



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

### **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ИКТ ВЕДУЩИХ СТРАН

Сағымбай Айгүл<sup>1</sup>, Касенова Мерейлим Нурлановна<sup>2</sup>, Шоганова Инкар Аскарровна<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Докторант ЕНУ им.Л.Н.Гумилева

Преподаватели кафедры Радиотехники, электроники и телекоммуникации Физико-технического факультета ЕНУ им.Л.Н.Гумилева

Научный руководитель – Ш.Ж. Сеилов.,

Отличительной чертой, характеризующей современную систему образования, является изменение взглядов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов. Содержание образования таких детей — один из

факторов экономического и социального прогресса, обеспечивающих формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики сегодня является развитие инклюзивного образования.

Главная задача инклюзивного образования — не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Основными функциями инклюзивного процесса являются социальная адаптация, коррекция и реабилитация ребенка, реализуемые в образовательном пространстве.

Международный опыт показывает успешность и высокую эффективность инклюзивной практики. Образовательная политика европейских стран направлена на то, чтобы дети с особыми потребностями имели возможность интегрироваться в обычные учебные заведения. Реализация инклюзии для всех школьников — важнейшая цель образовательных систем многих стран. Зарубежная инклюзивная практика, в том числе опыт оказания коррекционно-педагогической помощи, позволяет судить о том, что развитие системы инклюзивного образования — долгосрочная стратегия, требующая комплексного подхода для ее реализации, последовательности, непрерывности, по этапности, а главное — толерантности общества.

Аккумуляция различных подходов, механизмов и технологий позволяет выработать свои подходы и создать свою модель инклюзивного образования.

В Италии приоритетной является разработка индивидуальных программ для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Основная образовательная программа школьника-инвалида получила название «индивидуальный образовательный проект», в разработке которого принимают участие учителя-предметники, квалифицированный учитель, работающий с детьми-инвалидами, специалисты социально-психолого-педагогической поддержки и родители ребенка.

Индивидуальный образовательный проект содержит цели образования, описание и содержание образовательной траектории, выбор и обоснование коррекционно-реабилитационных технологий, описание методик обучения и подбор форм и методов мониторинга, характеристику деятельности родителей в процессе освоения ребенком индивидуального образовательного проекта.

Процесс составления индивидуального образовательного проекта школьника-инвалида в Италии включает в себя 2 этапа:

1. Функциональный диагноз — описание и анализ психофизических нарушений ребенка. На этом этапе осуществляется составление профиля обучающегося с ОВЗ, в котором учитываются способности, возможности и нарушения развития ребенка.

2. Функционально-динамический профиль — подробный анализ способностей ребенка и определение ожидаемого уровня развития, которого он сможет достичь в процессе обучения.

Особенность итальянского подхода к коррекционно-педагогической помощи в условиях инклюзии заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами организаций сферы здравоохранения, осуществляющими диагностику и лечение, — врачами, психологами, социальными работниками, медсестрами, логопедами, функциональными и физическими терапевтами.

Во Франции для каждого ребенка и подростка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный план интеграции, который должен отвечать потребностям ученика, определенным после оценки его возможностей командой специалистов. Этот план становится общей рабочей

площадкой для всех, кто следит за интеграцией ребенка (преподаватели, психологи, врачи и т.д.), позволяет обеспечить связность и непрерывность школьного обучения и является неотъемлемой частью реабилитационной программы. К каждому ребенку приставляется

специальный преподаватель, который ответствен за выполнение индивидуального плана в течение всего времени обучения. Во время конкурсов и экзаменов детям с ОВЗ предоставляются особые материально-технические условия, увеличивается количество времени на выполнение каждого задания.

Среди стран Западной Европы, отличающихся особыми достижениями в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо упомянуть Бельгию (Фландрию).

Инклюзивное образование осуществляется в Бельгии (Фландрии) в разнообразных формах. В основном по инклюзивным программам обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дети, имеющие серьезные трудности в обучении. К реализации программ инклюзии привлекаются волонтеры, а также стажеры из институтов, университетов.

