



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

континентальных первенствах, чемпионатах мира, Олимпийских и Азиатских играх. И дебют отечественных мастеров татами на официальных стартах, вышел просто ошеломляющим. В 1993-м году на чемпионате Азии в Макао национальная сборная Казахстана в общекомандном зачете заняла второе место, уступив только родоначальникам дзюдо - японцам.

В 2009-м году казахстанец Максим Раков, которому на тот момент было 23 года, берет недостижимую для нас ранее высоту - приносит стране первую медаль высшего достоинства на взрослом чемпионате мира. Золото М. Ракова открыло новую веху в летописи казахстанского дзюдо. На том первенстве планеты мужская сборная Казахстана в общем зачете заняла третье место после команд Кореи и России, опередив при этом сборную Японии.

С каждым годом популярность дзюдо в Казахстане растет. Чемпионаты республики среди взрослых, а главное – среди юношей и молодежи, в которых принимают участие более десяти тысяч спортсменов со всего Казахстана, ярко демонстрируют количественный и качественный подъем дзюдо. [3]

Список использованных источников:

1. Пархомович Г.П. Основы классического дзюдо (Учебно-методическое пособие для тренеров и спортсменов) — Пермь: «Урал-Пресс Лтд», 1993. – С. 3-6.
2. Шулика Ю.А., Коблев Я.К., Схаляхо Ю.М., Подорубев Ю.В. Дзюдо. Базовая технико-тактическая подготовка для начинающих - Ростов-на-Дону; 2006. – С. 12-18.
3. <http://www.mks.gov.kz/rus/> - официальный сайт Министерства культуры с порта

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПЛОВЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Далиев Сиязбек

farizaomurbayeva@mail.ru

Магистрант 2 курса специальности "Физическая культура и спорт"

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель- Жумадилханов А.А.

Подготовка самого общества, идея обеспечения принятия человека с ограниченными возможностями здоровья должна включать формирование соответствующих правовых основ государства, регламентирующих благоприятные условия для интеграции, в том числе формирование положительного отношения здоровых членов общества к таким людям. Личность с недостатками развития должна жить в сообществе людей на равных правах с другими.

Социализация это процесс, который позволяет человеку приобретать навыки, необходимые для успешной жизни в социуме, присоединиться к существующим нормам, обычаям и традициям. Людям с отклонениями в состоянии здоровья труднее общаться и адаптироваться в обществе.

Адаптивные спортивные мероприятия оказывают всестороннее воздействие на пловца, развивая его духовно и физически, имеют решающую роль в социальной интеграции. Спорт помогает сформировать человека, руководствующегося ценностями, нормами, традициями и правилами поведения в спорте, помогают стать сильными и уверенными в себе. «Вовлечение» в спорт тесно взаимосвязано с социализацией, потому что в процессе общения опыт этого сообщества осваивается, сберегается и передается своим детям[1].

В настоящее время паралимпийское движение является основным направлением развития адаптивного спорта в мире и выступает в качестве системообразующего фактора.

– использование модели соревновательной деятельности здоровых спортсменов, понятной большинству людей, и наиболее эффективной для адаптации занимающихся к условиям реальных социально экономических отношений, для социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, повышения их реабилитационного потенциала и уровня качества жизни;

По исследованиям ученых в этой области С. П. Евсеевой и О. Е. Аксеновой, это связано с такими факторами, как :

1) использование модели конкурентной деятельности здоровых спортсменов, понятной многим людям, и наиболее эффективной для адаптации пловцов в условиях реальных социально экономических отношений, для социальной интеграции людей с ограниченными возможностями, улучшения их реабилитационного потенциала и качества жизни;

2) ознакомление среди представителей средств массовой информации, широкой общественности с паралимпийскими видами спорта;

3) охват большого числа видов нозологических групп по программам паралимпийским видам спорта: нарушения зрения, интеллекта, опорно - двигательного аппарата, ампутация, церебральный паралич, позвоночника и спинного мозга, заболевания внутренних органов;

4) большим числом участников паралимпийских видов спорта во всем мире.

