



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭОР В КОНТЕКСТЕ ОБНАВЛЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Каленова Эльмира Тайбековна**

Магистрантка 6M011100 Информатика, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.Х. Давлетова

Для современного развития характерна спиралевидная форма, поэтому, возможно, потом педагогическая наука и практика снова вернутся к фундаментальной дидактике.

Кредитная технология.

При кредитной технологии применяются:

- повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся:

- реализуются подготовкой педагогом в виде документов MicrosoftWord перечня тем для самостоятельного изучения, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов на Flash носителях, магнитных и лазерных дисках;

- предоставлением обучающимся учебно-методической литературы и рекомендаций в электронном виде;

- подборкой педагогом интегрированных систем, информационно-справочных и расчетно-аналитических систем;

- посредством встроенных справок компьютерных программ;

- создания условий для максимальной индивидуализации обучения:

- реализуются подбором педагогом электронных учебников, обучающих и игровых программ, тренажеров для каждого обучающегося;

- проектированием различных уровней сложности, включающих системы контроля для самостоятельной проверки обучающимися уровня усвоения учебного материала, правильности выполнения заданий;

- систематического, поэтапного контроля знаний и умений:

- на текущем и рубежном контролях, которые могут быть реализованы подготовкой обучающимися рефератов, портфолио, курсовыми работами;

- промежуточной аттестации, итоговом контроле, реализуются проектированием компьютерных тестов, позволяющих оперативно и объективно выявить уровень знаний и умений обучающихся по каждой учебной дисциплине;

- итоговой государственной аттестации, когда обучающиеся выполняют дипломные работы.

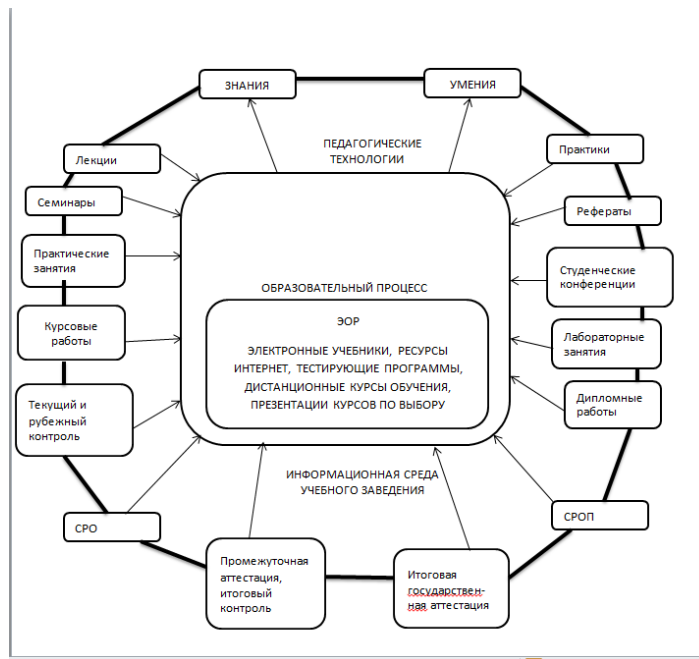
Итак, при кредитной технологии кардинально увеличивается потребность в ЭОР. Они становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, используются при формировании знаний и умений каждого обучающегося, контроля качества образовательной деятельности по каждой учебной дисциплине.

Для большей наглядности изобразим место ЭОР в образовательном процессе на рисунке 1

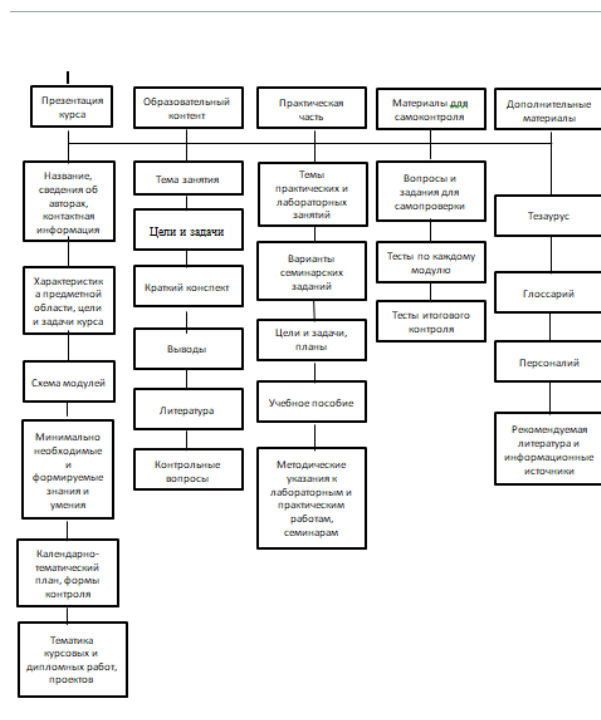
Концепция формирования компетентности педагогов

Компетентность в словаре С.И. Ожегова трактуется как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области», «обладающий компетенцией». Компетенция как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», «круг чьих-нибудь полномочий, прав»[2]

В «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 г.» указывается: «Подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров; создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех знаний, умений и навыков, на что направлена система казахстанского образования»[3].



**Рисунок 1.** Место ЭОР в образовательном процессе на примере кредитной технологии



**Рисунок 2.** Рекомендуемое (на примере дистанционного электронного курса обучения) содержание ЭОР

А. В. Хуторской предлагает: «Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности». «Компетенция – отчужденное. Заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его

эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Заказ общества к подготовке его граждан», где «перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или региона»[1].

Итак, сегодня отсутствует единая трактовка понятия компетентный, его определению, раскрытию сущности посвящено значительное количество публикаций, анализ которых показывает, что в современном понимании это:

- знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области;
- умеющий самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества;
- владеющий знаниями и умениями, необходимыми для успешного выполнения соответствующего дела или определенного вида деятельности;
- квалифицированный, умелый в каком-либо деле или виде деятельности;
- способный выполнить некоторое задание или сделать что-либо;
- обладающий творческим потенциалом саморазвития, самостоятельного образования;
- сочетающий психические и личностные качества (ценностно-смысловые ориентации, знания, умения, способности), обусловленные опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере и такое психическое и личностное (душевное) состояние которое позволяет действовать самостоятельно и ответственно для выполнения определенных трудовых функций;
- обладающий компетенциями, перечень и содержание которых варьируется в зависимости от социального заказа региона, страны.

#### **Список использованных источников**

1. Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Интернет-журнал, 2010.-544с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений, 2009. -944с.
3. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы

УДК 371

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Капарова Балгын Орынбасаровна**

Магистрант 2-го курса факультета Информационных технологий,  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – М.Ермаганбетова

В настоящее время задачей образования - воспитание рационально мыслящего, грамотного человека, готового к постоянно меняющимся условиям жизни в современном обществе, обладающего необходимыми знаниями и способностями, которые дадут ему возможность совершенствоваться всю жизнь. Однако в условиях современного темпа жизни у обучаемого имеется ограниченное количество времени при большом объеме информации, в связи с этим актуальна следующая задача: реализовывать оптимизацию процесса обучения, применять и искать те методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, самостоятельность, развивают их интеллектуальные способности, что поможет им в короткие сроки овладеть необходимыми навыками.

Важной составляющей в решении данной задачи является применение информационно-коммуникационных технологий во время образовательного процесса. В