



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

Таким образом, использование вышеупомянутых методов позволяет учащимся быть более активными участниками процесса, развивать и конструировать познавательную активность.

Список использованных источников:

1. Суворова Н. Н. Интерактивное обучение: новые подходы. М.: Вербум, 2005. 42 с.
2. Арутюнов Ю.С. О классификации активных методов обучения / Ю.С. Арутюнов // V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения. – Рига, 1983. 11–15 с.
3. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт / Л.И. Корнеева // Университетское управление. – 2004. – №4. 78–83 с.
4. Шишминцева А.П., Суртаева Ю.Н. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе / А.П. Шишминцева, Ю.Н. Суртаева // Вестник ТГПУ – №8. – 2012 (Электронный ресурс)
5. Интерактивные технологии в образовательном процессе (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://интерактивные технологии метод Модерации ТОГИС>.
6. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей / Н.Н. Двучичанская // Наука и образование: Электронное научно-техническое издание. – №4. – 2011 (Электронный ресурс) <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>.

УДК 378.147:811.111

К ПРОБЛЕМЕ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Байрамова Аида Габдуллаевна

Gabdullaevna96@mail.ru

Студентка 4-го курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»
ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, г.Астана, Казахстан
Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

Сегодня многие задаются вопросом: для чего же нужны интернет ресурсы в образовании? Одни утверждают, что интернет только мешает в обучении, другие же наоборот, считают, важным научить молодое поколение жить в мире техники и информации. Владение информационными коммуникационными технологиями даёт возможность в совершенствовании языковой компетенции и межкультурной коммуникации.

Реформа казахстанского образования предъявляет новые требования к организации учебного процесса. Реализация культурного проекта «Триединствоязыков», обозначенного в Послании Президента РК Н.А.Назарбаева, требует совершенно нового подхода к преподаванию английского языка: стремиться из послушного «адепта», каким школьник зачастую приходит послешколы, превратить его в самостоятельно думающую, интересную личность, успешно обучающуюся через использование новых информационных технологий [1].

Информационная революция сегодня имеет огромное влияние на образование. Использование компьютера раскрывает широкие возможности, способствуя формированию информационной грамотности не только у учащихся, но и у учителей, повышая эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки. Для улучшения качества образования преподаватели часто используют инновационные технологии.

Специфика предмета «иностранный язык» является - обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Для обучения различным

видам речевой деятельности необходимо предоставить практику в виде речевой деятельности. Использование информационных технологий в сочетании с сознанием и умениями в области иностранных языков позволит учащимся получить представление о реалиях современной экономической и социальной ситуации в нашей стране и в мире, будет способствовать успешной социальной адаптации.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, веб-квестов, блогов, твиттера, мобильных приложений, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Современный урок иностранного языка представляет собой целостную систему работы педагога и учащихся по формированию коммуникативной и социокультурной компетенции, которая представляется возможной только при всестороннем погружении в искусственную языковую среду, которую можно организовать на уроке при помощи Интернет-ресурсов, которые обеспечивают аудиовизуальное восприятие материала урока.

Формы работы с обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

И здесь Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу, аудио и видео материалы и т.д.

Исходя из специфики предмета, зная дидактические свойства и функции сети Интернет, её возможности и ресурсы, мы можем определить, для решения каких дидактических задач могут использоваться те или иные услуги и ресурсы в сети.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (E-mail);
- телеконференции (Usenet);
- видеоконференции;
- создание собственной домашней странички (Homepage) и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo, InfoSeek, UltraSmart, LookSmart, Galaxy)
- поисковые системы (AltaVista, HotBob, OpenText, WebCrawler, Excite); - разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Таким образом, важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать Интернет, его возможности и ресурсы. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока (интегрировать их в программу обучения);
- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом;
- для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- для самостоятельной подготовки к сдаче квалифицированного экзамена экстерном;
- для систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.

Также, нужно отметить, что без тщательного анализа информации, на сайте, в обучающих программах, и других источниках, нельзя включать в ход урока. Поэтому,

учителю требуется тщательная подготовка к уроку с использованием Интернет-ресурсов.

