



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

шарттарының бірі - оны сақтау болып табылатындықтан, тілдің өмір сүруін қамтамасыз ететін барлық қызметті атқарудан туындайды. Ел Президенттігіне үміткер азамат қазақтармен еркін сөйлесу үшін, мемлекеттік тілді еркін меңгеруі тиіс. Бұл арада Қазақстан Республикасының Конституциясы Президент лауазымына үміткерге ұлттық шек қойып отырған жоқ. Кез келген ұлттың мемлекеттік тілді еркін меңгерген азаматы Қазақстан Республикасы Президенті бола алады.[1].

Қазақстан Республикасы Конституциясы Президентті сайлау үшін барынша көпшілік дауыстың мажоритарлық жүйесін белгіледі. Егер дауыс беруге сайлаушылардың 50 проценттен астамы қатысса сайлау өткізілген болып есептеледі. Дауыс беруге қатысқан сайлаушылар дауысының 50 процентінен астамын алған кандидат сайланған болып есептеледі. Егер кандидаттардың бірде-бірі көрсетілген дауыс санын ала-алмаса, қайтадан дауысқа салынады, оған көп дауыс алған екі кандидат қатысады. Дауыс беруге қатысқан сайлаушылардың ең көп дауыс алған кандидат сайланды деп есептеледі.[2].

Президентті лауазымынан босату және кетіру жөніндегі институты Қазақстан Республикасының Конституциясында көрініс тапты. Президентті лауазымынан босату және кетірудің айтарлықтай күрделі тәртібі белгіленді. Сырқаттығына байланысты өз міндетін жүзеге асыруға жұмыс қабілетінің үнемі болмауы кезінде Президент мерзімінен бұрын босатылуы мүмкін. Мұндай жағдайда Парламент депутаттарының тең санынан және медицинаның тиісті салаларының мамандарынан тұратын комиссия құрады. Мерзімінен бұрын босату туралы шешім Парламент Палаталарының бірлескен отырысында комиссияның қорытындысы және Конституциялық Кеңестің конституциялық рәсімінің сақталғаны туралы қорытындысы негізінде әр Палата депутаттары жалпы санының кемінде төрттен үшінші көпшілік дауысымен қабылданады. Конституция Президентті лауазымынан кетіруге қатысты ерекше тәртіп белгіленген. [4].

Қолданылған әдебиет тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, 1995 жыл 30 тамыз
2. Қазақстан Республикасындағы сайлау туралы, 1995 жыл 28 қыркүйек
3. Малиновский В.В. // Н.А. Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан – Лидер нации – созидатель казахстанского суверенного государства. «Путь независимости: история, реалии, перспективы», посвященной подведению итогов 20-летия Независимости Республики Казахстан.(г.Астана, Музей Первого Президента Республики Казахстан)
4. Қазақстан Республикасының Конституциялық Кеңесі туралы заң, 1995 жыл 29 желтоқсан

УДК 347

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ЕГО МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Цой Карина Руслановна

Karinatsoy1996@mail.ru

студент юридического факультета 4 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель: к.ю.н., доцент С.С. Капсалямова

Проблемы в сфере инклюзивного образования имеют особое значение во всем мире. В Республике Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Данному вопросу необходимо уделить большое внимание, так как количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. На сегодня существует

достаточно проблем, которые являются барьерами для детей с ограниченными возможностями на пути получения образования. Казахстанское общество прекрасно видит неготовность системы образования к приему детей с инвалидностью. Нужна модернизация среды с целью ее максимальной доступности для особого ребенка.

Образование – это значимое право человека. Исключительное значение в структуре современного образования занимают дети с особыми потребностями в обучении. В реализации политики развития инклюзивного образования особая роль отводится Конституции РК, посланию Президента РК «Казахстанский путь – 2050», а также государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

Наша цель заключается в научной разработке организационно-правовых механизмов обеспечения реализации инклюзивного образования. Усовершенствование законодательной политики в области образования для детей со специальными образовательными потребностями.

Для достижения поставленной цели, мы определили следующие задачи:

1. разработка нормативного правового обеспечения инклюзивного образования;
2. осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности, затрагивающей разные аспекты инклюзивного образования;
3. создание системы научно-методического обеспечения инклюзивного образования.

