



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

Тьюторлық сүйемелдеуді - біздің еліміздің білім беру жүйесінде қолданылу аясы жетілдіруді қажет ететін студенттердің жеке білім беру бағдарламаларын қалыптастыруға мүмкіндік беретін академиялық қолдаудың ерекше түрі деп те санауға болады.

Тьюторлық сүйемелдеу үздіксіз білім беру жүйесіндегі жетекшіліктің тиімді формаларының бірі. Болашақ маманның ақпараттар ағынында дұрыс жол таңдауына, жеке дара білім алу кеңістігінде бағдар таңдауына, білім алудағы мақсатына жетудегі өз мүмкіндігін саралауында тьютор бірден бір көмекші. Мазмұндық семинарлар, жекедара және топтық кеңестер жүргізу, рефлексияны ұйымдастыру, жоспарлау, жобалау мен болжауды ұйымдастыру, бірлескен жұмыстарды ұйымдастыру, ресурстармен жұмыс жасау арқылы, ашық білім беру технологияларын пайдалану арқылы тьюторлық сүйемелдеу жүзеге асырылады.

Тьютор мен тьюторант жұмысының тиімділігі нақты мақсатқа бағытталған, жүзеге асырылған жеке дара білім траекториясының игерілуінен көрінеді.

ЖОО құрылымында тьюторлық сүйемелдеуді қолданудың қажеттілігін талдау барысында келесі ұсыныстарды қалыптастырады:

1. тьюторлық сүйемелдеу шетелдік білім беру тәжірибесінде тарихи қалыптасқан және кеңінен қолданылады;
2. кредиттік оқу технологиясы аясында студенттердің жеке білім беру бағдарламаларын қалыптастырудағы тьюторлық сүйемелдеудің рөлі жоғары;
3. тьюторлық сүйемелдеу дамытушы білім беру бағдарламасының ортасын қалыптастырудың міндетті шарты;
4. тьюторлық сүйемелдеу үздіксіз білім беру жүйесіндегі (бакалавр - магистратура – докторантура) жетекшіліктің тиімді формасы.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Кред. Оқыту технол бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру ережесі. ҚР бәлім және ғылым министрінің №152 бұйрығы 2011ж. www.edu.gov.kz.
2. «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» Хрестоматиялық электрондық оқулық – Қиыршығыс федеральды университеті - 2014 ж
3. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров и др. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. 37 бет.
4. Абдыхалықова Ж.Е., Шалғынбаева Қ.Қ., Сейтқазы П.Б. ЖОО-да студенттерді тьюторлық сүйемелдеудің технологиясы оқу құралы - Астана 2017, 26-31 бет

УДК 342.52:342.7(574)

ПОДРОСТКОВАЯ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Октябрятова Гүльсая Романқызы

g.romanovna_96@mail.ru

Студентка 4 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание» ЕНУ

им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Абибулаева А.Б.

Аддиктивное поведение (от англ. Addiction — склонность, пагубная привычка) характеризуется стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния химическим или нехимическим путем. Это стремление становится доминирующим в сознании человека, его поведение подчинено поиску средств, позволяющих уйти от реальности. В результате человек существует в виртуальном, сюрреалистичном мире. Он не только не решает своих насущных проблем, но и останавливается в своем развитии, вплоть до деградации.

Ц. П. Короленко и Н. В. Дмитриева подразделяют аддикции на нехимические и химические.

Классификация аддикций

1. Нехимические аддикции:

- патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг);
- компьютерная аддикция;
- сексуальная аддикция (гомосексуализм, лесбиянство, перверсии);
- работоголизм;
- аддикция к трате денег;
- аддикции отношений (патологическая привычка к определенному типу отношений);
- ургентные аддикции (привычка находиться в состоянии постоянной нехватки времени).

2. Промежуточные формы аддикции:

- аддикция к еде:

А) нервная анорексия; Б) нервная булимия.

3. Химические аддикции: аддикция к алкоголю, табаку, кофеину, опиатам, каннабиоидам, галлюциногенам, растворителям, транквилизаторам, барбитуратам [1].

