



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

3. Жұмабеков Қ.Ж. «Мультимедиялық инновациялық технологияларды қолдану барысы».
4. Применение мультимедийных средств в обучении иностранному языку // [Электрондық ресурс] - Кіру режимі: <http://vgolovu.ru/node/18>

УДК 378.147:811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ахметова Айша

aisha.akhmetova@list.ru

Студентка 4-го курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.М. Абдыхалыкова

В нынешнее время тенденции в обучении подрастающего поколения претерпели значительные изменения в связи с различными экономическими, политическими и социальными факторами. Требования выдвигаемые работодателями сподвигают выпускников учебных заведений учиться мыслить нестандартно, то есть – творчески и критически; грамотно выражать собственную точку зрения, применять знания на практике, а также обладать способностью работать в команде, для достижения успеха в профессиональной сфере. Современный мир предлагает множество инноваций, в связи с признанием ученика субъектов образования и гуманизацией педагогического процесса. Отдельное внимание стоит отдать интерактивным методам и технологиям.

Интерактивный (*inter* - взаимный, *act* - действовать) – в первую очередь, означает находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Иными словами, в отличие от активных, интерактивные методы ориентированы на более обширное воздействие учащихся не только с преподавателем, но и с друг другом и на доминирование студентов в процессе обучения. Преподаватель на занятиях с использованием интерактивных методов направляет деятельность учащихся на достижение целей занятия, также он разрабатывает план занятия – различные интерактивные задания и упражнения, при помощи которых студент изучает данный ему материал [1].

Разработка и внедрение интерактивных методов в процесс обучения интересовал и продолжает интересовать большое количество ученых. Их вклад позволил определить классификацию интерактивных методов. Ю. С. Арутюнов утверждал, что в основе лежит наличие заданных моделей деятельности и наличие ролей:

1) Имитационные игровые: игровое проектирование, деловая игра, разыгрывание ролей;

2) Имитационные неигровые: разыгрывание ролей, имитационные упражнения, действие по инструкции;

3) Неимитационные: проблемное обучение, семинар, дискуссия, конференция, практическое занятие, проблемная лекция [2].

Согласно С. С. Кашлеву в основу входит ведущая функция в педагогическом взаимодействии: методы организации обмена деятельности, методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, методы организации мыследеятельности, методы организации смысловорчества, интегративные методы и методы организации рефлексивной деятельности [3].

Главным преимуществом интерактивных методов является их вариативность, которая позволяет внедрить их в процесс изучения английского языка. Доминирующей ступенью в данном процессе является развитие коммуникативных навыков учащихся с целью решения разнообразных речевых задач. Достоинство интерактивных методов состоит в преодолении

языкового барьера, а также установлению беседы между учащимися. Опираясь на вышеперечисленные навыки и усвоенные знания, ученики с интересом интегрируются в уроки, организуемые преподавателем.

Особую эффективность при изучении английского языка оказывают следующие интерактивные методы:

Ролевые игры. Метод представляет собой заранее подготовленное разыгрывание различных жизненных ситуаций, которые, в свою очередь, способствуют стабилизации их эмоциональной и поведенческой стороны. Для осуществления ролевых игр учащиеся распределяются в группы от двух и более человек выбирая для себя подходящие роли. Преподаватель также имеет право распределять роли среди учеников, с учетом их индивидуальных особенностей. Организация и планирование выбранных ситуаций способствует развитию командных способностей и творческой стороны учеников, а также раскрыть личные таланты каждого [4].

Мозговой штурм. Данный интерактивный метод выделяется среди остальных присутствием спонтанности в действиях. Мозговой штурм или брейнсторминг позволяет вовлечь учащихся в обсуждение различных проблемных ситуаций. Главная задача учеников — предложить как можно больше вариантов для решения проблемного вопроса, при этом принимают все без исключения ответы, ибо каждое, на первый взгляд, несуразное предложение, может иметь в себе зерно гениальности и носить в себе нестандартный подход. Неподготовленность, которая является особенностью мозгового штурма, способствует активному применению словарного запаса, а также умению отбирать подходящие слова и разные грамматические конструкции ориентируясь на конкретные ситуации и задачи. Ограниченное время стимулирует творческое мышление к решению поставленных проблем [5].

