



РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

1. Абсалямов, Т.М. Научные основы планирования и управления подготовкой пловцов / Т.М. Абсалямов // Научное обеспечение подготовки пловцов: пед. и мед.-биол.иссл. / под ред. Т.М. Абсалямова, Т.С. Тимаковой. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 3–21.
2. Абсалямов, Т.М. Специальная скоростно–силовая подготовка пловцов–спринтеров /Т.М. Абсалямов, Г.И. Ляшко //Плавание: сб. – М., 1988.
3. Киселева, К.А. Основные показатели физического развития, спортивных результатов и возможность использования их для прогнозирования индивидуальных результатов в плавании /К.А. Киселева, Ю.Ф. Скворцов //Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 2. – С.34-36.
4. Клешнев, И.В. Анализ тренировочного процесса пловцов– паралимпийцев /И.В. Клешнев //Адаптивная физическая культура. – 2009. – 142
5. Лагода, О.О. Морфофункциональные нарушения опорно – двигательного аппарата в системе медицинского контроля за юными спортсменами: дис. ...канд. мед.наук. /О.О. Лагода. – М., 2001. – 181 с.

УДК 37.013.42:796

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Есжанов Аслан

moldan_e@mail.ru

Студент 3курса специальности физической культуры и спорта,
факультета социальных наук ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководители - Омаров Е.Б., Молдан Е.

При организации коллективной деятельности студентов необходимо учитывать возрастные особенности, психического и физического развития. Групповая работа студентов помогает лучше реализовывать принципы активности и сознательности студентов. Поскольку в процессе коллективного сотрудничества происходит обмен информацией и другими духовными ценностями между студентами, то это позволило сформулировать дидактический принцип взаимного обогащения студентов на тренировке.

Введение. Опора педагогов на спортивный актив позволяет укреплять и развивать коллективистское отношение студентов, поскольку этому способствует различные формы взаимодействия и сотрудничества студентов; совместный труд студентов на принципах его разделения и ответственной зависимости; привлечение в помощь преподавателю студенческого актива; постановка каждого студента позицию помогающего, но и получающего помощь в том или ином виде учебного познания; привлечение различной организаций к руководству сотрудничеством студентов.

Цель исследования. Определить как происходит резкое увеличение учебного актива студентов при использовании коллективных форм деятельности. Основной учебный актив или организуется вокруг советов при комитетах по делам молодежи (где развита кабинетная система), или его составляют консультанты (преподаватели, лаборанты) по различным видам спорта. Студентам младших курсов наиболее доступно выполнять функции «добытчиков знаний в судействе по разным видам спорта» - студентов, которые по заданию преподавателя активно включаются в поиск дополнительного материала по изучаемой теме т.е. предстоящих соревнований (составляют примеры, придумывают ситуационные задачи).

Задача исследования. В группе по каждому виду спорта нужно иметь не более 6 – 8 консультантов для выполнения коллективных (групповых) заданий. Кроме того, могут избираться дежурные (тематические) консультанты, то есть студенты, которые лучше других усвоили материал одной темы и могут помочь товарищам. Функции консультантов сводятся к двум направлениям: объяснительному (хорошо знать материал и уметь толково объяснить

его слабым студентам при методической помощи преподавателя) и организаторскому (контроль и проверка знаний и умений студента или группы студентов, а также правильности выполнения ими разного рода заданий как на тренировке, так и во внеурочное время). Контроль может быть простым (проверяется факт выполнения заданий) и оценочным (требуется аналитически оценить выполнение).

Оценочный контроль формирует у консультанта чувство ответственности перед коллективом, воспитывает принципиальность и обостренное чувство справедливости.

Как показал опыт, применяемая для фиксации заданий преподавателя-тренера «блокнот консультанта» (рис.1) дисциплинирует и помогает организовать работу в первый период в младших и средних курсах.