В заключении, мы хотели предложить подборку Интернет-ресурсов, как для начинающих изучать английский язык, так и профессионалам.[2,3]

Интернет ресурсы		
1	List-english.ru	тщательная подборка и классификация материалов по изучению английского: онлайн-словари, школы, форумы, переводчики, репетиторы, тесты, школьные учебники, видеокурсы, игры, программы для Android,iPhone, YouTube-каналы, подкасты и многое другое. Все бесплатно
2	Englishtips.org	море учебников и книг для скачивания. Хорошо работает поисковая система. Найти можно все.
3	Britishcouncil.org	сайт Британского Совета. Тесты, грамматика, игры и многое другое. Все на английском, поэтому начинающим будет сложно ориентироваться, но попробовать стоит.
4	Bbc.co.uk	разнообразные материалы для изучения современного, живого языка.
5	Real-english.com	довольно продвинутый сайт с уроками, статьями и видео. Перед тем как начать изучать, выберите «русский язык» на главной странице
6	Eslpod.com	добротный ресурс из Калифорнии. Главная его задача – обучение английскому как второму языку. Возможность скачать и поработать с огромным количеством подкастов с распечатками и словарями
7	Ello.org	• это «бомба» для преподавателей и студентов среднего уровня. Немного сложная навигация. Но суть в том, что собраны подкасты со всего мира на разнообразные темы. Живой язык с распечатками и объяснениями (все на английском). Можно сравнить произношение из Канады, Англии, Австралии и т.д.
8	Dailydictation	американский английский с коротенькими диктантами и разбором произношения.
9	MinooAngloLink	полезные грамматические уроки.
10	Duncaninchina	коротенькие ролики обо всем на свете на английском.
11	English Lessons 4U	огромный архив видеоуроков на самые разные темы.
12	Learnamericanenglishonline	отличный ресурс для изучающих английский. Весь представленный материал по уровням. Пол из США объясняет грамматику в своих видео.
13	Manythings	очень емкий сайт, даже носители его используют. Здесь можно подготовиться к экзаменам TESL / TEFL. Есть разделы на отработку произношения (американский английский), идиомы, слэнг и прочие полезности
14	Situationalenglish	изучаем английский не простой зубрежкой слов, а с помощью различных ситуаций и выражений. Около 150 различных статей.
15	Study.ru	онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков
16	Englishtips	сообщество для любящих английский язык. Живое

Список использованных источников:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы.
2. <https://www.adme.ru/vdohnoveniye/luchshie-servisy-dlya-izucheniya-inostrannyh-yazykov-482155/>
3. <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/40-poleznyh-resursov-dlya-besplatnogo-izucheniya-yazykov-776060/>
4. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов / Р. П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.

УДК 378.147:811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Балтынова Айжан Шинабековна

aizhangainy@gmail.com

Старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Обучение английскому языку в современном Казахстане стало актуальным в последнее время, так как больше и больше казахстанцев в последнее время изучают английский язык. Это связано с требованиями времени, все больше наших граждан сейчас выезжают за рубеж и огромное количество организаций ставят требованиями знание английского языка.

На занятиях английского языка важным критерием стало заинтересовать и замотивировать студента. Большая часть результата зависит от мотивации студента, тех целей, которые ставит студент, изучая английский язык, упорства в достижении цели и умения преподавателя направить студента по наиболее верной и достижимой цели траектории обучения.

В обучении иностранных языков сейчас огромное количество методов и методик обучения и для молодых и неопытных преподавателей английского языка, возможно, сложно разобраться, где и как использовать ту или иную методику.

Просмотр видеофильма учащиеся воспринимают как отдых, своего рода развлечением, от нудных заучиваний, грамматических упражнений и умственного напряжения, которое возникает в момент речи студента. Однако преподавателю необходимо разнообразить задания и использовать различные виды работ, такие как постановка и участие в спектаклях и организация дискуссий.

В то, же время для студента изучающего английский язык важно сформировать в себе 6 навыков [1]:

- Уметь говорить на языке свободно и раскованно, как на родном языке
- Умение грамотно писать на иностранном языке и владеть разными стилями письма,
- Уметь читать и понимать о чем текст, выделять основную и вспомогательные идеи текста
- Умение слышать и понимать иностранную речь, различать диалекты иностранной речи,
- Иметь широкий кругозор и социолингвистические знания для ведения беседы с иностранцем.