы халықаралық гендерлік теңдік және казахстандағы әйелдердің құқықтық жағдайы	575

<b>Жуманова Н.К.</b>	Концепция международного «мягкого права» в международно-правовой доктрине	580
<b>Жуматаев С.</b>	Имплементация международного гуманитарного права	584
<b>Жуматаев С.</b>	Проблемы определения внутреннего вооруженного конфликта в международном гуманитарном праве	588
<b>Жумашева Н. Ж.</b>	Экономикалық интеграцияның өркендеуі кезінде еуразиялық экономикалық одақта миграциялық жағдайдың дамуы	592
<b>Зукай Ж.</b>	ШЫҰ аясында Қазақстан мен Қытайдың білім және мәдениет саласындағы халықаралық-құқықтық ынтымақтастығы	594
<b>Зязикова Е.М.</b>	Государственный иммунитет и его применение в практике	598
<b>Иманбаев С.М., Батырова С.Б.</b>	Санкции в международном праве	601
<b>Кайратов М.</b>	Space exploration technologies corporation: История компании	604
<b>Карабаев Ф.Ж.</b>	Қылмыстық істер бойынша құқықтық көрсету институтының кейбір пікірталас сұрақтары	607
<b>Қаражан Б.С.</b>	Қазақстан Республикасы мен мұнай экспорттаушы елдер ұйымы арасындағы халықаралық құқықтық қарым-қатынас	609
<b>Костяная Ю.С.</b>	Понятие и место информационной безопасности в системе общей безопасности стран-участниц ЕАЭС	614
<b>Мадмарова А.Д.</b>	Пиратство в международном морском праве	618
<b>Макашева Д.</b>	Правовое регулирование международных перевозок в Республике Казахстан	622
<b>Максым Г.Е.</b>	Спор за залив нутка	624
<b>Ныгметуллинова Д.Е.</b>	Вопросы понятия и сущности общих принципов международного уголовного права	627
<b>Огланов К.Э.</b>	Каспий теңізінің халықаралық-құқықтық мәртебесінің қалыптасуы кезеңдері	631
<b>Ойнарова А.А.</b>	Техническое регулирование – важный инструмент развития торговли в рамках Евразийского Экономического Союза	635
<b>Оленина Т.Ю.</b>	К вопросу о понятии модельных лесов канады и россии	638
<b>Резинкин А.Ю.</b>	Правовое регулирование международного научно-технического сотрудничества России и Узбекистана	641
<b>Реш Р.В.</b>	Вопросы ответственности международных организаций	644

<b>Сарсенова С.Н.</b>	Международно-правовое содержание экономической интеграции Китая и Казахстана	646
<b>Сарсембаев М.А.</b>	Текущие проблемы теории и практики международных договоров Казахстана	650
<b>Серикова И.Е.</b>	Меры ответственности за нарушение таможенных правил	654
<b>Серік Л.С.</b>	Правовые основы технологической модернизации ЕАЭС В контексте целей устойчивого развития	657
<b>Серік Л.С.</b>	Сравнительный анализ международно-правовых документов по борьбе с изменением климата: киотский протокол и парижское соглашение	660
<b>Турмахан А.Б.</b>	Международно-правовое регулирование мирного использования ядерной энергии в Республике Казахстан	662
<b>Файзулла Д.М.</b>	Военное использование космоса в интересах международной безопасности	665
<b>Филатова Е.И.</b>	Правовое регулирование авторского права стран-участниц Европейского Союза.	668

4. <http://www.pandia.ru/text/78/129/5466.php>
5. <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1048>
6. <http://referatdb.ru/pravo/2771/index.html>
7. <http://base.garant.ru/2559455/>
8. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/627670>
9. Төртінші шақырылатын ҚР Парламенті Мәжілісінің депутаттарын сайлау қорытындылары туралы ҚР Орталық сайлау комиссиясының хабары // Егемен Қазақстан. – 2007. – 24 тамыз.
10. Жумабеков О. Становление и развитие выборного законодательства Республики Казахстан // Казахстанская правда. – 2015. – 8 октябрь. – С. 3.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ВУЗОВ В НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Амандыкова Сауле Кошкеновна**

E-mail: [amandykova@mail.ru](mailto:amandykova@mail.ru)

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана

В ГПРОН на 2016-2019 годы, утверждает в будущем трансформацию вузов в некоммерческие организации, предусматривающие создание корпоративных органов управления. Будут проработаны вопросы по созданию некоммерческих акционерных обществ со 100 % участием государства на базе государственных и национальных вузов. Будут выработаны предложения по трансформации частных вузов в иные организационно-правовые формы. Переход на новую организационно-правовую форму будет предусматривать создание наблюдательных советов, ежегодную публичную отчетность и аудит финансовой деятельности. После изменения организационно-правовой формы вузов будут проработаны вопросы предоставления финансовой самостоятельности с внедрением единой прозрачной бухгалтерии.

Идея трансформации вузов в некоммерческие организации соответствует современным условиям. Это обеспечивает правовое поле для привлечения инвесторов в образовательный сектор и реализации системы государственно-частного партнерства. Коллегиальное и корпоративное управление вузами предоставит возможность учесть интересы субъектов социального партнерства в сфере образования и науки, а также активизироваться в образовательном процессе. Данная система будет способствовать развитию системы демократичного способа управления вузом, которая широко распространено в системе образования стран ОЭСР. Демократичный или коллегиальный метод управления вузом предполагает избираемость менеджеров вузовской системы, формирование независимых коллегиальных органов внутри вузов в подобии Академия преподавателей (Teachers Academy), профсоюзный комитет вуза и др. (См. Университет Хельсинки, Финляндия, <https://www.helsinki.fi/en>). Финская система высшего образования показывает, что создав подобные коллегиальные органы можно заинтересовать и активизировать ППС в участии вузовской жизни.