Дата получения заданий	С кем необходимо проводить занятия (фамилии студента)	Содержание задания (раздел, тема, параграфы, номера, задач, упражнений)	Дни и часы занятия	Отметка консультанта студенту за выполненное задание	Оценка преподавателя о качестве знаний студента	Примечание консультанта о готовности студента
------------------------	---	---	--------------------	--	---	---

Рис. 1. Разделы «блокнот консультанта»

Наиболее целесообразно для студентов младшего курса организовывать такие формы коллективной деятельности, как общественный смотр физической подготовленности; спортивные недели, которые приурочиваются к началу специальных соревнований, участие студентов в судейских группах под руководством комитета по делам молодежи.

Обобщив опыт организации и управления коллективной деятельности студентов в университетах г. Астаны, была организована большая и непрерывная работа по подготовке педагогического коллектива к руководству коллективной деятельности студентов. Главная задача при этом состояла в том, чтобы создать большой спортивный актив – помощник преподавателя в борьбе за ведение здорового образа жизни.

Физическое воспитание и спорт обладая специфическим средством (физические упражнения) и предметом обучения (двигательные действия), имеет, как и другие учебные предметы, соответствующие формы и закономерности построения учебных занятий. Это положение, а также то, что физическое воспитание и спорт является содержательной частью обще факультетского педагогического процесса (следовательно, образует процесс физического воспитания), позволяет считать возможным и, более того, необходимым применение в процессе физического воспитания университета коллективной деятельности студентов сочетании с другими методами обучения при учете состояния коллектива студентов, решаемых задач и уровня физической подготовленности студентов.

Опираясь на педагогическую концепцию предметной деятельности, условно – рефлексивный механизм выполнения произвольных движений, возрастные особенности физического и психического развития студентов, показало, что потребность в двигательной активности и в физическом совершенствовании есть свойство человека как родового существа. Тем самым обоснована возможность рассмотрения физического воспитания как содержательной части университетского педагогического процесса.

Одной из составляющих концепции социально-личностного управления воспитанием студенческой молодежи является методика использования средств физкультурно-спортивной деятельности в решении воспитательных задач. Наблюдение и анализ изученных данных показывают, что деятельность студентов-спортсменов в учебно-тренировочном процессе по избранным видам спорта при условии ограниченности их межличностного взаимодействия и общения не способствует созданию благоприятных возможностей для решения воспитательных задач. Индивидуализация тренировочного процесса как воплощение принципа индивидуального подхода является для спортивной тренировки явлением бесспорно прогрессивным.

Однако, если рассматривать не только спортивный, но и воспитательный аспект деятельности, то нельзя не согласиться с Ю.Н.Щедриним, утверждавшим, что утретированное применение этого принципа может привести к невольной дезинтеграции спортивного коллектива: индивидуальный подход становится в определенных случаях причиной возникновения индивидуализма.

Несмотря на то, что исследования В.А.Щеголева убедительно показывают, что решающим фактором воспитания является не характер спортивно-технического взаимодействия, а уровень педагогического руководства, приводящий к возникновению или, напротив, отсутствию коллективистских отношений в команде вне зависимости от специфики вида спорта, все же нельзя не учитывать, что большая взаимосвязанность участников деятельности, интенсивность их общения приводят к значительной эмоциональной насыщенности контактов, что, по мнению В.К.Бальсевича, Л.И.Лубышевой, способствует при правильном педагогическом руководстве формированию необходимых нравственных отношений в студенческом коллективе.

При этом создаются психологические условия для перехода формируемых отношений в личное, субъективное, т.е. их интериоризация. Становясь характерными чертами личности, они впоследствии могут переноситься ею в новую социальную среду, способствуя быстрой и успешной адаптации к новым условиям. В то же время наблюдения показывают, что имеют место факты нежелательного влияния приобретенных в спорте качеств, например, агрессивности, чрезмерной мотивации притязаний, которые могут затруднять спортсмену контакты с окружающими [1].

Наши исследования позволяют сделать вывод, что наибольший вклад в создание отношений товарищеской взаимопомощи и благоприятной психологической атмосферы в студенческих коллективах, как правило, вносят представители видов спорта с высоким уровнем взаимосвязанности участников спортивной деятельности, а наименьший - представители индивидуальных видов спорта и спортивных единоборств.

Аналогичную зависимость мы наблюдаем при анализе динамики социометрических показателей, характеризующих положение личности в группе, потребность в общении и психологическую совместимость студентов различной спортивной специализации.

