



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

and W. Grabe (Eds.) *Teaching second language reading for academic purposes*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.

7. Shafie, L.A., & Nayan, S. (2011). The characteristics of struggling university readers and instructional approaches of academic reading in Malaysia. *International Journal of Human Sciences* [online]. 8:1. Retrieved from <http://www.insanbilimleri.com/en>

УДК 378.147:811.111

ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Даулетова Наргиз Мухтаркызы

terbie@mail.ru

Магистрант 1-го курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Р.Ф. Жусупова

В зарубежной методической литературе встречается термин описания профессионально-ориентированного обучения ИЯ как EnglishforSpecificPurposes, так как формирование у студентов неязыковых факультетов специального/профессионального языка пока остается серьезной методической проблемой [1].

В период обучения в вузе идет становление профессиональной компетенции, эффективность формирования которой зависит от осмысления студентами своей будущей профессиональной деятельности и модели профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность рассматривается как индивидуально-интегральная качественная характеристика субъекта профессиональной деятельности и одновременно как целостное состояние личности будущего специалиста [2].

Практический курс ИЯ рассматривается как дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умения, которые позволяют ему:

- осуществлять устное и письменное общение на ИЯ во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения;
- самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности;
- овладеть лексико-грамматическим и фонетическим минимумом базового и профессионального подязыка с учетом отводимого на изучение дисциплины объема часов для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения [1].

Чередование занятий и методически правильная организация обучения чтению материалов по специальности, бытовой и политической тематике, а также художественной литературы аутентичного характера способствует быстрому накоплению необходимого словарного запаса и позволяет за короткий срок подвести специалистов к овладению умениями и навыками общения на иностранном языке [3].

Соответственно, должны соблюдаться новые, качественные принципы системы профессиональной подготовки специалиста в вузе [4].

Профессиональная направленность, как основополагающий принцип обучения, неразрывно связана с проблемой «профессионализации личности» как процесса и результата овладения определенными социальными и профессиональными ролями и функциями. Необходимость создания акта иноязычного речевого общения по специальности преподавателя со студентами на уроке иностранного языка обусловлена целями и задачами данного предмета. Однако сложившаяся в реальной практике система преподавания характеризуется наличием в ней псевдообщения, когда ни преподавателю, ни студенту неинтересно вести навязанный автором учебно-пособия диалог.

Профессионально-ориентированное обучение предполагает создание внутренних мотивов речевой деятельности студентов путем:

- внешней социальной мотивации поведения студента;
- создания подлинной предметности профессионального общения, значимости для студентов всех обсуждаемых на занятии проблем;
- осознания необходимости овладения языковой формой (лингвистической компетенцией) для достижения уровня коммуникативной компетенции в иностранном языке;
- формирования и поддержания коммуникативной потребности общения между собой.

Владение языком как средством общения предполагает, прежде всего, знание аспектов языка, а также навыки и умения пользования ими на практике в конкретной ситуации – в процессе коммуникации с собеседником (преподавателем, товарищем, коллегой), с любым другим источником информации (книгой, радио, телевидением, печатью).

Научная коммуникация выполняет две основные социально-культурные функции. Одна из них заключается в фиксации и хранении научных знаний, которые, объективизируясь в виде текстов, откладываются в памяти человечества и передаются из поколения в поколение. Другая, представляет собой непосредственное или опосредованное общение между учеными, обмен новыми знаниями, которые делают возможным дальнейшее развитие науки [5]. Основной функцией научной прозы является доказательство определенных положений, то есть множество логических действий, в процессе которых истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей, причем истинность последних доказана практикой. Выраженные средствами языка, тезис, доводы и доказательства приобретают статус речевых форм, которые обозначим соответственно, как сообщение, описание и рассуждение [44-6]. Предметом научной коммуникации в самом общем виде, возможно, определить как прямое, в максимальной степени объективизированное логико-понятийное отражение реально существующего научного факта, изложенное, как правило, в форме доказательства (легко сравнить статьи и монографии, с одной стороны, и справочники и каталоги с другой).

Список использованных источников:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2008. 240 с.
2. Чакликова А.Т. Автореф. дисс. канд. пед. наук.: «Информатизация профессиональной подготовки страноведов-международников в системе университетского образования». – А., 2002.
3. Доложкин В.П. К вопросу об отборе текстов и их тематической организации для работы./ Методика преподавания иностранных языков в вузе. – М., 1974.
4. Кунанбаева С.С. Актуальные проблемы профессиональной подготовки личности будущего специалиста/ Материалы межд. научно-теорет. конференции КазГУМОиМЯ. – А., 2001, с. 3-7.
5. Азнаурова Э.С. Прагматика текстов различных функциональных стилей./ В книге: Общественно-политический и научный текст как предмет обучения ИЯ. – М., Наука, 1987, 200 с., с. 3-18.
6. Гришина О.Н. Проблемы контекстно-вариативного членения текста в стиле языка художественной и научной прозы. / В книге: Функциональные стили и преподавание иностранных языков. – М., Наука, 1982, 400 с.