



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

#### **Список использованных источников:**

1. Радионова Л. В., Сидоров И. В. Прикладной бакалавриат как форма практико-ориентированной подготовки студентов технических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 216–220. URL: <http://e-koncept.ru/2013/64044.htm>
2. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт Статистики ЮНЕСКО. 2013
3. Методические рекомендации по разработке и внедрению образовательных программ прикладного бакалавриата. НАО «Холдинг «Кәсіпқор». Астана, 2016.
4. Further education. URL: [http://au.encarta.msn.com/encyclopedia\\_781538887/Further\\_Education.html](http://au.encarta.msn.com/encyclopedia_781538887/Further_Education.html).
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015г.).

УДК 364.043.4

### **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕФОРМАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ**

**Жуманова Карина Альмагамбетовна**

[Karinka\\_00\\_97@mail.ru](mailto:Karinka_00_97@mail.ru)

Студентка 4 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание» факультета социальных наук ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель - Г.Ж. Менлибекова

Актуальность исследования проблем в области социальной педагогики обусловлена необходимостью повышения качества социально-педагогической работы с неформальными группами учащихся школ. На сегодняшний день весь мир стоит на пороге эры интенсивных и стремительных перемен в различных сферах жизнедеятельности общества (экономика, культура, технология, образование, здравоохранения и др.). Современный уклад в корне меняет то, как мы обучаемся, работаем, реализуем свой внутренний потенциал и воспитываем будущее поколение. Поэтому, в современном мире молодежь выступает, как наиболее важный элемент общественного воспроизводства, а также движущая сила, которая способствует развитию инновационного потенциала каждой страны. Следует согласиться с утверждением И.М.Ильинского, что «молодежь — это живое время будущего, это будущее с которым мы можем разговаривать, общаться и влиять на его образ. Воспитывая и обучая молодых сегодня, мы формируем образ будущего нашего общества на относительно длительную перспективу, длиной, по крайней мере, в одну человеческую жизнь»[1].

Вхождение молодых людей в сложный мир социума является достаточно серьезным и не менее трудным противоречивым процессом, потому как на данном этапе они полны сомнений и противоречий, встречая непонимание, а в какой-то степени даже противостояние со стороны окружающих, у них происходит формирование внутреннего конфликта, который в достаточной степени подкрепляется неуверенностью, замкнутостью, появлением комплексов, и что не удивительно, нежеланием контактировать с обществом. Исходя из этого справедливо будет отметить, что пытаясь добиться признания, расширить, скажем так, горизонты своих возможностей молодые люди образуют свою собственную социальную среду, становясь участниками различных молодежных объединений, неформальных групп.

Разумеется, любая деятельность человека, которая носит социальный и творческий характер ведет к образованию определенных объединений, играющих важную роль, в существовании общества в целом, и в жизни отдельно взятой личности. Деятельность каждого человека в большинстве своем, обусловлена функционированием структур, в которых он находится и, несомненно, внутригрупповым взаимодействием. Потребность в

принадлежности к какой-либо группе на определенных ступенях развития личности, пожалуй, являлась ведущей.

Основатель и лидер гуманистической психологии А. Маслоу и ряд других авторов полагают, что в юношеском и подростковом возрасте данная потребность выступает как главная и наиболее важная из всех имеющихся потребностей. Справедливо будет сказать, что указанные объединения имеют свои ценностные ориентации, нормы поведения, моральные принципы, а также свою структуру. При этом, как показывает практика, идентифицируя себя с группой, личность теряет частичку своей индивидуальности, тем самым образуя конфликт.

Необходимо заметить, неформальные группы существовали всегда, молодые люди постоянно объединялись в подобные структурные единицы, разумеется, изменению подлежали направленность увлечений, манеры поведения, способы коммуникации и другие отличительные признаки.

Многие представители психологической науки сходятся во мнении, что желание молодежи формировать неформальные группы, также привычно, как стремление детей проводить время за игровой деятельностью, а взрослых находить время для общения друг с другом. Основываясь на утверждении В.В.Воронова можно сказать, если школьник (подросток) не является активным участником официальных структур, он старается заполнить данный пробел путем поиска «своей компании», что говорит о признании важности своей личности. По оценкам некоторых исследователей около 50% молодежи в возрасте до 30 лет входит в неформальные объединения; в группы асоциального характера — примерно 9% [2].