У представителей видов спорта с высоким уровнем межличностного взаимодействия (взаимосвязанности спортсменов) средняя величина социометрического статуса, эмоциональной экспансивности по деловому и эмоциональным критериям, а также индекса психологической совместимости значительно выше, чем у представителей других видов спорта.

Общение, как и деятельность, — необходимое условие формирования личности. В процессе общения устанавливается общность идей, настроений, взглядов, взаимовлияние и взаимодействие людей [2].

Наблюдения и анализ социометрических измерений показали, что представители таких видов спорта, как легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, спортивные единоборства, не пользовались приоритетом при выборе их в качестве партнеров для профессионального и неформального общения. Они же, как правило, имеют невысокие показатели психологической совместимости с товарищами по учебной группе. Это подтверждает наше предположение о том, что в процессе предшествующей спортивной деятельности у представителей названных видов спорта в определенной мере были ограничены возможности для приобретения того социального опыта, который бы им пригодился для более успешной адаптации в новой социальной среде.

Таким образом, наши исследования подтвердили вывод [3], о том, что специфика спортивной деятельности, спортивной среды, спортивного образа жизни определяет и некоторые особенности направленности личности и формы ее проявления.

Важным аспектом проблемы формирования личности студента в процессе спортивной деятельности является определение мотивации занятий спортом. Для изучения данного

вопроса нами было проведено специальное исследование, в котором приняли участие 380 студента Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

В структуре мотивации можно выделить доминирующие мотивы, а также второстепенные, подчиненные. В качестве доминирующего мотива каждый второй студент определяет возможность укрепления здоровья и эмоциональную привлекательность физических упражнений как средства удовлетворения потребности в движениях.

Каждый третий студент вузов считает свои занятия спортом важным средством приобретения и совершенствования профессиональных навыков и качеств. Более 14 % студентов связывают свои занятия спортом с необходимостью защиты спортивной чести студенческого коллектива на соревнованиях, такая же часть студенчества испытывает удовлетворение от межличностного общения в процессе участия в спортивных соревнованиях и во время подготовки к ним. И только около 5% студентов ведущим мотивом занятий спортом считают стремление к высоким спортивным достижениям.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в мотивации спортивной деятельности студентов доминируют процессуальные мотивы, ориентированные на участие в ней, в то время как мотивы достижения высоких спортивных результатов, успехов в спорте у них отсутствуют или носят подчиненный характер. Процессуальные мотивы в большей мере детерминированы функциональным содержанием вида спорта, его эмоциональными, экспрессивными моментами.

Спортивная деятельность, характеризующаяся большей взаимосвязанностью ее участников, определяет приоритетность мотива занятия спортом, связанного с возможностью удовлетворения потребности в общении.

Взаимопонимание определяется как процесс восприятия и интерпретации информации с целью уяснения намерений и познания друг друга участниками общения, а взаиморегуляция - как формирование и уточнение целей, актуализация мотивов, программ поведения, взаимное изменение поведения партнеров по общению.

Обобщение результатов теоретических и экспериментальных исследований проведенное нами показало, что характер взаимосвязанности участников спортивной деятельности определяет различие условий реализации их потребности в общении. Учет этих особенностей становится необходимым при разработке рационального построения процесса воспитывающего обучения.

Физкультурно-спортивная деятельность, отличающаяся высоким уровнем межличностного взаимодействия, при одинаковом уровне педагогического управления создает более благоприятные условия для приобретения студентами необходимого психолого-педагогического опыта, используемого при формировании коллективного взаимодействия.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогического воздействия средств физической культуры на воспитание внутри коллективной согласованности и межличностного общения студентов свидетельствует о высокой ее эффективности. При этом важно отметить, что совместная физкультурно-спортивная деятельность, организованная в интересах укрепления студенческого коллектива, не только способствует оптимизации межличностного общения и взаимодействия студенческой молодежи, но и более эффективно решает задачи по повышению индивидуального уровня физической подготовленности студентов, совершенствованию их профессионального становления.

Продолжением анализа проблемы настоящего исследования является определение направленности психолого-педагогического воздействия средств физической культуры и спорта на воспитание студентов в условиях зрелого студенческого коллектива. Поэтому в следующей работе основное внимание будет сосредоточено на изучении преимущественно тех индивидуальных и групповых характеристик, которые обуславливают степень развития социально значимых качеств у студенческой молодежи.

