



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Канатова Сабина

nursyltan.kaz@mail.ru

Студентка 4 курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.М. Абдыхалыкова

В статье рассматриваются проблемы раннего обучения английскому языку в обучении иностранному языку и пути их решения. Авторы отмечают одну из важнейших задач современного иностранного языка учителя, как внедрить эффективные методы обучения иностранным языкам дошкольников, повысить интерес учащихся к изучению языка, обогащения содержания образования и модернизации образовательного процесса в ДОУ в целом. Авторы рассматривают трудности учителя иностранного языка, изучают психологические и лингвистические особенности студентов, анализируют упражнения для развития языковых навыков детей дошкольного возраста, фактологический материал. В последние годы число людей, изучающих английский, резко возросло. Необходимость овладения иностранным языком для современного человека стала очевидной практически для всех. Изменился и возраст учащихся. До сих пор методика обучения в основном ориентирована на школьников, сегодня родители стремятся как можно скорее начать учить детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Возрастной порог для детей, желающих начать изучать иностранный язык, все больше снижается. Как правило, фор-летний ребенок считается уже хорошо подготовленным к занятиям, некоторые родители, как правило, набор их трех-летних детей в группы по изучению английского языка. В этом случае необходимо учитывать соответствующий возраст для изучения иностранного языка и как сделать этот процесс более эффективным.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. К. Д. Ушинский писал: «ребенок учится говорить на иностранном языке за несколько месяцев, но он не привык за несколько лет».

Уникальная предрасположенность к речи (наиболее благоприятным возрастом для овладения иностранным языком является возрастной период от 4 до 8-9 лет), пластичность естественного механизма овладения языком, а также определенная самостоятельность механизма действия наследственных факторов, связанных с принадлежностью к той или иной национальности – все это дает ребенку возможность при определенных условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому все попытки обучения второму иностранному языку (особенно вне языковой среды) у детей старшего возраста сопряжены, как правило, с рядом трудностей.

Успешное освоение иностранного языка речь детей становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) имеют более гибкое и быстрое запоминание языкового материала, чем на последующих возрастных этапах.

Кроме того, игра, являясь основным видом деятельности для детей дошкольного возраста, позволяет сделать ценными коммуникативные и практически любые языковые единицы. Важно определить возраст, подходящий для начала изучения иностранного языка. По словам автора учебника «как научить детей говорить по-английски» И. л. Шолпо, лучше всего начинать обучение иностранному языку в возрасте пяти лет. Обучение четырехлетних детей, по ее мнению, конечно возможно, но непродуктивно. Четырехлетние дети изучают материал гораздо медленнее, чем пять лет. Их реакции спонтанны, эмоции переполнены, они переключают свое внимание с одного объекта на другой. Детям, которые не посещают детский сад, трудно быть без присутствия родителей, кроме того, у них не формируется