На наш взгляд, важное значение имеет понимание сущностной характеристики понятия «неформальная группа». По мнению С.Айзенштадта, неформальная группа – это другая форма социальных отношений. Эти взаимосвязи имеют существенное отличие от формальных, общественных. Находясь в окружении сверстников, молодые люди нуждаются в эмоциональной близости и едином коллективе. Благодаря этому происходит эмоциональное отождествление, которое становится возможным лишь в том случае, если каждый из членов группы воспринимается как личность, если присутствует единая цель, к примеру, поиск своего места в жизни [3].

В большинстве своем неформальные группы реализуют себя как важная часть малых групп, а также являются столь привычным явлением, как и сама группа. Основной причиной появления таких групп может служить надкол в процессе приспособления молодежи к реалиям социальной среды. Сам феномен их возникновения - вполне привычное явление, потому как, в возрасте подростковом или же юношеском многие нуждаются в общении, а также в том, чтобы их мнение чего-то значило. Вопрос лишь в том, какая сторона окажется ближе, так как наряду с объединениями, которые помогают личности в самореализации, существуют объединения асоциальной направленности, об этом не стоит забывать.

В работе Н.В. Кофырина «неформальная молодежная группа» трактуется как «определенный тип молодежного сообщества, возникшего и существующего ради удовлетворения потребностей и интересов его членов, чья деятельность не регламентирована правовыми документами и неподотчетна государственным и общественным организациям» [4, С. 82].

Среди основных наук и дисциплин, которые занимаются изучением включения ребенка (подростка) в социум, процесс его социализации, адаптации в ходе обучения и воспитания, первостепенная роль принадлежит социальной педагогике. Особенностью социальной педагогики в современных условиях считается ее ориентация на гуманность, единство требований и уважения к детям, то есть сотрудничество, содружество, сотворчество воспитателя и ребенка. Одним из актуальных направлений этой науки является - изучение неформальных групп, неформальных молодежных объединений.

Стоит добавить, что социально-педагогическая деятельность с неформальными группами, а также молодежными объединениями исключительно сложна, при этом

возможности социально-педагогического воздействия на многие неформальные группы весьма ограничены и не всегда оправданы. В современной науке существует большое количество приемов, методов работы социального педагога с группами такой направленности. Важным условием реализации деятельности является построение доверительных отношений с участниками неформальных групп. Но, отмечу, не всегда это представляется возможным, т.к не все члены группы способны к установлению контакта, поэтому многие специалисты в данном случае применяют методы опосредованного взаимодействия.

Необходимо быть готовым, что буквально каждая группа оказывает активное противодействие, реализует ответные контрмеры, если воспитательная работа направлена на искоренение ее деятельности или коренное изменение ее структуры. В этом случае наиболее эффективных и универсальных рекомендаций отыскать сложно, можно лишь быть уверенным, что основой должно стать то положительное, что присутствует в группе, и конечно же в отдельных ее представителях.

Профилактическая деятельность, имеющая связь с воспитанием учащихся, которые могут быть включены в неформальные группы, строится на следующих блоках:

1. Теоретическое просвещение педагогов на предмет неформальных групп и неформальных молодежных объединений;
2. Профилактическая работа с семьями по включению ученика в данные организации;
3. Формирование активной вне учебной деятельности ребят в школе (секции, кружки);
4. Организация системы психолого-педагогической поддержки слабо успевающим, с определенными акцентуациям характера, из семей «группы риска» учащимся. Подобная профилактическая деятельность многоаспектная, разноуровневая. Она отличается обязательным сотрудничеством школы с семьей в режиме психологического сопровождения [5].

Помимо этого профилактика вовлечения школьников в неформальные молодежные группы рассматривает следующие аспекты:

- диагностику системы личностного развития (к примеру, психологические тесты);
- диагностику уровня сформированности позитивных увлечений учащихся (наблюдения социального педагога, психолога, классного руководителя);
- диагностику степени социализации учеников;
- замещение негативных составляющих учащихся на позитивные интересы.