При организации соревнований, пловцов с повреждениями опорно - двигательного аппарата важнейшим условием является использование той же системы соревнований, что и для здоровых пловцов.

Используются те же спортивные сооружения, места проживания, церемонии открытия и закрытия, награждения спортивных мероприятий. По мнению организаторов паралимпийских соревнований, участие человека с ограниченными физическими возможностями в жизни социальной среды, приобщение к его социальным нормам можно считать главным основанием его вхождения в социальную среду. Таким образом для пловцов инвалидов используется классическая модель соревнований, применяемая для здоровых пловцов , а также медицинская и спортивно - функциональная модель в паралимпийском спорте остается фактически той же [2, 26].

Процедура классификации пловцов - инвалидов рассматривается аналогична данной процедуре распределения у пловцов без нарушений здоровья, к примеру, разделение по весовым категориям. Однако хотелось бы отметить то, что дифференциации пловцов инвалидов с поражениями опорно - двигательного аппарата, очень неоднородна по составу.

Г.М. Юламанова, в своей работе с высококвалифицированными пловцами, определила значимую особенность паралимпийских видов спорта как ориентацию на социальную и психологическую адаптацию.

В нашей стране вся организация жизни социума практически не ориентирована на поддержание прав человека с ограниченными возможностями здоровья. Эта проблема приводит к развитию социальной и психологической изоляции людей.

Участие в спортивных мероприятиях дает людям с ограниченными возможностями возможность чувствовать независимость и уверенность в себе и своих силах, расширять свои двигательные способности, позволяет улучшить психическое состояние, а также дает шанс проявления творческой и социальной активности, что в итоге приводит к изменению биологического и социального статуса, активизирует позитивные изменения в социальной сфере личности.

Двигательная активность является наиболее адекватным и физиологически целесообразным способом снижения стресса, позволяет открыть широкие возможности для биологической, психологической и социальной адаптации людей с ограничением

физических возможностей, потому что является фактором многостороннего воздействия на психофизическое состояние пловца.

Но несмотря на масштаб и важность паралимпийского спорта, теоретические методики и литература в отрасли спортивной подготовки для пловцов паралимпийцев до настоящего времени недостаточно развиты.

В течение долгого времени спортивная наука определила физическое совершенствование «условно здорового» человека как приоритетного предмета своего исследования, оставив уход за людьми с отклонениями в здоровье, физическом и интеллектуальном развитии на долю медицины, коррекционной педагогики и социальной защиты.

Отличительной чертой системы паралимпийских соревнований является наличие медицинских и спортивно - функциональных классификаций, распределение спортсменов в группах и классах, что обеспечивает равные возможности для достижения результатов и конкуренции среди пловцов - параолимпийцев. Кроме того, применяется традиционная модель олимпийских соревнований.

В то же время, несмотря на функциональные характеристики людей с ограниченными возможностями, главной целью адаптивного спорта, является реализация способностей пловца и достижение максимальных результатов.

В.П. Лукин отметил, что параолимпийское плавание является неотъемлемой частью спорта, которая сложилась в виде специальной теории и практики обучения лиц с ограниченными возможностями функций опорно - двигательного аппарата, зрения, интеллекта для занятий спортом, участия на конкурсах, соревнованиях, дает хорошую возможность для физической реабилитации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни и получения спортивных достижений, основанных на создании специальных условий для них[3,40].

Поэтому при формулировке целей и задач, требующих значительных физических, функциональных и психологических усилий со стороны пловцов с ограниченными возможностями, условия тренировки и подготовки должны быть соответствующими.

Длительные стрессы, особенно в условиях однообразных продолжительных тренировок, могут оказать негативное воздействие на организм пловца с ограниченными возможностями здоровья [4].

При постановке задач и планировании спортивной тренировки, т необходимо принимать во внимание существующие патологии здоровья пловцов, в таком случае тренировочный процесс будет способствовать целенаправленному воздействию на организм пловца, и развитию компенсационных механизмов адаптации, что в результате приведет к достижению самых высоких спортивных результатов.