Трансформация казахстанских вузов в некоммерческие образовательные учреждения позволит им стать самостоятельными, мобильными, но вместе с тем потребует большей ответственности за результаты деятельности.

Трансформация вузов в некоммерческие акционерные общества со стопроцентным государственным участием, а сегодня при поддержке университетов разрабатываются механизмы по переходу на новую организационно-правовую форму, даст университетам академическую, управленческую и финансовую свободу.

Термин «корпоратизация» обозначает процесс преобразования вузов, не имеющих развитых организационных и функциональных систем стратегического планирования, финансового менеджмента, внутреннего контроля, раскрытия информации, урегулирования конфликтов интересов, в эффективно организованные, экономически самостоятельные,

рыночно ориентированные структуры. В основе корпоратизации лежит сближение принципов и практики организации управления в вузах с принципами управления частными юридическими лицами, в том числе крупными корпорациями.

*«Корпоратизированные» университеты* – это университеты, имеющие высокий уровень собственных (внебюджетных) доходов, участвующие в деятельности коммерческих предприятий и в частно-государственных партнёрствах, формирующие и управляющие инвестиционными портфелями, активно конкурирующие с другими университетами на рынке образовательных и иных услуг.

В мировой практике выделяют следующие *направления корпоратизации деятельности вузов*:

- 1) оказание платных образовательных услуг;
- 2) внедрение корпоративных практик ведения бизнеса (*оценка деятельности вуза на основе системы индикаторов, привязка оплаты труда преподавателей к результатам их труда, постановка систем финансового менеджмента и раскрытия информации, применяемых корпорациями, и др.*);
- 3) проведение научных исследований для частного сектора;
- 4) передача полномочий по формированию политики развития вуза от государства к невыборным и неподотчётным консультативным (совещательным) органам вуза, доминантную роль в работе которых играют представители деловых кругов (*влияние бизнеса на решение стратегических вопросов развития вуза также опосредованно реализуется через участие ректора и других лиц, входящих в органы управления вуза, в работе наблюдательных советов компаний*);
- 5) вовлечение вуза и его сотрудников в предпринимательскую (коммерчески ориентированную) деятельность (в частности, через патентование результатов проводимых университетом научных исследований).

Опыт зарубежных стран свидетельствует, что нормы корпоративного управления, которые сложились в развитых странах веками, не являются постоянными, они совершенствуются, а в чём-то и унифицируются. Процессы глобализации экономики не могли обойти такую её важную сферу, как корпоративное управление. Поэтому решением лидеров «Большой семерки» Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) был разработан комплекс международных стандартов корпоративного управления, который положительно себя зарекомендовал практикой и считается полезными для применения всеми странами.

На сегодня разработаны и предложены ОЭСР общие принципы корпоративного управления, которые дают общие подходы к проблематике корпоративного управления и касаются того, что должна обеспечивать система корпоративного управления в целом.

Основными принципами системы корпоративного управления являются:

- система корпоративного управления должна защищать права акционеров;
- обеспечивать одинаковое отношение к акционерам;
- регулировать деятельность заинтересованных лиц в управлении корпорацией;
- обеспечивать своевременное и точное раскрытие информации и её прозрачность;
- обеспечивать стратегическое руководство обществом путём чёткой регламентации обязанностей руководящих органов[1].

Отметим, что уровень развития корпоративного управления в стране определяется уровнем развития корпоративного законодательства и корпоративной культуры. Итак, в современных условиях, когда совершенствование корпоративного управления стало одним из решающих факторов социально-экономического развития страны, обеспечения качества образования отечественными университетами возможно только при условии внедрения корпоративного управления в практику их деятельности.

Отметим, что концепция корпоративной организации опирается на корпоративное построение и корпоративное управление.

Корпоративное построение охватывает внутрикорпоративные отношения, деловое сотрудничество с работодателями и представителями внешней среды. Наибольшее значение для корпоративного построения, которое оказывает влияние на экономический механизм управления, имеют внутрикорпоративные отношения между руководством вуза и преподавателями (управление человеческим капиталом) между сотрудниками вуза и студентами / работодателями (организация учебного процесса) между руководством вуза и факультетами / кафедрами (управление учебным процессом).

Внедрение концепции корпоративного управления в вузах представляется невозможным без внедрения корпоративного центра, поскольку высшие учебные заведения имеют сложную структуру и в сильной степени зависят от влияния внешних факторов (динамических изменений требований рынка труда, изменений в законодательстве, экономического положения, демографической ситуации и т.д.). Эта работа состоит из следующих этапов.

1. Основные задачи будущего корпоративного центра на основе понимания общих задач подразделений вузов, их роли в процессе подготовки специалистов с учётом требований рынка труда.

2. Анализ возможных вариантов и выбор наиболее приемлемой роли корпоративного центра. Это требует детального рассмотрения степени взаимосвязей различных факультетов, кафедр, органов студенческого самоуправления и определение их наиболее целесообразного влияния на их деятельность со стороны корпоративного центра.

3. Исследование функционирования корпоративного центра и тех проблем, которые могут быть связаны с его текущей деятельностью и общими направлениями его развития.

Разработка и обсуждение со всеми заинтересованными субъектами корпоративного управления вузом программы преобразований корпоративного центра, которая должна учитывать неизбежные противоречия, связанные с определённым формулированием роли корпоративного центра в свете видения развития вуза, а также учитывать динамические изменения требований рынка труда для обеспечения качественной подготовки специалистов.