Осуществляется сопровождение процесса инклюзивного образования, в том числе коррекционно-педагогическая помощь ребенку с

ОВЗ с целью максимальной его интеграции в жизнь класса, успешности его участия в уроках и мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется таким вопросам, как:

- обсуждение трудностей, возникающих у детей;
- формирование группы, ученического коллектива;
- работа над итоговыми целями с учетом межпредметных связей;
- формирование представлений одноклассников о различиях между здоровыми людьми и лицами с ОВЗ;
- выстраивание диалога между учителями и учащимися;
- дополнительные возможности детей с особыми образовательными потребностями;
- разработка адаптированного расписания.

Результаты исследований, проведенных зарубежными педагогами и психологами, свидетельствуют, что внедрение инклюзивного образования в практику способствует формированию гражданской идентичности лиц с ОВЗ: их самореализации, самоопределению, участию в жизни общества.

Для реализации поставленной цели сформулированы задачи:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

– обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ на доступном им уровне и их интеграцию в образовательной организации.

Каждая из разработанных в рамках проекта программ представляет собой последовательность этапов коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ в условиях образовательной организации:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала.

2. Прогнозирование и разработка индивидуальных программ реабилитации (ИПР) на основе медико-социально-психолого-педагогического заключения.

3. Реализация коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка эффективности реабилитации.

Особенностью комплексных программ реабилитации является организация взаимодействия специалистов разного профиля по направлениям, в рамках которых проводятся реабилитационные мероприятия, объединенные единой целью, — по возможности, более полная реабилитация ребенка с ОВЗ: ребенок, семья, специалист, образовательная организация, общество

В заключение отметим, что коррекционно-педагогическая помощь — важнейший компонент системы инклюзивного образования. Для повышения ее эффективности необходимы межведомственная скоординированность действий организаций различной ведомственной подчиненности, повышение квалификации специалистов и просвещение родителей, расширение спектра предоставляемых услуг, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ, их родителей, педагогов.

Внедрение в образовательный процесс программ коррекционно-педагогической помощи позволяет успешно осуществлять индивидуальные и дифференцированные подходы, реализовывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, оно может стать действенной и эффективной технологией обеспечения доступности образования, социализации обучающихся.

#### **Список использованных источников**

1. Fostering Data Literacy and Information as a Second Language: A Gartner Trend Insight Report. Published: 23 February 2018, Analyst(s): Valerie A. Logan <https://www.gartner.com/doc/3860965?srcId=2-6323281685>

2. Отчет "Измерение информационного общества", 2017 год [https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2017/MISR2017\\_ES\\_R.pdf](https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2017/MISR2017_ES_R.pdf)

3. Краткая информация о реализации Целей устойчивого развития в Казахстане [http://egov.kz/cms/ru/articles/development\\_goals](http://egov.kz/cms/ru/articles/development_goals)

4. ИКТ для устойчивого мира. <https://www.itu.int/ru/sustainable-world/Pages/default.aspx>

5. Государственная программа Цифровой Казахстан

6. И. Мосунов. "Индустрия 4.0": Что мешает Казахстану включиться в промышленную революцию уже сейчас. <https://informburo.kz/stati/industriya-40-chto-meshaet-kazahstanu-vklyuchitsya-v-promyshlennuyu-revolyuciyu-uzhe-seychas.html>

7. И. Дорохова. Четвёртая промышленная революция ожидает Казахстан. [https://liter.kz/ru/articles/show/18662-chetv\\_r\\_taya\\_promyshlennaya\\_revolyuciya\\_ozhidaet\\_kazahstan\\_](https://liter.kz/ru/articles/show/18662-chetv_r_taya_promyshlennaya_revolyuciya_ozhidaet_kazahstan_)

8. Коростелев Б.А. Основные направления механизмов реализации инклюзивного образования в современных образовательных организациях / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты: сборник трудов международной заочной научно-практической конференции (14 марта 2014 г.). М.: АПК и ППРО, 2014. CD-ROM.