



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

### Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Емельянов О.А.. Девиантное поведение подростков как предмет педагогической профилактики//Международный научно-исследовательский журнал. Выпуск: № 2 (44), 2015, Часть 4. Стр. 22-25.
2. Апинян А.Г. Девиантное поведение как социокультурный феномен. Санкт-Петербург, 2014. 230 стр.
3. Мавлоний Д. Казахстан занимает третье место в мире по количеству суицидов[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30468239](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30468239)
4. Проблема суицида в Казахстане и мире<https://the-steppe.com/videos/2017-01-18/problema-suicida-v-kazahstane-i-mire-infografika>

УДК 031.19.158

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

**Бержанова Айша Маратовна**

студент IV курса Евразийского национального университета

имени Л.Н. Гумилева

*aiko.02.95@mail.ru*

Научный руководитель - Байсарина С.С.

Проблема отклоняющего поведения подростков на сегодняшний день одна из главных, которая не требует отлагательств. Это проблема всегда волновала все лучшие «умы» человечества и всегда находила отклик и решение в обществе. Она существует пока существуют социальные кризисы, такие как экономические, политические, социально-бытовые, низкий уровень культурных ценностей и досугов, неблагоприятные материальные и культурные уровень развития в семье и в школе.

В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье, к которым относится: нарушение структурной функции семейных отношений, рост числа разводов, следовательно увеличивается количество неполных семей, аморальный образ жизни родителей, ухудшение условий содержания, нарастание физических и психоэмоциональных перегрузок взрослого населения, которые непосредственно отражаются на детях. Очень большой задачей является то, что эта проблема растет среди подростков на основе вседозволенности, бесконтрольности со стороны родителей и педагогов, легкий доступ детей к спиртным напиткам и никотину, благодаря чему они не способны отвечать за свои поступки. В большинстве стран мира развивающиеся практические и теоретические тенденции воспитания отражают быстрое возрастание роли социальной педагогики, поиск путей обновления системы социального воспитания растущей нации посредством отрыва других институтов воспитания от жизни, семьи и социальной среды.

Приоритеты в вопросах воспитания перемещаются в отношении социума, также использовании в педагогике специфических возможностей семьи и общества, культурного, профессионального, интеллектуального и духовного потенциала общества. Важнейшей функцией общества, которое обеспечивает свое максимальное самосохранение и воспроизводство, является забота об эффективной подготовки детей и молодежи к активной жизнедеятельности в условиях динамичного развития современной цивилизации.

В современных условиях проблема подростков девиантного поведения становится все больше острее и актуальнее, так как их число с каждым годом непрерывно растет. Этой проблемой занимались и занимаются многие исследователи-педагоги такие как Ф.Е. Василюк, И.Ф. Деметьева, А.М. Яковлев, А.Макаренко, В.В. Ковалев и др. Действительность этого процесса заключается в том, что она находит подтверждение в реальных случаях среди детей подросткового периода, их негативное отношение друг к

другу, они создают специальные группы, которые воюют между собой, участились случаи драк, побоев, они не уважительно, жестоко относятся к своим родителям, женщинам, пожилым людям и к братьям нашим меньшим (животным). Сейчас никого не удивишь тем, что в стране в целом и даже в мире происходят рост насильственных случаев, как вандализм, терроризм, издевательство над слабым. Это говорит о том, что среди людей и особенности среди подростков исчезает чувство любви, уважения и таких понятий как «дружба», «вера», «любовь», «искренность». И чтобы вернуть эти прекрасные чувства нужно взрослым любить детей, стараться понимать их внутренний мир, учитывая их интересы и возрастные особенности, а самое главное их надо уважать.

В современной литературе под термином «девиантное поведение» подразумевается целый ряд поведенческих расстройств – с небольших нарушений общепринятых норм в социуме вплоть до серьезных психопатических нарушений.

Девиантное поведение (с лат. Deviation - отклонение) – поведение с отклонением от установленных в обществе законных либо моральных общепризнанных норм и правил, обусловленное общественными, семейными, образовательными условиями и факторами формирования и воспитания ребенка, его индивидуальными свойствами и сферой общения [1].

В.В. Ковалев рекомендует рассматривать девиантное поведение по трем осям:

- Социально-психологический (оно происходит, когда происходят социальные кризисы и нестабильность в стране);
- Клинико-психопатологический (он может иметь наследственный характер, заболевание матери в период беременности, в неблагополучных семьях и низкое внимание к ребенку со стороны родителей и педагогов, когда он предоставлен сам себе и связь его с плохой компанией, неправильно распределенный досуг, низкая самооценка);
- Личностно-динамический (нарушение здоровья, патологические отклонения и медленное развитие чувства эмпатии) [2].