Еще хотелось бы выделить разработанную методику М.Сенченко, которая реализует социально-педагогическую помощь участникам неформальных групп, такая помощь старшеклассникам - представителям неофициальных юношеских субкультур - находится на грани стихийной, относительно управляемой и социально контролируемой социализации и хотя бы частичного стремления к сознательному самоизменению человека.

Она предусматривает диалектический компромисс при соблюдении следующих условий:

- безусловное восприятие воспитанника, несмотря на взгляды, которые он разделяет, информирование его о возможных социальных санкциях;
- выстраивание диалога между культурой и субкультурой, предъявление общепринятых образцов;
- направление диалога от субъективных взглядов школьника к социокультурным идеям.

Однако в тех случаях, когда деятельность группы приобретает противоправный характер (если в группе пропагандируются наркотики, пьянство, насилие, жестокость, порнография, неонацизм), следует применить запрет. В таких случаях необходимо разобщить группу, переориентировать ее цели на общественно полезные, нейтрализовать лидеров. При этом еще раз напомним: главное работать с каждым подростком в отдельности [6, С.160].

В заключении хотелось бы отметить, что неформальные группы – это объединения, инициативы, активность которых невероятно высока. В реальной жизни особенности и

специфику той или иной группы выделить довольно сложно, в данной статье представлена лишь малая часть возможностей деятельности социального педагога с неформальными группами и молодежными объединениями. Неудивительно, что данная тема представляет особый интерес у исследователей различных эпох, это связано с тем, что многие аспекты еще недостаточно поддались исследованию, но уже послужили отличной основой для дальнейшего развития научного познания.

#### **Список использованных источников:**

1. Ильинский И. М. Образование, молодежь, человек (статьи, интервью, выступления). Кн. 2. — М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2009. — 532 с.
2. Леванов Е. Самодеятельные объединения, истоки и тенденции развития // Глобус. 1988. N 3. С. 23-25.
3. Eisenstadt, S.N. From generation to generation. Age groups and social structure / S.N. Eisenstadt . - N.Y., 1964.
4. Кофырин, Н.В. Проблемы изучения неформальных групп молодежи / Н.В. Кофырин // Социс. – 1991. – № 1. С.82-86.
5. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
6. Шестаков Д.А. Влияние социальных ролей на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя //Правоведение.-1976. - № 3. С. 132-136

ОӘЖ: 342.843(045)

### **ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАР АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН АРТТЫРУ**

**Жунисова Молдир Шахмадановна**

6М010200-Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығының 2 курс  
магистранты

Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университеті ОҚО, Шымкент  
Ғылыми жетекшісі – Утебаева А.Т.

Қазіргі кезеңде отандық білім беру жүйесіндегі түбірлі өзгерістер, заманауи мектептің моделін құруда маңызды мәселелердің бірі ретінде оқушының өзіндік дамуы, өзін жетілдіруі, өзін – өзі басқаруы арқылы шығармашыл тұлғаны тәрбиелеу. Бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеудің мазмұны жаңа білімді игеруде табанды, жаңа жағдайға бейімделуге икемді, құндылық бағдарлы, оқу-танымдық дағдыларын тәжірибеде қолдана алуын құрайды.

Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына Жолдауындағы жетінші басымдығы «Адами капитал – жаңғыру негізі» бойынша қазіргі білім берудің жаңа сапасын арттыруда барлық өңірлердегі Оқушылар сарайларының базасында компьютерлерді, лабораторияларды және 3D-принтерлерді қоса алғанда, барлық қажетті инфрақұрылымдары бар балалар технопарктері мен бизнес-инкубаторларының желісін құру туралы атап өткен болатын [1]. Бұл өз кезегінде оқушылардың өз бетінше жұмыс орындауы барысында өзгерістерге үнемі бейім болу және жаңа білімді меңгеру қабілетін дамытуды қамтамасыз етеді.

Оқыту әдістері мен сабақ беру әдістемесін жетілдіру оқушылардың өзіндік жұмыстары арқылы шығармашылық ойлауын дамыту имәселесімен тығыз байланысты. Балалардың ойлауының және өзіндік әрекет етуінің дамуында тұтас педагогикалық үдерісті және оның тиімділігін арттыру мүмкіндіктері бар.

Дамыта оқыту әдістемесін құруда әдістеме психологиялық ғылымдардың жетістіктеріне сүйенуі қажет. Адамның психологиялық қалыптасуы – бұл оның