Корпоративная организация учебного процесса позволяет воспроизвести профессиональную оболочку учебной среды, которая максимально приближена к реальным условиям работы в ИТ-сфере. Это создаёт благоприятные условия для активного взаимодействия «студент-преподаватель», обеспечивает её интеллектуальную коммуникативность, что в сочетании с надлежащим материально-техническим обеспечением учебного процесса и активной научно-исследовательской работой позволяет формировать у студентов высокий уровень функциональной грамотности, что определяет их компетентность и профессионализм, готовить специалистов по специальности «Интеллектуальные системы принятия решений», которые являются конкурентоспособными не только на отечественном, но и на мировом рынках труда.

Опираясь на основные принципы выхода из кризиса системы высшего образования, его эффективное развитие и обеспечение соответствия требованиям рынка труда, на Четвёртой Конференции Международной экспертной группы по рейтингам (IREG-4) сформулировал Дуэйн Метьюз, Вице-президент Фонда Лумина, США: « ... развитие человека, капитализация личности, повышение её образовательного уровня[2]», можно утверждать, что корпоративная организация образовательной среды вуза лучше способствует развитию университетов и гарантирует качество подготовки специалистов на требования современного рынка труда.

Сегодня не многие казахстанские университеты имеют опыт разработки стратегических планов развития и предоставления открытой информации по расходованию финансовых средств перед общественностью.

При этом лучший мировой опыт позволяет осмыслить и разработать эффективный механизм внедрения корпоративных принципов управления. Безусловный интерес представляет система высшего и послевузовского образования США, занимающая высокие

позиции в международных рейтингах как по охвату населения высшим образованием, так и по предоставлению качественных образовательных услуг.

В своей книге «Университеты мирового класса» Д. Салми отмечает «систему третичного образования в США лучшей в мире. Ее успех объясняется не только финансовой состоятельностью и полной независимостью от государства. Дух здоровой конкуренции пронизывает все ее институты и делает учебный процесс и его результаты значимыми и полезными для общества».

Крайне либеральная система управления высшими учебными заведениями основана на абсолютном приоритете институциональной автономии и минимальном государственном вмешательстве. «Негосударственные» способы управления - это история американского общества и наличие конституционного статуса многих высших учебных заведений.

Самостоятельность же университетов США сопровождается продуманной и грамотной системой транспарентности и подотчетности. Реальная административная и финансовая власть принадлежит Попечительским советам американских университетов.

Взаимодействие ключевых аспектов высшего образования - Управление и Финансирование - являются факторами успеха двух американских университетов: Университет Дьюка и Институт Северной Каролины (Чапел Хил). Они являются «мозговыми центрами» (исследования, академическая среда), их отличает эффективное управление.

Главный стратегический документ университета Дьюка- «Making a Difference: The Strategic Plan for Duke University». Стратегический план представляет собой уникальный пример совместного творческого труда администрации, деканов, преподавателей и студентов каждой школы Дьюка. Это желание всей команды университета внести свой вклад в развитие своей страны, нации и мира. В нем обозначена Миссия университета - «обеспечение реального лидерства в образовательном мире через повышение потенциала университета по разработке междисциплинарных знаний, вовлечение студентов в процесс создания и передачи знаний, поддержка преподавателей и исследователей в области научных ресурсов».

Стратегический план Университета утверждает Совет попечителей, который является руководящим органом Дьюка. Президент Университета не является его председателем. Состав Совета попечителей весьма солидный - представители известных американских и международных компаний и корпораций, религиозных и общественных организаций, руководители благотворительных фондов.

Все полномочия Попечительского совета обозначены в Уставе Университета Дьюка. Деятельность этого органа абсолютно прозрачна и информация о нем доступна на сайте университета.

Государственный институт Северной Каролины (Чапел Хил) - флагман University of North Carolina System - Университетской Системы штата Северной Каролины. Университет является центром подготовки специалистов не только своего региона. Об этом говорят цифры: более 270 тысяч выпускников Каролины живут во всех 50 штатах Америки, 148000 из них в 100 округах Северной Каролины и более чем 150 человек в других странах мира.

Основополагающие принципы деятельности UNC нашли отражение в документе Совета управляющих университета «Свет и свобода». Руководство в UNC осуществляется правлением. Правление избирается непосредственно губернатором и утверждается законодательным органом штата. Несмотря на свою ограниченную власть, профессорско-преподавательский состав UNC оказывает большое влияние на утверждение или отмену академических стандартов и программ, разработку учебного плана, распределение финансовых средств (повышение заработной платы, приобретение оборудования и т.д.).

Заслуживает отдельного внимания Пакт Каролины. Он является обязательством руководства университета по предоставлению возможности обучения студентам независимо от их материального достатка.

Университет поддерживают благотворительные организации. К примеру, в 2010 году Благотворительный фонд Уильяма Р. Кенана передал UNC в подарок 5 млн. долл. США для

поддержки набора выдающихся молодых преподавателей. Средства были направлены на привлечение преподавателей в колледж искусств и науки, школы медицинских сестер и Kenan-Flagler Business School.

Важно подчеркнуть, публичность финансовых отчетов о расходовании средств Университетами Дьюка и UNC. Обязательные ежегодные финансовые доклады, как частного, так и государственного университетов - это отчет о своей деятельности, прежде всего, перед обществом. Они воспринимаются в США как результат общественного доверия, потому что представляют собой этические обязательства руководства перед преподавателями, студентами и их родителями. Общество не просто знает, а понимает, как расходуются финансовые средства. Вся информация достаточно открыта и доступна на веб-сайте университетов ([www.trustees.duke.edu](http://www.trustees.duke.edu) и [www.unc.edu/budget/](http://www.unc.edu/budget/)).

