



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

	қосу, азайту және оларды салыстыру.	
4 сынып	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жай бөлшектерді бүтін сандарға, жай бөлшекке көбейту. 2. Ондық бөлшектерді сандық тізбектің бойында көрсету. 3. Ондық бөлшекті жай бөлшек арқылы өрнектеу және керісінше 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пайыз мөлшері туралы ұғым. Санның бөлшектерін пайызбен есептеу. 2. Жай бөлшектерді пайызбен өрнектеу және керісінше. 3. Жай бөлшектердің дұрыс және бұрыстығы. 4. $a+12 \leq 15$ түріндегі теңсіздіктің шешімдер жиынын табу. 5. Жиындардың бірігуі, қиылысуы туралы ұғым. 6. Күрделі есептерді 3-4 бөлімге бөліп есептеу.

Қарастырылып отырған тақырып әр елдің білім беру жүйесі туралы математикадан көптеген жаңа және қызықты деректерді оқып, меңгеруге көмектесті. Осы бағыт бойынша әр түрлі деректермен жұмыс әлі де жүргізілуде. Қазақстан мен Англияның білім беру жүйесінде бір бірінен өзгешеліктері бар екенін анықталды. Әрине, екі жүйенің де артықшылығы мен кемшіліктері бар, бірақ біздің ойымызша, британдық жүйе кейбір кемшіліктерге қарамастан тиімді болып келеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Математика оқу бағдарламасы 1 -4 сыныптар <https://stud.kz/referat/show/64479>
2. Англияда Математика пәні бойынша оқу бағдарламасы: <https://www.ixl.com/math/>
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27712296>

УДК

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Секенова Жанель Жанатовна

zhzhanel@gmail.com

Студентка 4 курса механико-математического факультета ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,
специальность 5В010900 – Математика
Научный руководитель – Ахметжанова К. О.

С каждым годом в мире возрастает количество детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Есть они и в нашей республике. Перед обществом, системой образования и родителями таких детей стоит вопрос получения ими образования. Инклюзивное образование в Казахстане — реальная возможность адекватной социализации ребят. Инклюзивное образование в РК — новое явление. Это направление в школьном реформировании, которое предполагает равные возможности для удовлетворения всех нужд и потребностей детей в образовании независимо от состояния их здоровья.

Инклюзивное образование - это термин, который описывает процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, наравне с обычными детьми. В

основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда в выигрыше будут все дети.

Казалось бы, мы неплохими темпами приближаем тот момент, когда система образования будет полностью готова к внедрению инклюзивного обучения. Так, на сегодня около 30% школ оснащены пандусами. Причем, как принято в стране, только исключительно в новых школах предусматриваются внедрения пандусов и широкие дверные проемы без порогов. Еще ни в одном образовательном учреждении нет ни лифтов, ни подъемников. Для особых детей необходима специальная мебель, специально оборудованные санитарные комнаты. Такое редко встретишь в школах Казахстана.

Проблемы образования в Казахстане остаются актуальными и не до конца решенными и по сей день. В особенности хотелось бы выделить пробелы в организации обучения детей с диагнозом ЗПР (задержка психического развития) в коррекционно-развивающих классах.

Что такое коррекционно-развивающее обучение (КРО)? КРО – это форма дифференциации образования в общеобразовательной школе для оказания помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школьной жизни [1]. При такой форме в процессе обучения учитываются индивидуальные психологические особенности каждого ребенка, его интересы, уровень развития, общие способности. Наиболее эффективен дифференцированный метод при создании специальных классов КРО в общеобразовательных школах. На сегодняшний день для детей с различными отклонениями в развитии существует 8 видов школ. В специальном (коррекционном) образовательном учреждении проводится обучение и воспитание детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются снижение памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, трудности формирования навыков и умений учебной деятельности. Осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы). Наполняемость класса до 12 человек. При достижении коррекции имевшихся нарушений ребенок может быть переведен в общеобразовательное учреждение [2].

Конечно же, обучение ребят с диагнозом ЗПР имеет немало особенностей. Задержка психического развития характеризуется замедленным развитием психики. Основными признаками ЗПР являются невнимательность ребенка, невысокая активность в стремлении познавать что-либо, плохая память, пробелы речевых навыков. Смотря на эти особенности, не трудно догадаться, что ребенок с диагнозом ЗПР не может соответствовать стандартным требованиям школьного образования полностью. Но, как известно, почти все формы ЗПР компенсируются по мере взросления ребенка. Дети с данным диагнозом вполне могут обучаться в общеобразовательных школах, при соблюдении единственного условия, что в данной школе имеются коррекционные классы. Условия организации коррекционных классов в общеобразовательных школах описаны в положении о специальных (коррекционных) классах. [3] В пункте 2.11. пишется, что общеобразовательная школа должна располагать необходимым набором помещений, сооружений и оборудования для организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) классах в соответствии с учебным планом и программами, а также помещениями, связанными со спецификой функционирования специальных (коррекционных) классов: кабинеты логопеда, психолога, дефектолога, ритмики, ЛФК и др.