Н.Ж. Булгакова дает определение человеку с ограниченными физическими возможностями, как человеку, у которого имеется постоянное нарушение функций организма, вследствие протекания болезней, травм, которые приводят к ограничению жизненно важных функций и требуют социальной защиты[5,65].

Таким образом, современный подход к социальной интеграции предполагает подготовку лиц с ограниченными возможностям здоровья к вхождению в общество, а также подготовку самого общества к принятию таких людей. Подготовка самого общества, идея обеспечения принятия человека с ограниченными возможностями здоровья должна включать формирование соответствующих правовых основ государства, регламентирующих благоприятные условия для интеграции, в том числе формирование положительного отношения здоровых членов общества к таким людям. Личность с недостатками развития должна жить в сообществе людей на равных правах с другими.

Список использованных источников:

1. Абсалямов, Т.М. Научные основы планирования и управления подготовкой пловцов / Т.М. Абсалямов // Научное обеспечение подготовки пловцов: пед. и мед.-биол.иссл. / под ред. Т.М. Абсалямова, Т.С. Тимаковой. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 3–21.
2. Абсалямов, Т.М. Специальная скоростно–силовая подготовка пловцов–спринтеров /Т.М. Абсалямов, Г.И. Ляшко //Плавание: сб. – М., 1988.
3. Киселева, К.А. Основные показатели физического развития, спортивных результатов и возможность использования их для прогнозирования индивидуальных результатов в плавании /К.А. Киселева, Ю.Ф. Скворцов //Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 2. – С.34-36.
4. Клешнев, И.В. Анализ тренировочного процесса пловцов– паралимпийцев /И.В. Клешнев //Адаптивная физическая культура. – 2009. – 142
5. Лагода, О.О. Морфофункциональные нарушения опорно – двигательного аппарата в системе медицинского контроля за юными спортсменами: дис. ...канд. мед.наук. /О.О. Лагода. – М., 2001. – 181 с.

УДК 37.013.42:796

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Есжанов Аслан

moldan_e@mail.ru

Студент 3курса специальности физической культуры и спорта,
факультета социальных наук ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководители - Омаров Е.Б., Молдан Е.

При организации коллективной деятельности студентов необходимо учитывать возрастные особенности, психического и физического развития. Групповая работа студентов помогает лучше реализовывать принципы активности и сознательности студентов. Поскольку в процессе коллективного сотрудничества происходит обмен информацией и другими духовными ценностями между студентами, то это позволило сформулировать дидактический принцип взаимного обогащения студентов на тренировке.

Введение. Опора педагогов на спортивный актив позволяет укреплять и развивать коллективистское отношение студентов, поскольку этому способствует различные формы взаимодействия и сотрудничества студентов; совместный труд студентов на принципах его разделения и ответственной зависимости; привлечение в помощь преподавателю студенческого актива; постановка каждого студента позицию помогающего, но и получающего помощь в том или ином виде учебного познания; привлечение различной организаций к руководству сотрудничеством студентов.

Цель исследования. Определить как происходит резкое увеличение учебного актива студентов при использовании коллективных форм деятельности. Основной учебный актив или организуется вокруг советов при комитетах по делам молодежи (где развита кабинетная система), или его составляют консультанты (преподаватели, лаборанты) по различным видам спорта. Студентам младших курсов наиболее доступно выполнять функции «добытчиков знаний в судействе по разным видам спорта» - студентов, которые по заданию преподавателя активно включаются в поиск дополнительного материала по изучаемой теме т.е. предстоящих соревнований (составляют примеры, придумывают ситуационные задачи).

Задача исследования. В группе по каждому виду спорта нужно иметь не более 6 – 8 консультантов для выполнения коллективных (групповых) заданий. Кроме того, могут избираться дежурные (тематические) консультанты, то есть студенты, которые лучше других усвоили материал одной темы и могут помочь товарищам. Функции консультантов сводятся к двум направлениям: объяснительному (хорошо знать материал и уметь толково объяснить