Опыт двух университетов Америки может быть использован университетами Казахстана как уникальный пример открытости и транспарентности высшей школы. Сегодня потребители образовательных услуг - студенты и их родители ждут от наших альма-матер наряду с большей самостоятельностью и подотчетность.

Высшие учебные заведения Казахстана при разработке стратегических планов развития должны максимально задействовать всех, кто причастен к жизни университета, кому не безразлично будущее его «второго дома»: деканы, преподаватели, методисты, студенты.

План является стратегическим документом, потому что это карта и поле действий с использованием сильных сторон и преимуществ университета. Это «открытое заявление» и обязательство всей команды высшей школы внести личный вклад в развитие страны.

Важно принять во внимание реализацию известного принципа «utility curve» («кривая полезности»). План не может быть разработан только для обычного планирования мер. Развиваться без такого стратегического видения, значит обречь себя заранее на провал. Важно, чтобы были сохранены академические ценности и традиционная университетская культура.

Вузы служат *центральным звеном* в актуализации так называемого *треугольника знаний* (так называемый «Knowledge triangle»), включающего образование, исследования и инновации. Для выполнения этой функции им необходима *автономия, долгосрочное финансирование и ресурсы* для оперативного управления, организационная *модернизация и открытость* бизнес-сообществу, в частности мобильность сотрудников между вузом и бизнесом. Одновременно должно развиваться сотрудничество между различными высшими образования, с исследовательскими центрами, бизнесом и другими секторами общества как на национальном, так и на международном уровнях.

Основным условием перехода вуза к корпоративным принципам управления является *высокая степень его автономности*, при которой *увеличиваются свободы распоряжения ресурсами* и снимаются барьеры на пути к реализации *клиентоориентированного подхода*. Наряду с этим главным принципом управления выступает *ориентация на индивидуальные образовательные траектории*, разработку учебных планов и программ под *корпоративный заказ*, реализацию *компетентностного подхода*, повышение гибкости и скорости *реагирования на изменения рынка труда*.

Отличительной особенностью инновационной модели вуза является наличие в ней *Совета директоров*. В состав Совета директоров должны входить ректор, представители государства, бизнес-сообщества, работодатели, выпускники. При этом менее 50 % состава Совета директоров необходимо отдавать *независимым членам*, которые не имеют материальных, финансовых и иных обязательств, конфликтов и интересов. Совет директоров является *основным проводником принципа стратегического управления* в систему управления вузом. Это обусловлено необходимостью разработки видения, формирования миссии и стратегии развития вуза. К этому процессу должны привлекаться представители всех уровней заинтересованных лиц внутренней среды вуза: Совета директоров, ректор,

профессорско-преподавательского состава. Их взаимодействие легче всего осуществлять через создание специальной комиссии по разработке миссии и определению политики вуза.

При многопрофильной деятельности вуза целесообразно создавать *Наблюдательные Советы при каждом факультете* и даже при отдельных программах (магистратуры, докторантуры). В состав Наблюдательных Советов должны входить авторитетные представители профессорско-преподавательского состава самого вуза, независимые эксперты, представители мирового академического сообщества. Выстраивание процессов корпоратизации невозможно без построения в вузе *системы внутреннего аудита*, основными звеньями которого являются: *комитет по этике; отдел академического контроля*, библиотечный комитет, *комитет по информационным технологиям (ИТ); отдел по финансовому аудиту, центры оценки ИПС*.

Структура управления вузом должна включать в себя основные инфраструктурные звенья, которые участвуют в создании организационной культуры, условий обучения и труда сотрудников и в повышении социальной эффективности вуза.

Такая инновационная модель вуза дает возможность реализовать *проектные принципы управления*.

Важную роль играет и усиление *диверсификации источников доходов* и *многоканальное финансирование вуза*, решения проблем раскрытия информации и взаимопонимания между бизнесом, наукой и образованием, повышения репутации вуза и степени согласования интересов и удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

Нормативно-правовые акты регулирующие процесс трансформации вузов в некоммерческие организации.

- Гражданский кодекс Республики Казахстан (общая часть) от 27 декабря 1994 г. (с изм и доп по состоянию на 10.09.2016 г.): глава 2 Параграф 2. Юридические лица

- Закон Республики Казахстан от 13 мая 2003 года № 415-ІІ «Об акционерных обществах»

- Закон Республики Казахстан от 2 июля 2003 года № 461-ІІ «О рынке ценных бумаг» (с изм и доп по состоянию на 26.07.2016 г.)

- Закон Республики Казахстан от 1 марта 2011 года № 413-ІV ЗРК «О государственном имуществе» (с изм и доп по состоянию на 09.04.2016 г.)

- Постановление Правления Национального Банка Республики Казахстан от 29 февраля 2016 года № 76 «Об утверждении Правил государственной регистрации выпуска объявленных акций, рассмотрения отчетов об итогах размещения акций, а также аннулирования выпуска объявленных акций, Правил составления и оформления проспекта выпуска объявленных акций, структуры проспекта выпуска объявленных акций, Требований к отчету об итогах размещения акций»

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 апреля 1999 года № 405 "О видах государственной собственности на государственные пакеты акций и государственные доли участия в организациях"

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 мая 1999 года № 659 "О передаче прав по владению и пользованию государственными пакетами акций и государственными долями в организациях, находящихся в республиканской собственности":

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 октября 2004 года № 1111 "Вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан":

- перечень организаций, находящихся в ведении МОН РК:
- раздел 1 "Республиканские государственные предприятия"
- раздел 3 "Акционерные общества":

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2007 года № 483 «О некоторых вопросах республиканской государственной собственности»

• Постановление Правления Национального Банка Республики Казахстан от 27 октября 2003 года № 382. «Об утверждении Правил ведения Государственного реестра эмиссионных ценных бумаг», и др 40.