Отклоняющее поведение, которая является одной из форм социальной дезадаптации, оказывается характерным для определенных категорий школьников:

- Во-первых для детей не посещающих школу;
- Во-вторых для сирот;
- В-третьих для подростков, употребляющих наркотические и токсические вещества;
- В-четвертых для школьников, совершивших противоправные действия;
- И наконец для школьников, начавших раннюю половую жизнь.

П.П. Блонский утверждал, что «трудный ученик – это такой по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивной и с которым педагогу трудно и тягостно заниматься» [3]. Немаловажную роль в развитии, становлении, обучении, а если сказать одним словом в успешной социализации ребенка играет школа, которая является одним из главных институтов социализации. Школа является одним из важных государственных учреждений, где ребенок получает не только базу учебной программы, но он там приобретает правила, нормы и поведения человека, то есть здесь он получает также социальную адаптацию, он учится общаться со своими сверстниками, уважать старших, то есть он приобретает качества личности морально и нравственно устойчивого, что влияет на его жизнь на протяжении многих лет. Влияние школы на ребенка имеет огромное значение, он здесь приобретает большую базу знаний, навыков. Ее влияние дополняется семьей, влиянием его друзей, одноклассников и другими социальными учреждениями. Ту базу знаний, воспитания, правила поведения, который он приобретает в стенах школы, он сохраняет в течение всей своей жизни.

Осуществляя социальное воспитание, педагогом полезно, а иногда крайне необходимо знать то, в каких семьях живут их ученики. Это даст им возможность:

- Правильно оценивать поведение подростков
- Иметь возможность принимать в расчет те объективные семейные обстоятельства, в которых они живут

- Учитывать особенности семьи и семейного воспитания, строя свое взаимодействие с учениками и вовлекать их в жизнедеятельность коллектива
- Учитывать особенности как ученика, так и его семью, строя свое взаимодействие с родителями и другими членами семьи.

Как отмечает Р.С. Немов, «социализация – это процесс и результат овладения ребенком социального опыта, учитывая его психологические, эмоциональные, умственные и индивидуальные формирования, то есть изменение под воздействием воспитания и обучения его психологических функций, приобретение социально-моральных качеств, норм и правил поведения, развитие мировоззрения» [4].

Таким образом мы можем сделать такой вывод, что «девиантное» или «отклоняющее» поведение – это поведение одного человека или групп, которые не соглашаются и противодействуют общепринятым и социальным нормам государства, общества в целом. Но такое поведение в обществе имеет двоякую роль. С одной стороны - это поведение несет в себе угрозу для окружающих, с другой стороны-он поддерживает стабильность, развитие и изменение в обществе. Важной задачей школьных учреждений в работе с подростками девиантного поведения заключается в том, чтобы каждый ребенок с учетом его возрастных, психологических, физических качеств получил такое образование, воспитание и навыки-умения сосредоточится и принимать важные решения в окружающей его среде, чтобы он мог самостоятельно адаптироваться в любой среде и смог использовать свои возможности и потенциал в нужном русле.

#### **Список использованных источников:**

1. Краткий психологический словарь / Под общ. Ред. А. В Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С. 81
2. Ковалев В.В Сверхценные образования и их роль в психопатологии детского возраста // Психологический журнал. -Москва, 2014, т.74, №10, с. 1519-1525.
3. Блонский П.П. Трудные школьники. -Москва, 2010. 104 с.
4. Немов Р.С. Психология. - Москва, 2004

УДК 77.29.11

### **ДЗЮДО: С МОМЕНТА ЕГО СОЗДАНИЯ ДО СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ**

**Гайнолла Бекарыс Рамазанулы**

[beka\\_1995@mail.ru](mailto:beka_1995@mail.ru)

магистрант 2 курса специальности «6М010800 – Физическая культура и спорт»,  
факультета социальных наук, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель –Тажигулова Б.М.

Дзюдо создано на основе «дзю-дзюцу», которое, в свою очередь, появилось благодаря китайской борьбе «Кумиуту» в XV веке, что в переводе означает «без оружия» («голыми руками»). Оно входило в систему военной и физической подготовки самураев в феодальной Японии. В 1868 году в государстве начинаются радикально-буржуазные реформы. Воины, служившие у богатых феодалов, оставшись без средств к существованию стали вынуждены добывать себе на жизнь путем преподавания джиу-джитсу. Это искусство со временем перестало быть систематичным, превратившись в сборник стилей и видов боя.

Основателем современного стиля Дзюдо считается родившийся в 1860 году в японском городе Микагэ профессор Дзигаро Кано. В Параграфе I правил Международной Федерации Дзюдо четко указано: «Согласно мнению (МФД) Дзюдо - это создание Дзигоро Кано». В студенческие годы он много думал о гармоничном сочетании тела и души. Не имея безупречных физических параметров, Кано за короткий промежуток времени сумел освоить сложную технику многих приемов дзю-дзюцу. Лучшие из них были отобраны им, и несмотря