чувство юмора, так как это важно при организации обучения иностранному языку. Кроме того, четырехлетние дети еще не овладели родным языком: у них не развита способность к общению, еще не сформирована регулирующая функция речи и внутренней речи. В этом случае ролевая игра, имеющая наибольшее значение в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку, не будет эффективной. Следующий вопрос-Продолжительность и частота занятий. З.Я. Futerman утверждает, что уроки для пятилетних детей не должны длиться более двадцати минут, а для шестилетних детей двадцать пять минут. Это утверждение также основано на результатах эксперимента, однако И. л. Шолпо считает, что его результаты связаны с предыдущим условием: при заполненности группы из 25-30 учащихся ни учитель, ни дети не могут больше учиться [2]. Опыт работы е. И. Negnevitskaya в группах от 5 (пяти) до 15 (пятнадцати) учащихся и опыт И. л. Шолпо в группах из 7 (семи) –10 (десять) учащихся, показывают, что при таком количестве детей Продолжительность занятия составляет от 35 (тридцати пяти) до 45(сорок пять) минут (в зависимости от возраста) не утомляют детей, и нежелание, чтобы уйти и закончить урок хранятся в них, что необходимо для эффективного обучения в З. Я. Государства Futerman достаточно. Важно менять вид деятельности каждые пять минут, переходя от мобильной игры к разговору за столом; затем на танцы, и тренировки; после этого, чтобы спеть песню и т. д. Обычная частота занятий, как утверждает И. л. Шолпо, два-три раза в неделю. Занятия, которые проводятся раз в неделю, крайне непродуктивны, дети успевают забыть учебный материал, который не консолидировался в течение нескольких дней. Л. с. Выготский и Д. Б. Элконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, но ученые не считают игру наиболее доминирующей на практике ребенка среди других видов деятельности, они просто заявляют, что игра помогает дошкольнику развиваться именно в этот период [3]. Несмотря на то, что о детской игре написано очень много, вопросы ее теории настолько сложны, что нет точной классификации игр. И. л. Шолпо предлагает свой вариант классификации обучающих игр, которые используются на уроках иностранного языка с детьми дошкольного возраста. Автор делит обучающие игры на следующие виды: ситуативные, соревновательные, ритмические и художественные. К ситуационным относятся Ролевые игры, имитирующие ситуации общения по той или иной причине. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети производят типичный, стандартный диалог, применяя его в той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, промежуточный момент может наступить, когда элемент импровизации включается в репродуктивную игру. К соревновательным относятся большинство игр, пропагандирующих лексику и грамматику. В тех играх побеждает тот, кто осваивает лучший учебный материал. Есть кроссворды, «аукционы», настольные и печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т. д. Ритмо-музыкальные игры включают в себя традиционные игры в виде тура, улучшающего фонетические и коммуникативные навыки, а также ритмо-мелодические стороны речи и погружения в дух языка. Художественные или творческие игры, это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, в какую сторону прокладывается с помощью игры. В свою очередь, они делятся на драматические (небольшие сценки на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, приложения и т. д.; и слово-творческое (подбор рифмы, коллективная композиция знаков к запятым, коллективные композиции сказок). На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматических есть такой вид деятельности, как импровизация к уже сыгранной теме знаменитой сказки. Например, игры "Репка", "Теремок", в которых появляются новые персонажи и замечания, в зависимости от количества игроков и усвоения новой лексики. Умение общаться на иностранном языке предполагает развитие у обучаемых определенного набора характеристик и личностных качеств, способствующих овладению иностранным языком и его практическому применению как средства приобщения к иной национальной культуре и средствам общения с другими культурами. Таким образом, обучающийся осваивает не только другой способ

общения, но и приобщается к другому культурному наследию, которое формирует его личность, принадлежность к определенному языковому и культурному сообществу, а также развивает его универсальное сознание. Развитие способности к общению на иностранных языках связано, прежде всего, с формированием коммуникативной компетенции обучающихся. Поскольку начальная школа является первым шагом в системе общеобразовательной школы, ее задача – заложить основы коммуникативной компетенции, позволяющей иноязычное общение и взаимодействие детей (в том числе реальные потребности и интересы в диалоге и познании детей младшего школьного возраста). Для начинающих учащихся устную речь можно начать с того, чтобы дать каждому учащемуся номер и тему.

Темы могут быть о семье, спорте, школьных мероприятиях, цветах, путешествиях и т. д. Всем учащимся предлагается взять номер и тему. Получив их, каждый ученик может подумать о своих темах в течение минуты или двух, а затем учитель называет номер. Ученик с этим номером затем говорит два или три предложения о своей конкретной теме. Затем оратор называет номер, и ученик с этим номером должен задать спикеру вопрос или два, связанные с темой, о которой только что говорили. Когда на вопрос отвечают, спрашивающий призывает другой номер, чтобы сделать то же самое. После того, как несколько раз спикер называет номер нового человека, который будет говорить о теме, что она или он был дан. Тогда он или она будет делать те же шаги, как первый ученик уже сделал.

Прежде чем учащиеся выступят по теме, они могут работать в парах или группах по три или четыре человека, чтобы подготовить ее. Это дает учащимся возможность изучать новые предметы друг у друга. Вот пример использования того же или другого действия информационного разрыва. Затем каждый ученик может описать фотографии или темы друг другу. Не глядя на фотографию или тему другого ученика, выступающий противник должен ответить на описание, является ли оно тем же или другим. Все учащиеся могут принять изменения в практике таким образом. Учащимся предлагаются темы для обсуждения. Они готовят дома, используя словари, справочные тексты, чтение источников и т. д. Каждый ученик должен выбрать короткую и интересную статью из газеты на английском языке, чтобы представить ее классу. Учащийся не должен громко читать статью классу, а должен описать основные моменты статьи. Затем класс должен задать вопросы докладчику. В младших классах материал для детей подается в виде игры, усталости для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить на занятиях. Малышу предстоит рисовать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, чтобы найти скрытые зверушки и т. д. Стихи, стишки и рифмовки, предлагаемые для запоминания, построены на словах и фразах, которые уже объяснены преподавателем и учить детей. Изучение иностранных языков в раннем возрасте всесторонне развивать ребенка. Он улучшает память, интеллект и развивает наблюдательность. Таким образом, продуктивная работа по развитию разговорных навыков на ранней стадии обучения и результат приобретенных навыков обучающихся будут свидетельствовать о следующем, таких навыках, как: Чтобы наладить контакт с партнером по общению в учебных, игровых и реальных ситуациях общения ;