Автономия вузов. Согласно пункту 9 статьи 3 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III основными принципами государственной политики в области образования являются демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования.

Автономия вузов, как принцип управления высшим образованием отражает степень его децентрализации, определяет развитие самоорганизации и самоуправления, ведет к саморегуляции. В целом, под автономией вуза понимается его самостоятельность в выборе стратегии развития, организационной структуры, в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной, международной и иных видов деятельности в соответствии с уставами вузов и действующим национальным законодательством.

Автономия (от греч. «самозаконие») – это самостоятельность вузов в решении вопросов, отнесенных к их компетенции. Автономия представляет собой институциональную форму академической свободы, необходимую для осуществления задач высшего образования.

Автономия высших учебных заведений является одной из старейших форм самоуправления, которая ещё со времен Средневековья способствовала превращению их в наиболее значимые факторы общественного прогресса. Поскольку первыми мощными и действенными высшими учебными заведениями на территории европейских стран были именно университеты, то в рассмотрении данного вопроса будем отождествлять высшие учебные заведения с университетами. Университетская автономия является одной из базовых основ демократии и гражданского общества. Внедрение основ университетской автономии соответствует потребности дальнейшей демократизации не только академической жизни, но и общественных процессов в целом.

Автономия университетов с учётом европейского и мирового опыта основывается на принципах, заложенных в Magna Charta Universitatum (1215 г.), Эрфуртской Декларации (1996.) и Болонской Декларации (1999 г.). Именно эти важные образовательные документы определяют роль высшего учебного заведения, его миссию, автономию, академические свободы и общественную ответственность.

Стратегические ориентиры развития, определенные Главой государства Н.А. Назарбаевым, позволили Независимому Казахстану эффективно реализовать новую систему экономических и политических отношений. Это закономерно влечет реформирование национальной системы образования как неотъемлемой составляющей общественных модернизационных процессов.

В настоящее время наибольшую актуальность приобретают вопросы, связанные с организационными принципами управления высшим учебным заведением. Сложившаяся система управления вузом, по преимуществу авторитарная, сегодня малоэффективна, поскольку препятствует повышению конкурентности отечественных вузов, не позволяя гибко и оперативно реагировать на внешние изменения образовательной среды и требования рынка труда. Настоятельная необходимость реорганизации управленческой структуры, внедрения новых принципов и механизмов демократического управления сегодня очевидна.

Повышение уровня автономии вуза выступает как базовое условие реализации и расширения академической свободы, без которой невозможно само бытование университета как феномена цивилизации и культуры, формирующего интеллектуальную элиту общества. В современном мире университеты играют важную роль в интеграционных процессах, развитии межгосударственного сотрудничества в сфере образования, науки, культуры, социально-экономических отношений.

Таким образом, формирование национальной модели конкурентоспособного многоуровневого образования, интегрированного в мировое образовательное пространство и

удовлетворяющего потребностям личности и общества в целом невозможно без гибкости и содержательной открытости вуза, что обеспечивается его автономией.

Понятие «автономия вузов» – означает независимость высших учебных заведений от государства, прочих общественных или политических сил в принятии решения об их внутреннем администрировании, финансовом управлении и независимость в осуществлении своей образовательной политики, научных исследованиях и иных родственных видов деятельности [3].

Изучение автономии в контексте высшего образования имеет свою историю и, тем не менее, на сегодняшний день не существует общепринятого определения институциональной автономии. Очевидно, представление о должном уровне автономии, во всяком случае, применительно к сфере высшего образования, зависит от сложившейся в каждом конкретном государстве системы управления, университетских традиций, а также уровня развития культуры, науки и образования. Этим объясняется и многообразие подходов к изучению автономии – личностный, групповой, институциональный, системный [4]. Широкое изучение институциональной автономии предполагает также и анализ многообразия форм государственного регулирования, и институциональное рассмотрение образования, позволяющее выявить его связи с государственными органами, наукой, культурой, производством, другими социальными институтами.

В Великой Хартии европейских университетов (Болонья, 18 сентября 1988г.) автономия названа одним из фундаментальных принципов университетов. Университет является автономным учреждением, лежащим в основе обществ, по-разному организованных в соответствии с особенностями географии и историческими традициями; он создает, изучает, оценивает и передает из поколения в поколение культуру при помощи научных исследований и обучения. Чтобы соответствовать требованиям окружающего мира, эти исследования и обучение должны быть морально и интеллектуально независимы от всех политических властей и экономического давления [5].

Автономия вузов, как свобода в деятельности, является наиболее часто используемой категорией в исследованиях, посвященных различным аспектам высшего образования.

Обобщая труды многих экспертов и аналитиков, можно выделить три основные формы институциональной автономии: управленческая, академическая и финансовая. При этом свобода комплектации штата, то есть кадровая автономия, интегрируется в управленческую автономию университета. Данная классификация чаще всего практикуется применительно к американской системе высшего образования.

На европейском образовательном пространстве кадровая автономия рассматривается как самостоятельный элемент институциональной автономии. Так, Лиссабонская декларация 2007 года выделяет четыре разновидности институциональной автономии вузов:

- *Академическая автономия* (принятие решений об академических программах, о методах и направлениях обучения, дисциплинах, присуждении степеней, целях и методах исследования);
- *Финансовая автономия* (получение и распоряжение финансовыми средствами, принятие решений об оплате студентами за обучение, накопление профицита);
- *Организационная автономия* (создание структурных подразделений и утверждение должностей, заключение контрактов, выборы должностных лиц и управляющих органов);
- *Кадровая автономия* (ответственность за рекрутинг, продвижение и определение заработной платы) [6].