Список использованных источников

1. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1999.- № 10. – С.2-5.
2. Медик В.А., Осипов А.М. Университетское студенчество: образ жизни и здоровье. – М.: Логос, 2003. – 200 с.
3. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. – СПб.: ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. – 284 с.

ӘОЖ 13.11.22

ҚАЗАҚСТАННЫҢ МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҚҚА ЖАҢА ҚАДАМ

Жақып Әкежан Халықұлы

halyk_k@mail.ru

Экономика, технология және тағам өнімдерін стандарттау колледжінің 3 курс студенті,
Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшілері - Қожахмет Х.Ж., Тасмағанбетов С.С.

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаев бастамасымен іске асырылған мемлекеттік бағдарлама, стратегиялық ұлттық жоба. Қазақстандағы мәдени, экономикалық және әлеуметтік капитал, жалпы адамзаттық мәдениеттің құрылымдық бөлігі, этнос, қоғам, адам парасатының дамуы мен құрылуының бастауы, тарихи естеліктерін зерттейді.

Бағдарлама халықтың үлкен мәдени мұрасын, оның ішінде заманауи ұлттық мәдениет, фольклор және салт-дәстүрлерін; ұлттық тарих үшін ерекше маңызы бар тарихи-мәдени және сәулет ескерткіштерін қалпына келтіру; ұлттық әдебиет пен жазбаның ғасырлар бойындағы тәжірибесін жалпылау; мемлекеттік тілде әлемдік ғылыми ойлар, мәдениет және әдебиет жетістіктерінің үздіктері негізінде толымды қор жасауды зерттеу жүйесін құруды қарастырады.

Бағдарлама тарихи-мәдени дәстүрлерді қайта жаңғырту мен дамыту сабақтастығын, еліміздің мәдени мұрасын насихаттау, қолдану, сақтау және зерделеумен байланысты негізгі аспектілерді анықтайды, мәдени мұраны зерделеудің тұтас жүйесін жасауды, соның ішінде осы заманғы ұлттық мәдениет, фольклор, салт-дәстүрлер, жазба және ұлттық әдебиеттің ғасырлар бойғы тәжірибесін жинақтау, ғылыми және көркем сериялар құру бойынша, сондай-ақ тарихи-мәдени ескерткіштерді реставрациялау, консервациялау және мұражайландыру, мәдени мұра мәселелерін топтастыратын материалдық-техникалық, ғылыми-зерттеулерді дамыту мен нығайтуды қарастырады. Бағдарламаны әзірлеу мәдени құндылықтарымызды тиімді пайдалану және сақтау жөніндегі жұмыстарды жоспарлы қаржыландыру жолында мәдени мұра саласындағы қордаланған жағдайларға барынша белсенді, сындарлы түрде кірісу қажеттігімен негізделген[1].

Коммуникацияның мүмкіндіктері әлеуметтік қозғалыстың пайда болуының шарты болып саналады. Үдеріс мобильді болған сайын оның ұжымдық наразылыққа айналып өсу мүмкіндігі соғұрлым жоғары болады. Интернет интерактивті және тез біріктіріп, бөліп, жеке көңіл толмаушылық пен биліктің арсыздығына қарсы наразылығын талқылауға көмектесетін қолайлы органы қалыптастырады; бұл жерде ортақ «жауға» бірігу негізінде социум жинақталады, соның арқасында «когнитивтік ой» пайда болады, сонымен қатар, жеке қорқыныштар мен қауіптер әлеуметтік желі алаңында пайда болып, сыртқа шақпай, осы алаңда аяқталады.

Заманауи қоғамның әлеуметтік-саяси саладағы процесстері жастарға тән энергияны толық қанды жүзеге асыруға мүмкіндік бермейді, ұрпақтар байланысын ажыратып, әлеуметтік нормалар мен құндылықтарды сіңірудегі мұрагерлікті бұзады. Заманауи қоғамдағы әлеуметтік нормалар мен құндылықтардың тұрақсыздығы жастардың әлеуметтік