На имя лица, предметы, животных и действия с ними, давать их количественную, качественную и временную характеристики в учебных, игровых и реальных ситуациях общения ;

Выражать эмоциональную оценку (чувства, желание (нежелание) воспринимаемой информации;

Держать и давать простые направления в образовании, играх и реальном общении

На следующем этапе сохраняются все основные задачи первого класса, при их решении обогатить коммуникативное ядро учащимися, осваивающими новые средства коммуникации. Помимо четырех обозначенных заданий выдвигаются новые, связанные с умениями учащихся говорить не только о том, что они видели, но и читать текст, или на его основе.

Кроме того, системы ранее приобретенных знаний, умений и их дальнейшего совершенствования, включая совершенствование у учащихся навыков решения проблем коммуникации в различных ситуациях общения (это важно умение быть частью учебного процесса); происходит усложнение устной речи учащихся – большое внимание уделяется формированию таких качеств высказывания, как его логичность и последовательность; проводится целенаправленная работа по развитию у обучаемых умения выражать личностное отношение к информации. Таким образом, задания выделяются на ранней стадии в разработке стержневого содержания обучения по предмету: именно они, а не тема и язык и речевой материал являются отправной точкой отбора и организации учебного материала. Молодые учащиеся должны получить как можно больше возможностей говорить и слушать в классе. Время их выступления должно постоянно увеличиваться, так как учитель готовит их к различным коммуникативным ситуациям. Комбинирование различных подходов и использование различных методов и инструментов должно дать учащимся много возможностей для участия в коммуникативных ситуациях и помочь им усвоить определенные термины лексики или грамматические моменты. Подводя итог, обучение разговорным навыкам для маленьких детей относительно проще, учитывая тот факт, что молодые учащиеся являются естественными говорящими. Они любят разговаривать и ищут возможности для полноценного общения. Учителя должны найти правильный баланс между контролируемой деятельностью и позволить детям говорить естественно в классе. Учителя должны заботиться о том, чтобы дети говорили четко и исправляли свои языковые ошибки. Однако, когда дети разговаривают в свободном разговоре, не следует делать никаких исправлений. Эти виды деятельности помогают детям достичь беглости и развить коммуникативную компетентность. Следуя вышеупомянутым правилам, молодые учащиеся могут достичь основных целей в обучении навыкам говорения, которые приводят к успешному разговору на иностранном языке на старшей стадии. Хорошая подготовка к разговорной речи на ранней стадии обучения, с учетом определенных шагов, позволяет плодотворно работать в коммуникативной деятельности. А главное и самое главное в изучении иностранного языка-это умение общаться. Хорошее общение развивается в большей степени на ранней стадии изучения иностранных языков, чем на старшей. Роль развития разговорных навыков у молодых учащихся в изучении иностранных языков является неотъемлемой частью всего учебного процесса. Методика преподавания занятий должна быть сформирована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на ее развитие. Уроки иностранного языка должны быть продуманы преподавателем как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием. Обучение детей иностранному языку должно привести коммуникативный характер, когда ребенок осваивает язык с помощью общения, то есть, не только осваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится делать заявления с знакомым ему моделям в соответствии с его коммуникативной потребности. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и направленным. Необходимо создать у ребенка позитивное психологическое отношение к иноязычной речи. Именно игра является способом создания такой положительной мотивации. Игры на уроках должны быть случайными и единичными. Необходимо иметь преобладающий игровой метод, объединяющий и интегрирующий другие виды деятельности в процессе обучения языку.

Список использованных источников:

1. Futerman З. Я. Иностранные языки в детском саду. – Киев, 1984. – 268 с.
2. Шолпо И. л. как научить дошкольника говорить на английском языке, учебник по преподаванию английского языка для педагогических вузов, колледжей и школ по специальности «учителя иностранных языков в детском саду». – Санкт-Петербург, 1999. – 345 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы психологии, 1966. – № 6. – С. 62-76.