Разумеется, подобная классификация элементов институциональной автономии условна, так как на деле они зачастую оказываются переплетенными, взаимоувязанными между собой. Так, по оценкам специалистов, одним из основных показателей кадровой автономии вузов является его самостоятельность в определении заработной платы своих сотрудников, тогда как подобная привилегия напрямую зависит от самостоятельности вузов

в осуществлении их финансовой деятельности. Таким образом, некоторые аспекты кадровой автономии тесно переплетены с элементами финансовой автономии вузов.

Важно отметить, что в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан поставлена задача внедрения автономии в казахстанских вузах [7]. Как основополагающий документ в сфере образования Государственная программа формирует новую образовательную модель. Важной ее составляющей является обновление институциональной среды, в том числе за счет привлечения ведущих зарубежных преподавателей, исследователей и администраторов.

Подтверждением актуальности в современном обществе вопроса управления высшим образованием служит выделение в Плане нации - 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Н.Назарбаева 78-го шага: "Поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов с учетом опыта Назарбаев Университета. Трансформация частных вузов в некоммерческие организации в соответствии с международной практикой" [8].

В Казахстане автономия вуза выступает как один из принципов демократизации образования, предполагающий создание условий высшим учебным заведениям для самостоятельного формирования стратегии развития, принятия решений о внутреннем администрировании, финансовом управлении.

Следует отметить, что в рамках Болонского процесса первые шаги в этом направлении сделаны, это:

- приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами на всех ступенях;
- обеспечение академической мобильности обучающихся, преподавателей и персонала;
- формирование подхода к образованию как процессу, длящемуся всю жизнь;
- повышение привлекательности вузов, возможность быть открытыми для всех регионов мира;
- активизация роли студенчества в осуществлении болонских преобразований;
- расширение границ академической свободы образовательных программ, так, компонент по выбору в бакалавриате составляет до 70%, в магистратуре до 80%, в докторантуре до 90% в соответствии с требованиями рынка труда.

Важным шагом на пути повышения уровня автономии стало решение Министерства образования и науки Республики Казахстан о создании в государственных вузах республики Наблюдательных советов [9]. Как известно, Наблюдательные и Попечительские советы – неотъемлемое звено управленческой структуры высокорейтинговых зарубежных университетов. Система корпоративного управления, реализуемая через наблюдательные советы, решает задачи обеспечения академической свободы и прозрачности всех направлений деятельности вуза. Анализ отечественной практики показывает, что в состав наблюдательных советов вошли представители науки, бизнес-сообщества, авторитетных общественно-политических организаций, государственных учреждений и местных исполнительных органов власти [10]. В принципе это должно обеспечить не только открытость университета, но и расширение государственно-частного партнерства в сфере образования. Поскольку на современном этапе это позволит привлечь в вуз дополнительные инвестиции на его развитие и реализацию востребованных научных проектов. Однако судить об эффективности работы Наблюдательных советов в вузах Казахстана представляется преждевременным, поскольку за исключением национальных университетов, где эта практика внедрена ранее, срок функционирования Наблюдательных советов еще незначителен. Важным критерием успешности вуза выступает его финансовая автономия, обеспечиваемая во многом Эндаумент-фондами, которые формируются за счет добровольных взносов и приумножаются благодаря грамотной инвестиционной политике, определяемой Наблюдательными советами и экспертами.

Дальнейшее расширение автономии вуза станет возможным при условии внесения ряда изменений и дополнений в некоторые нормативно-правовые акты высшего образования: Закон РК от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании», Закон РК от 18 февраля 2011 года №407-IV «О науке», Закон РК от 1 марта 2011 года №413-IV «О государственном имуществе», и соответственно в Уставы университетов. Мировая практика свидетельствует, что университеты весьма успешно справляются с функциями методического и методологического обеспечения качества предоставляемых услуг. Автономный университет имеет возможность самостоятельно определять сроки начала и завершения учебного года, разрабатывать правила восстановления и перевода обучающихся, осуществлять повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, самостоятельно утверждать образовательные учебные программы. Между тем, на современном этапе академическая автономия казахстанских вузов ограничена утвержденным Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования от 20 марта 2009 г. № 131-ОД. В частности, вузы вправе осуществлять образовательную деятельность только по специальностям, фигурирующим в классификаторе. В рамках специальностей определяются различные образовательные программы по траекториям, однако выпускники получают диплом по специальности Классификатора.

Развитием автономии определяется во многом и успешность коммерциализации результатов научных исследований, через создание малых наукоемких предприятий, венчурных подразделений и т.д. Пока эта практика еще не получила полноценного развития, в силу определенной инертности производственного сектора, возможных рисков и несовершенства законодательной базы.

Автономия предполагает не только рост самостоятельности, но и возрастание ответственности и способность вуза успешно конкурировать без всеобъемлющей государственной поддержки, расширяя не только перечень образовательных услуг, но и модернизируя финансовую деятельность, научные процессы, кадровую политику. Ближайшая перспектива исследования связана с осмыслением и трансляцией опыта наиболее успешных отечественных вузов в вопросах становления автономии.

Уже в ближайшей перспективе вузам предстоит конкурировать в условиях инновационной экономики, индустриализации, стремительно меняющегося рынка технологий, услуг, труда. Новый тип общественных и экономических отношений требует соответствующей образовательной модели. Без осознания образовательным сообществом ответственности за успешность или не успешность функционирования, мобильности научных и педагогических кадров невозможно формирование автономии, ее развитие и, в конечном итоге, продвижение страны в мировое образовательное пространство, востребованность выпускников на высокотехнологичных производствах, в международных корпорациях, управленческих структурах.