В Астане коррекционные классы для детей с диагнозом ЗПР имеются в средней школе №36. В школе есть специально отведенный кабинет для детей, оснащенный всем необходимым для их развития, помимо изучения основных предметов. Дети могут работать с учителем, рисовать, играть, общаться с друг другом. На переменах могут прийти в кабинет, отдохнуть, поиграть с попугаем, покормить рыбок. То есть уже можно увидеть все условия для творческого развития детей. Но имеют место большие пробелы в организации обучения классов КРО. Так, в положении о специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательных школах РК говорится: «Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др.), разработанным для специальных (коррекционных) учреждений образования, так и по учебникам массовых классов» [3]. Наверное, мало кто задумывается над этим вопросом, но, к большому сожалению, по факту на практике таких учебников, разработанных для коррекционных классов нет. Деткам приходится обучаться по общей программе, и учителям приходится подстраиваться под общую программу, и как-то пытаться дать необходимые знания для особенных ребят, что является большим минусом. Для примера, можно посмотреть, как организован учебный процесс в школах с классами КРО в Европе, где они используют интегрированное образование. Понятие «включенное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- а) посещают те же школы, что и их братья, сестры, соседи;
 - б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
 - в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
 - г) обеспечиваются необходимой поддержкой;
 - д) для диагностики и оценивания используются тесты со столбчатой шкалой, результат не является «ярлыком», «маркером»;
 - е) получают психолого-педагогическую и социально-патронажную помощь (с приоритетом перед медицинской);
 - ж) включаются в систему разнообразной и гибкой социально-трудовой адаптации (специальные мастерские, центры дневного пребывания, образовательные учреждения, структуры надомного типа);
- з) имеют различные льготы в трудоустройстве.

За последние годы было внесено немало изменений в систему школьного образования Казахстана. В таких условиях, хотя так было и раньше, многие учителя забывают, что такое учить. Конечно, нельзя винить самих педагогов, когда министерство образования и науки вводит такие нововведения, как уроки по 40 минут, пятдневки, что хорошо для детей, но плохо в плане получения знаний, ибо сами они ведь не смогут понять новые темы, без помощи специально обученного для этого человека, а именно учителя. Сейчас многие учителя не дают тех полноценных знаний, не смотрят на ребенка, как на личность. Сейчас для многих школьников главным вопросом стоит удачная сдача того или иного теста, для учителей – репутация школы. Лишь немногие педагоги помнят, что каждый ребенок в первую очередь личность со своим мнением, со своими взглядами. То есть идет работа на результат, на оценку, без внимания на то, понял ребенок тему или нет.

Сейчас, когда, казалось бы, уже каждый понимает, что важно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, и использовать метод обучения, направленный на учет качеств каждого ученика, как личности, концепцию «среднего уровня» в общеобразовательной системе нам не избежать. В конечном итоге, если говорить вкратце, дети слабого звена, сидящие, по актуальному в школах понятию, на «камчатке», перестают быть составляющим компонентом класса, становятся «неудобными» в жизни и репутации школы, исходя из чего, вынуждены покинуть ее, либо оказываются и вовсе исключены, т.е. либо они остаются на второй год, вынужденные покинуть класс, либо, доучившись до 9 класса, их вынуждают уходить в колледжи, училища и другие

образовательные места. Раскроем понятие «стать неудобным». Дети, которым трудно дается понять материал, гаснут в попытках получения знаний наравне с «сильными» и «средними» детьми. Они не могут влиться в рамки, то есть не могут усвоить данный школой материал за время, которое на него было отведено по «усредненной» системе образования, и тем, более не поняв сам материал, они не могут его закреплять вместе с успевающими учениками, у них не хватает ни знаний, ни навыков. Когда дело доходит до проверочных, контрольных, итоговых работ, даже если на протяжении учебного года у «слабых» учащихся были положительные результаты, результаты итоговых работ влияют на переход в следующий класс. В традиционной дидактике признано, что педагог должен знать индивидуальные особенности мыслительной деятельности учеников, а также некоторые черты личности каждого ребенка такие как: отношение к учению в целом, к достижениям и неудачам в процессе обучения, к изучаемому им предмету; следить за интересами ученика, за проявляющимися эмоциями и т.д. Если, правильно изучив принцип индивидуального подхода, внедрить его в нашу систему обучения, то, мы заметим постепенное устранение пробелов в усвоенных знаниях и умениях учащихся.

Данная работа посвящена вопросам преподавания алгебры в 7 классе КРО. Во время педагогической и преддипломной практик автор работал в СШ № 36 г.Астана в классе коррекционно-развивающего обучения. По итогам работы в этом классе выработаны некоторые рекомендации для учителя, работающего с детьми с ЗПР. Атмосфера и условия, созданные школой, учителем для изучения предмета, играют важную роль. Процесс обучения не должен быть усложненным, дабы учащиеся могли осилить данную учителем информацию и объем охватываемого материала. Так, при работе с детьми, необходимо повторять пройденное, так как одной из особенностей ЗПР является быстрая утеря информации, и дети закрепят полученные навыки. Обучение математике не должно быть настолько трудным, чтобы стать непосильным для учащихся, нельзя подорвать их веру в свои силы и возможности.

Объясняя каждую новую тему по частям, можно добиться эффективного усвоения получаемых знаний, контролируя работу каждого учащегося.

Используя принцип дифференцированного обучения, создав необходимые условия, также можно внести оптимальную корректировку в методы обучения, учитывая особенности каждого ребенка. При использовании разно-уровневых карточек, мы стимулируем активную деятельность каждого ученика, впоследствии чего видим результат в виде самостоятельной работы на уроках. На каждом уроке необходимо использовать занимательные элементы, тем самым пробуждать интерес к предмету, развивать задатки самосовершенствования личности – побуждать ученика работать самому, а не только впитывать готовую информацию. Также считаем важным для детей с данным диагнозом регулярное повторение пройденного материала. Самыми главными составляющими залога успеха в обучении детей с диагнозом ЗПР, конечно же, являются компетентность педагога и правильно организованный процесс обучения. Именно в этом случае можно добиться успеха.

Список использованных источников

1. Бим-Бад Б.М. "Педагогический энциклопедический словарь". М., 2002 г., с128-129
2. В.Э.Бэкман, НДЦ клинической психиатрии
http://www.psychopro.ru/index.php?page=shkola_dlya_detei_s_zpr
3. Положение о специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями развития в общеобразовательных школах Республики Казахстан-2017