Case-study. Метод, при котором используется описание реальных ситуаций, для решения образовательных или воспитательных задач [6]. Преподаватель предлагает ученикам письменно изложенные ситуации, взятые из жизненной практики, для анализа и поиска решения скрытых в «кейсах» проблем. Преимуществом данного метода является то, что теория переносится в практику, в прямом смысле и ученики должны мыслить в ключе того, что проблема реально, и практически каждый имеет возможность с ней столкнуться. Обсуждение проводится в группах по несколько человек, что, в свою очередь, помогает прислушиваться к мнению остальных членов команды, грамотно аргументировать свои мысли и переходить к общему заключительному мнению, несмотря на возможные расхождения.

Дискуссия. Делится на: тематическую, биографическую, интерактивную и учебную. В зависимости от типа дискуссии она позволит активировать участие ученика в обсуждении проблемы и поспособствует развитию критического мышления, а также находке оптимальных аргументов при отстаивании своей точки зрения [6].

Метод проектов. Метод учебных проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – парную, индивидуальную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение данного им отрезка времени. Данный метод применим при наличии действительно значимой проблемы – практической, творческой, научной или жизненной. Работа над проектом нацелена на систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата, то есть образовательного продукта. Продукт представляет из себя инструкцию, веб-сайт, плакат, альбом, статью и многое другое. Проектная деятельность представляет собой реферат, доклад, проведение исследований и других видов творческой деятельности [5].

Рассмотренные методы обучения приводят к повышению эффективности обучения, в особенности применительно к урокам английского языка. Практика иллюстрирует, что интерактивные методы помогают не только сделать урок интереснее, но и способствуют снятию нервного напряжения при осуществлении речевой деятельности на английском языке.

Таким образом, использование вышеупомянутых методов позволяет учащимся быть более активными участниками процесса, развивать и конструировать познавательную активность.

Список использованных источников:

1. Суворова Н. Н. Интерактивное обучение: новые подходы. М.: Вербум, 2005. 42 с.
2. Арутюнов Ю.С. О классификации активных методов обучения / Ю.С. Арутюнов // V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения. – Рига, 1983. 11–15 с.
3. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт / Л.И. Корнеева // Университетское управление. – 2004. – №4. 78–83 с.
4. Шишминцева А.П., Суртаева Ю.Н. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе / А.П. Шишминцева, Ю.Н. Суртаева // Вестник ТГПУ – №8. – 2012 (Электронный ресурс)
5. Интерактивные технологии в образовательном процессе (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://интерактивные технологии метод Модерации ТОГИС>.
6. Двумичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей / Н.Н. Двумичанская // Наука и образование: Электронное научно-техническое издание. – №4. – 2011 (Электронный ресурс) <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.

УДК 378.147:811.111

К ПРОБЛЕМЕ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Байрамова Аида Габдуллаевна

Gabdullaevna96@mail.ru

Студентка 4-го курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»
ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, г.Астана, Казахстан
Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

Сегодня многие задаются вопросом: для чего же нужны интернет ресурсы в образовании? Одни утверждают, что интернет только мешает в обучении, другие же наоборот, считают, важным научить молодое поколение жить в мире техники и информации. Владение информационными коммуникационными технологиями даёт возможность в совершенствовании языковой компетенции и межкультурной коммуникации.

Реформа казахстанского образования предъявляет новые требования к организации учебного процесса. Реализация культурного проекта «Триединствоязыков», обозначенного в Послании Президента РК Н.А.Назарбаева, требует совершенно нового подхода к преподаванию английского языка: стремиться из послушного «адепта», каким школьник зачастую приходит послешколы, превратить его в самостоятельно думающую, интересную личность, успешно обучающуюся через использование новых информационных технологий [1].

Информационная революция сегодня имеет огромное влияние на образование. Использование компьютера раскрывает широкие возможности, способствуя формированию информационной грамотности не только у учащихся, но и у учителей, повышая эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки. Для улучшения качества образования преподаватели часто используют инновационные технологии.

Специфика предмета «иностранный язык» является - обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Для обучения различным