О необходимости создания эндаумент-фондов при высших учебных заведениях в РК. В условиях становления общества, основанного на знаниях и инновациях, для социально-экономического развития страны значительно возрастает роль сферы образования. Все большее значение приобретает эффективное развитие организационно-административных механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП), к которым могут быть отнесены институты общественного участия (общественные, управляющие, попечительские, наблюдательные и иные советы), различные технопарковые структуры, создаваемые при ВУЗах (центры трансферта технологий, инкубаторы), другие институты инновационной инфраструктуры, ассоциации выпускников.

И в этой связи, показателен зарубежный опыт благотворительной деятельности в области образования, который достаточно неоднороден и имеет определенную специфику в соответствии с правовыми системами различных государств.

Важной статьёй государственных расходов всегда было и остается финансирование государственных учреждений и предприятий, осуществляющих свою деятельность в социальной, культурной и образовательной сферах - государственных школ и вузов, больниц

и поликлиник, музеев и т.д.. Между тем, международный опыт демонстрирует, что существует возможность значительного уменьшения доли государственного финансирования данных организаций посредством учреждения и организации деятельности, так называемых, эндаумент-фондов. Наибольшим опытом в данной сфере обладают США. Достоинства эндаумент-фондов можно рассмотреть на основе анализа этого опыта[11].

Эндаумент фонд – это фонд, учрежденный заинтересованными лицами с целью получения инвестиционного дохода, который используется для финансирования деятельности организации-бенефициара, имущество которого составляют пожертвования дарителей (доноров) в виде денежных средств, ценных бумаг, недвижимости и иных активов[12]. Организацией-бенефициаром, то есть организацией, в пользу которой учреждается фонд, является некоммерческая организация, осуществляющая образовательные, научные, управленческие, социальные, культурные либо иные общественно полезные функции. Особенности данного фонда в отличие от обычного благотворительного фонда является то что, во-первых, основной капитал является неприкосновенным, а расходованию подлежит лишь инвестиционный доход, получаемый в результате инвестирования средств уставного капитала. Инвестирование, как правило, производится специальными субъектами – профессиональными управляющими компаниями на основании договора доверительного управления. Во-вторых, он учреждается бессрочно. В-третьих, дарители обладают правом установления цели расходования дохода, полученного от инвестирования средств жертвователя.

Все вышеперечисленные особенности делают деятельность эндаумент-фондов прозрачной и открытой, что, несомненно, является немаловажным критерием оценки работы некоммерческих организаций и способствует формированию доверия к ним у жертвователей (дарителей). В качестве жертвователя (дарителя) может выступать любое, как юридическое, так и физическое лицо. В США значительную долю жертвователей составляют обычные граждане, желающие выразить благодарность либо внести вклад в развитие организации из соображений благотворительности.

Таким образом, эндаумент-фонд выступает надежным источником финансирования деятельности организаций, доля которого может составлять треть (1/3) от общего объема финансирования организации. Так, деньги могут быть использованы для приобретения различного оборудования и материально-технического оснащения, для проведения научно-исследовательских работ, выплаты заработной платы и премий сотрудникам и т.д.

В США благотворительные фонды могут являться субъектами как публичного, так и частного права. Общественные фонды являются неправительственными некоммерческими организациями. Наиболее распространенным видом общественных фондов являются фонды, созданные на муниципальном уровне – фонды местных сообществ. Фонды местных сообществ аккумулируют средства из различных источников (физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов) и расходуют их в соответствии с рекомендациями доноров. Причем средства различных доноров могут быть как объединенными в общий фонд, так и обособленными в отдельные фонды. Управление активами фонда, выдача грантов и иная финансовая деятельность находятся в руках менеджмента фонда.

Частный благотворительный фонд определяется в Налоговом кодексе США как некоммерческая организация, освобожденная от налогообложения. Перечень (список) этих организаций включен в сам Налоговый кодекс. Как правило, частный благотворительный фонд обладает целевым капиталом (эндаументом).

Эндаумент-фонд – это форма долгосрочного привлечения и использования средств на общественно значимые цели. Эндаумент-фонд создается за счет добровольных пожертвований и составляет неприкосновенный капитал, инвестируемый в финансовые активы и являющийся гарантией наличия денежных средств в будущем. Расходуемой частью являются лишь доходы от инвестируемой основной суммы эндаумента[13].

Многие университеты выпускают специальные указания с перечнем видов взносов в эндаумент и других пожертвований, которые могут быть приняты для формирования эндаумент-фонда. Следствием такой политики является создание в разных ситуациях различных эндаументов.

*Классические эндаумент-фонды* создаются под специальный проект, на общие цели (неограниченный фонд), под проект по рекомендации донора и в форме агентских фондов. Фонд под специальный проект создается в целях осуществления заранее определенного проекта (программы). Цель проекта устанавливается либо учебным заведением, либо донором.

*Неограниченный фонд* не имеет ограничений в области расходования средств. Решение о направлениях расходования его средств принимается позднее.

Помимо этого существуют *срочные эндаументы*, формируемые на определенный срок или под какое-либо условие, при достижении которых основная сумма фонда может быть израсходована. Разновидностью такого рода фондов являются фонды, предусматривающие постепенное расходование основной суммы эндаумента, а также фонды, создаваемые под покрытие дефицита оборотного капитала.