В настоящий момент компьютер – незаменимая составляющая нашей жизни, но при этом мы не всегда отдаем себе отчет в том, что очень часто мы буквально зависим от работоспособности этих дорогостоящих кусков цветного металла. Уже сегодня компьютерные системы внедрены в такие сферы деятельности, как банковское дело, системы безопасности, медицина, производство, наука и другие важные отрасли. Недочеты в этих сферах не допускаются (как, в прочем, и в других), а если вдруг происходят, то исправляются непомерно дорогой ценой. Но даже не этим ограничивается зависимость человека от компьютера [2].

Количество пользователей сети Интернет увеличивается с каждым годом по всему миру, в том числе и в Казахстане. Предполагается, что к 2020 году количество пользователей Интернет в мировом масштабе составит 5 миллиардов человек, а в последующие три года все мобильные телефоны окончательно станут смартфонами. По данным центра Internet/Computer Addiction Services, зависимыми являются 10% пользователей сети в мире. По данным Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан, 80% школьников Казахстана 12-13 лет страдают компьютерной зависимостью [3].

Основной причиной возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков можно считать недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и значимыми людьми. На первых порах компьютер компенсирует общение, потом окружающие становятся неважны. Подростковый возраст – это период формирования жизненных ценностей, расширения социальных контактов. А зависимый ребенок ограничивает свой круг общения компьютером. Компьютерные игры в настоящее время стали для многих детей важнее учебы или прогулки с друзьями. Они привязывают подростка к несуществующим объектам, мешая получать удовольствие от общения с окружающими людьми. В результате у некоторых подростков отмечается отсутствие жизненного опыта, инфантилизм в решении жизненных вопросов, трудности в социальной адаптации. И это притом, что умственный коэффициент у таких детей, как правило, высок [4].

Итак, детский и подростковый возраст в силу возрастных психолого-педагогических особенностей является наиболее подверженным компьютерной зависимости.

Наиболее сильное влияние компьютер оказывает на подростков, людей с еще не до конца сформировавшейся психикой и взглядами на жизнь. При чрезмерном пристрастии подростков к виртуальным играм, они становятся «камнем преткновения» на пути их духовного и физического развития. Подросток даже может не замечать, как много времени тратит на компьютер, как отдаляется от друзей, забывает поесть, почти не спит, может забросить учебу. Одной из актуальных на сегодняшний день является проблема взаимодействия подростка и компьютера. Подростки стремятся использовать возможности

компьютерной техники максимально, так как их стремление к разнообразию контактов и расширению информационного пространства соответствует особенностям возраста. Они нуждаются в самовыражении. За неимением других средств выражения своих мыслей и энергии, они обращаются к компьютеру и компьютерным играм, которые создают иллюзию реальности безграничных возможностей, лишенной ответственности. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику. Наряду с положительными моментами при взаимодействии подростка с компьютером возникают проблемы, связанные, прежде всего, с психологическими нагрузками [5]

Таким образом, основными критериями, определяющими компьютерную аддикцию, включая интернет-зависимость, игровую зависимость, можно считать следующие:

1. Прежде всего, нежелание отвлечься от работы на компьютере или компьютерной игры, при вынужденном отвлечении – раздражение.

2. Неспособность спланировать окончание сеанса работы или игры с компьютером.

3. Расходование больших денег на обеспечение постоянного обновления как программного обеспечения (в том числе игр), так и устройств компьютера.

4. Забрасывание домашних дел, обязанностей, учебы, забывание о встречах и договоренностях в ходе работы или игры на компьютере.

5. Часто пренебрежение человеком, страдающим компьютерной зависимостью, собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего количества времени за компьютером. Удовлетворение нерегулярной, случайной и однообразной пищей, не отрываясь от компьютера. Злоупотребление кофе и другими подобными психостимуляторами.

6. Ощущение эмоционального подъема во время работы с компьютером.

7. Обсуждение компьютерной тематики со всеми окружающими и сведущими в этой области людьми [6].

В целом, дети и подростки, подверженные компьютерной зависимости, отличаются от людей, адекватно относящихся к компьютеру. С появлением признаков компьютерной зависимости стали проводиться различные исследования, результаты которых должны были дать ответы на несколько вопросов о том, как возникает компьютерная зависимость, в чем она выражается и как ее лечить. Данные исследования проводили зарубежные психологи М. Шоттон, Ш. Текл и К. Янг.

