



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ СТУДЕНТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Байжанова Меруерт Амировна

Магистрант Информатики ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Г.К.Абдрашева

Темпы научно-технического развития, создания новейших технологий, оборудования и продуктов настолько велики, что неизбежно искать принципиально новую модель образования, соответствующую требованиям предстоящей информационной цивилизации. Основными особенностями формирования информационного общества должны быть его высокое качество и доступ к образованию для каждого человека на протяжении его жизни. Чтобы обеспечить непрерывность образования, что также важно для его информации, необходимо укрепить процесс обучения фундаментальной подготовки специального и повысить его потребность учиться, вдохновлять к знаниям.

В своем обращении к народу Казахстана Нурсултан Назарбаев поднимает вопросы о превосходстве преподавания предметов, компьютеризации и новых школах. Мы чувствуем на себе, насколько изменилось к лучшему наше образование. Государственная программа развития образования Республики Казахстан определяет стратегию, основные направления, приоритеты, цели и механизмы реализации политики в области образования. Функции среднего образования как базовой единицы интегрированной системы непрерывного образования. Процесс обучения на реальном этапе развития образования - это целенаправленная, взаимосвязанная, последовательно изменяющаяся деятельность мастера, преподавателя и студентов, направленная на создание системы знаний, основы научного мировоззрения, трудового и нравственного воспитания, творческой деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие студента. Я, как преподаватель информатики, занималась прежде всего проблемами, стремлением и перспективами развития предмета информатика в школе. Преподаватель не может отслеживать все новые возможности науки и технологии, и материально не может получить доступность ко всем новым устройствам, книгам, программным обеспечениям. Ему необходимо ограничивать основной уровень, который включает в себя базовые навыки работы с персональным компьютером для ввода в эксплуатацию. Большинство людей считают это отрицательным или минус фактором. Фактически, мы не можем оценивать ни положительно, ни отрицательно - это всего лишь особенность объекта. Уроки компьютерных наук также способствуют творческому развитию студентов. Компьютер в классе не только управляет работу ученика, а также помогает выявить плюсы и минусы собственных знаний и умений. Большинство сталкивающийся преподавателем информатики проблемы:

1. Компьютерная наука - самая быстро развивающиеся из всех предметов в школе и, возможно, самая проблематичная. Одной из многих проблем является отсутствие разработанных методов изучения информатики.

2. Проблемы, решаемые в изучении предмета информатика и связанные с другими предметами - физикой, математикой, астрономией и т. Д., Поэтому обучение информатики носит междисциплинарный характер.

3. Долгосрочное отсутствие национальных стандартных уроков, общей программы, общей терминологии.

4. Размытые различия в школьных и университетских программах по информатике.

5. Компьютер часто используется в качестве объекта исследования: формирование основных знаний и умений для работы с компьютерной системой (аппаратное обеспечение, операционная система, разные методы поиска материала). Одновременно персональный компьютер и есть учебный инструмент и инструмент решения проблем. Из-за отличий в материальном и культурном уровнях семьи студентов могут себе позволить разного уровня

возможностей пользоваться компьютером для выполнения домашних заданий, для использования компьютеров в своих интересах, и его следует учитывать в учебных процессах.

6. Работать с компьютером нельзя работать более 20-35 минут (в зависимости от возраста студентов).

7. Знания, опыт и навыки в области предмета информатика, а также по любому предмету школы, учащийся получает не только в классе, но особенно ощутимым является школьный компьютер. Поэтому на первый план выходит проблема обучения информатике в условиях разных уровней знаний и навыков студентов.

8. Недостаточное количество уроков для полного управления и оценивания организации.