Еще одной разновидностью эндаументов являются так называемые *квази-эндаументы* – фонды, создаваемые из собственных средств, но функционирующие по аналогии с эндаументами. Эти средства, вложенные в создание эндаументов, их собственники в любой момент могут израсходовать по своему усмотрению.

Важной разновидностью эндаумент-фондов являются *фонды «отсроченных вкладов»*. В этом случае средства, составляющие эндаумент, как и доход от них, поступают к бенефициару не сразу, а по истечении какого-либо фиксированного срока (например, срока жизни донора). Формами создания таких эндаументов являются трасты с последующим благотворительным имуществом, ведущие трасты, объединенные фонды доходов, фонды пожизненной ренты[14].

В США законодательным документом, регулирующим деятельность эндаумент-фондов, является Закон «Об унифицированном разумном управлении институциональными фондами» (UPMIFA). Закон определяет эндаумент-фонд как «институциональный фонд либо его часть, которые не в полном объеме используются институтом в текущей деятельности в соответствии с условиями дара». Под институциональным фондом понимается фонд, который создается институтом исключительно в благотворительных целях.

Закон позволяет объединить имущество нескольких фондов для целей управления и инвестиций, а также делегировать внешнему агенту функции управления и инвестирования средств фонда. Как правило, эндаумент-фонд управляется специальным органом института, в который могут входить независимые члены, а также доноры фонда.

По мере роста объемов постоянного капитала фондов во всем мире наблюдается тенденция передачи управления активами фонда профессиональным участникам рынка: банкам, инвестиционным компаниям, управляющим агентствам, консультантам.

В США эта тенденция выражена наиболее ярко. Для небольших благотворительных фондов управляющие организации создают специальные фонды. Используется также и комбинированный вариант, когда в управлении имуществом фонда участвуют как внутренние, так и внешние менеджеры. В этом случае, например, фонд Гарвардского университета имеет два портфеля, находящиеся в руках внешних и внутренних управляющих. Общий объем университетских эндаументов в США превышает 200 млрд. долларов (для сравнения: в Англии эта величина – около 5 млрд. долларов: фонды Оксфорда и Кембриджа составляют в сумме 4 млрд. долларов, остальных британских университетов – еще 1 млрд. долларов).

#### **Список использованных источников:**

1. Антонов В.Г., Крылов В.В., Кузьмичев А.Ю. и др. Корпоративное управление: учебное пособие/ под ред. В.Г. Антонова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.

2. Итоги 4-ой Международной Конференции экспертов по академическому ранжированию. Международные рейтинги: сходства и различия: <http://www.reitor.ru/common/img/uploaded/files/Astana.pdf>.
3. Лимская декларация «Об академической свободе и университетской автономии», 1988 г.
4. Becher T., Kogan M. Process and structure in higher education. 2nd ed. – London: Routledge, 1992. – pp. 9.
5. Magna Charta Universitatum. Bologna, Italy September 18, 1988. [Электронный ресурс].
6. [http://www.reos.ru/reos/giep/blgn\\_trial.nsf/html/velikayahartiyauniversitetov](http://www.reos.ru/reos/giep/blgn_trial.nsf/html/velikayahartiyauniversitetov).
7. Декларация «Университеты Европы после 2010 года: многообразие при единстве целей». Четвёртый съезд Ассоциации европейских университетов в Лиссабоне, 13 апреля 2007г.
8. Указ Президента Республики Казахстан № 1118 от 7 декабря 2010 года «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы».
9. 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева [Электронный ресурс] - <http://ortcom.kz/ru/program/program-100steps/text/show>.
10. Закон Республики Казахстан от 1 марта 2011 года № 413-IV «О государственном имуществе» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015 г.).
11. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 113 «Об утверждении Правил создания наблюдательного совета в государственных предприятиях на праве хозяйственного ведения, требований, предъявляемых к лицам, избираемым в состав наблюдательного совета, а также Правил конкурсного отбора членов наблюдательного совета и досрочного прекращения их полномочий».
12. О необходимости создания эндаумент-фондов при высших учебных заведениях в РК. <https://www.zakon.kz/4622231-o-neobkhodimosti-sozdanija-jendaument.html>.
13. Erik Dryburgh. The Law of Endowments. // [http://www.adlercolvin.com/pdf/planned\\_and\\_charitable\\_giving/UPMIFA%20The%20Law%20of%20Endowments%20\(00183569\).PDF](http://www.adlercolvin.com/pdf/planned_and_charitable_giving/UPMIFA%20The%20Law%20of%20Endowments%20(00183569).PDF) (дата обращения 30.04.2014).
14. Ненахова Е.С. Эндаумент-фонды: анализ зарубежной практики и концепция российского эндаумента. – М.: ВПО «Финансовая академия при Правительстве РФ», 2007. – 34 с.
15. Титов В., Ендовицкий Д. Эндаумент-фонды в системе высшего образования РФ // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 10-15.
16. <http://rsr-online.ru> – официальный сайт Союза ректоров России.
17. <http://www.nomad.su/?a=3-201005170040> – интернет-ресурс.
18. Эрнazarов Т.Я., Университетские эндаумент-фонды: зарубежный зпыт и казахстанские реалии. <http://group-global.org/kk/node/4451>.

**УДК 342.41**

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОНСТИТУЦИОННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ НАЦИИ**

**С.К.Амандыкова, Жамбаев Е.С., Р.С. Сакиева  
ЕНУ имени Л.Гумилева, Академия «Кайнар»**

Известный французский философ П. Рикёр, работая над концепцией повествовательной (нарративной) идентичности, отмечал необходимость различия двух конкурирующих значений термина «идентичность». «Важно устранить значительную семантическую двусмысленность, угрожающую понятию идентичности. Сообразно латинским словам «idem»