Ими были предложены 9 признаков, по которым можно выявить наличие компьютерной зависимости у детей и подростков. Рассмотрим эти признаки:

1. При попытке отвлечь от игры на компьютере, ребенок выражает яркое нежелание делать это.

2. Даже если ребенка все же смогли отвлечь от компьютера, то он становится очень раздражительным.

3. Ребенок не способен планировать время, когда он закончит игру на компьютере.

4. Ребенок расходует практически все карманные деньги, на то, чтобы обновлять программы на компьютере и приобретать все новые и новые игры.

5. Постоянно забывает о домашних делах и обязанностях, в том числе о об учебе.

6. Полностью сбивается график питания и сна, ребенок начинает пренебрегать своим собственным здоровьем.

7. Часто, для того, чтобы поддерживать себя в бодрствующем состоянии, подросток начинает злоупотреблять кофе и другими психостимуляторами, а прием пищи происходит без отрыва от компьютера.

8. Когда ребенок начинает играть или работать на компьютере, он ощущает эмоциональный подъем, испытывает чувство эйфории, когда находится за компьютером.

9. Ребенок предвкушает и продумывает со всеми подробностями свое последующее нахождение в мире компьютерной фантастики, что способствует улучшению

настроения и захватывает все помыслы, много мечтает о том, как скоро он начнет играть.

Кроме того, у растущего организма ребенка со временем появляются нарушения в функционировании системы пищеварения и болевые ощущения в области позвоночника, лопаток и запястий рук, а регулярное раздражение глазных яблок способствует появлению головных болей и проблем со зрением [7].

В качестве одной из предпосылок развития зависимого поведения у подростков можно выделить достаточно низкий уровень самостоятельности и свободы в выборе поведения, характерный для некоторых подростков и высокую восприимчивость к внешнему воздействию, определенного характера.

В исследованиях Е.Ф. Польшаковой показано, что развитию аддиктивного поведения в подростковом возрасте могут способствовать трудные жизненные ситуации. При этом в подростковом возрасте может наблюдаться недостаточное развитие социальных навыков и личностных ресурсов, что приводит к уходу от решения проблем, вызванных стрессовыми ситуациями.

Исследования А.Е. Войскунского, Л.И. Шакирова показали, что компьютерные игры могут приводить к негативным последствиям, затрагивающим все уровни психической структуры личности подростка и ребенка.

Многие исследователи отмечают и отрицательное влияние на физическое здоровье подростка, на положительное отношение к школе и успеваемость (А.Г. Шмелёв), а также на поведение (О.Н. Арестова) при развитии у подростка компьютерной зависимости [8].

Итак, Интернет-аддикция - реально существующий феномен. По мнению многих психологов, социологов и психиатров с ростом компьютеризации и дальнейшего технологического прогресса будет неумолимо расти число и интернет-аддиктов. Важно уже сейчас проводить профилактические мероприятия, такие как беседы, лекции для того, чтобы избежать роста числа интернет – аддиктов, особенно среди молодой части населения. И это является одним из основных задач социального педагога. Ни кто иной, как социальный педагог в школе сможет заняться данной, на сегодняшний день, острой проблемой. Очень много литературы и публикаций можно найти на тему интернет-аддикции подростков, но систематизировать, отобрать самые эффективные и безопасные способы и методы сможет и в силах только социальный педагог.

Список использованных источников:

1. Короленко Ц. П. Аддиктивное поведение, общая характеристика и закономерности развития // Обзор психиатрии и мед. психологии. -1991. -№ 3. — С. 8.
2. Лоскутова В. А. Интернет-зависимость - патология XXI века?// Вопр. ментальной медицины и экологии. - 2000. — Т. VI, №1.-С.13.
3. Пархоменко М. «У игромании в плену», Казахстанская правда // 2013.с 3-4.
4. Сонькин В.Н. Чем занимаются наши дети//Здоровье детей. - 2003. - №21- 5-6 с.
5. Яманова Т. Новый вид наркомании//Аргументы и факты. Семейный совет. - 2004. - № 17 (234) 17 сентября.- 22-24 с
6. Евстигнеева Ю.М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте: Дисс. канд. психологических наук Текст. - М.: РГБ, 2003. 171 с.
7. Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье детей. – СПб., 2005-45-56с.
8. Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография.— Днепропетровск: Пороги, 2006.-196 с.