Информатизация образования – это состав методов по улучшению образовательного процесса путем добавления в процесса так же создание продуктов по информатизации, инструментов и техники. Информатизация образования - это прежде всего компьютер, а после кибернетика, теория систем и дидактика. Предмет информатика, как вы знаете, - один вид отраслей знаний, которая изучает создание, обработку, сохранение и распределение информации на земле, в обществе, технологической сфере. Запрограммированное изучение а так же последующие умные технологии показывают, что обучение, которое понимается как процесс обработки материала, может быть сильно управляемым, как процессы в сложных программах, которые изучают кибернетикой. По этой причине, предмет информатика нельзя считать как простое использование компьютером и электронным предметом материала в преподаваний, а также в виде новой методики встраивания курса изучения как одно из направлений науки, направлению профессора дали название «Педагогическая наука». Информационный подход к обучению создает дидактику и педагогику в целом, по ряду проблем. Например, вопрос о формах представления знаний в учебном процессе относится к традиционным текстам, визуальным материалам и новым формам, созданным в соответствии с информацией: текст, разделенный на блоки или структурированный структура тезауруса, концепции дерева (что-то подобное в компьютерной науке), гипертекста и других. Однако эти и другие вопросы являются основными вопросами дидактики. Кроме того, существует ряд общих педагогических и социально-педагогических проблем или аспектов информатизации образования. Появился термин «визуальное образование», что означает, что обучающий образ, изображение, модель, знаки будут играть все более важную роль, обычные толковые тексты. Работа со знаками и сигнальными системами, передача от одной системы к другой знака, кодирование и декодирование - эти и другие процедуры должны быть способны сделать человека информационным сообществом. В связи с этим возникает вопрос о культуре личной информации, которая определяется как доступность информации в области знаний и навыков для работы с информацией. Во второй половине XX века в направлении педагогики сформировалось - мультимедийное образование, в котором исследуется проблема студентов, изучающих массовое общение. Основные цели исследователей медиаобразования понимают это: готовить студентов к жизни в информационном обществе, наращивать их способность использовать информацию в различных формах, собственные способы общения с помощью информационных технологий и средств, то есть осуществлять коммуникацию, осознавать о последствиях воздействия на людей средствами массовой информации, в частности в средствах массовой информации. В развитых странах школы изучали особый предмет, предназначенный для решения этих проблем. Его содержание касается: концепции коммуникации, знаковых систем, предоставления информации, средств массовой коммуникации. В последние годы к ним добавилась компьютерная грамотность, в которой дается название предмета - «Основы компьютерной и медиаграмотности». В отечественной педагогике в некоторых школах было нечто похожее на медиаобразование как преподавательская кинематография, журналистика, аудиовизуальная культура. Можно сказать, что информационная культура наших студентов учится самостоятельно, работая с бытовыми электронными средствами.

В изобилии современных готовых приложений многие преподаватели используют современную программную программу «Компьютерная наука», чтобы ограничить студентов только основами компьютерной грамотности. Примечательно, что наибольший творческий потенциал в компьютерной технике преподается в теоретических и технологических областях информатики. В результате творческие способности ученика уменьшаются, и его интерес к дисциплине уменьшается, поскольку все существующие готовые приложения разработаны по тому же принципу, что и «Включить и работать», что не требует от студентов мыслить и работать больше.

Казахское общество находится на пороге постепенного перехода от индустриального к информационному этапу развития, связанного с быстрым внедрением электронных компьютерных технологий во все сферы человеческой деятельности. Это инициируется радикальным изменением структуры общественного производства: быстро меняющимся характером производственных процессов, требующих постоянного обновления знаний и навыков для развития новых технологий. В соответствии с этими условиями акт информатизации общества связан с эффективным решением проблемы организации системы непрерывного образования, которая гарантирует каждому члену общества возможность улучшить свои навыки и изменить по мере необходимости, другими словами, обеспечение своевременную подготовку человека к жизни в информационном обществе.

Список использованных источников

1. Бидайбеков Е.Ы. Информатизация образования в Казахстане. Алматы: Білім
2. <http://zkoipk.kz/b5/258-article.html>
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под редакцией Е.С.Полат. –М.: «Академия»

УДК 004.435

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Батыкова Айгерим

Студентка 4 курса специальности 5В011100-Информатика
АРГУ им.К.Жубанова, Актобе, Казахстан
Научный руководитель – М.М.Ерекешева

Тема моей дипломной работы называется «Применение облачных технологий в процессе обучения информатики». На первом этапе я изучала теоретические основы облачных технологий.

Само облако имеет три базовых моделей. Это: программное обеспечение как сервис, платформу как сервис, инфраструктуру как сервис. Сравнив три модели можно сказать наиболее гибкая модель на данный момент это IaaS (Infrastructure-as-a-Service, IaaS) . Потому как эта модель нацелена на удобное применение и имеет множество конфигураций которых можно легко изменить на свое усмотрение. Но самая популярная это SaaS (Software as a Service) так как для ее использования достаточно лишь иметь доступ к интернету. Это означает для ее использования вам не потребуется покупать и устанавливать программное обеспечения. Самым простым примером является почта Gmail, Яндекс тот же googledocs предназначенный для работы с документами онлайн. Из недостатков можно сказать то что этот сервис на прямую зависит от интернет связи, также ваши данные будут доступны еще и стороннему провайдеру.

Мы делим облачные системы на четыре группы такие как:

– частное облако (privatecloud) —это облако инфраструктура которой находится на оборудовании создателя. Преимущество этого облака в том что все данные будут защищены.