Основная задача, которая стоит перед государством и обществом в отношении детей со специальными образовательными потребностями, - создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

Проблемы в сфере инклюзивного образования в последние десятилетия активно обсуждаются не только ведущими учеными, психологами, педагогами, но в том числе и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Они стремятся обучать и воспитывать своих детей в общеобразовательных учреждениях наравне с нормотипичными детьми, с целью обеспечения им возможности стать полноценными и полноправными членами общества.

Наша идея заключается в том, чтобы в первую очередь помочь таким детям и дать им возможность жить наравне со всеми. Для реализации данных идей предлагаем пересмотреть законодательство в области инклюзивного образования и внести на обсуждение внесение изменений и дополнений в существующие законодательные акты.

Конечно же, без нормативных правовых актов не обходится ни одно правоотношение и все вопросы, касающиеся детей, нуждающихся в специальной образовательной системе, закреплены в Законах РК. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», также существуют конвенции международного права и ряд подзаконных актов РК.

Как мы видим на сегодня существует не малое количество законов и нпа по данному вопросу, но нет единой концепции, которая регулировала бы реализацию школы для всех.

В Конституции РК и в Законе РК «Об образовании» указывается на равенство всех детей в отношении права на образование и творческое развитие. Но что мы имеем на самом деле, проблемы с обучением и даже невозможность получить достойное образование. Сейчас, люди с ограниченными возможностями обучаются в специальных школах и интернатах, также есть дети, которые обучаются только на дому.

Проблематика также заключается в низкой правовой информированности среди родителей. Большинство людей и вовсе не знают и не понимают значения слова «инклюзивное образование».

Термин «инклюзивное образование» на международном уровне трактуется как реорганизация или модификация, которая направлена на содействие и стимуляцию разнообразия среди всех учащихся.

ЮНЕСКО толкует данное понятие следующим образом: «инклюзивное образование представляет собой процесс, связанный с преобразованиями в школах и в других центрах обучения, работа которых охватывает всех детей, в том числе мальчиков и девочек, учащихся из этнических и языковых меньшинств, населения, проживающего в сельской местности, тех детей, которые затронуты ВИЧ и СПИДом, а также детей-инвалидов и детей, сталкивающихся с трудностями в обучении призванный предоставить возможности обучения всем молодым людям и взрослым» [1].

Инклюзия – более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна быть предназначена для обучения любого ребёнка: кому-то понадобится отдельная образовательная программа, кому-то – пандус, лифт. Мы привыкли, что если ребенок не может ходить на физкультуру, то его освобождают. Инклюзия утверждает, что физкультуру надо приспособить под ребенка.

Статья 30 Конституции РК гласит, что каждый гражданин РК имеет право на обязательное и бесплатное среднее образование, состоящее из начальной, основной и старшей ступени общего среднего образования.

Теперь же, государство стремится создать равное общество и детей с различными степенями инвалидности можно отдавать в обычные детские сады и школы наравне со всеми. Это и есть инклюзивное образование.

Инклюзивное образование на данный момент одно из ведущих направлений в образовательной политике развитых стран, таких как Соединённые Штаты Америки, Великобритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия и др. Дети с определенными отклонениями в своем развитии в этих странах с успехом обучаются вместе со здоровыми детьми. Для их совершенствования в жизни и социальной адаптации созданы соответствующие условия. Например, во Франции существует 4 способа интеграции детей с отклонениями в развитии в общеобразовательный процесс. В Хорватии, к примеру, 72 % начальных школ принимают участие в интеграции детей с проблемами в развитии в массовые школы. Также, выпускники школ с ограниченными возможностями имеют преимущество для поступления в вуз, и государство оплачивает обучение такого студента. Казахстан должен перенимать опыт ведущих стран в этом направлении.

Исследования, проводимые в странах ближнего Зарубежья и в нашей стране, показывают, что сейчас не все родители желают отдавать своих детей в систему общего образования, так как понимают, что пока необходимые условия созданы только в системе специального образования [2, с.31].

В Казахстане инклюзивное образование всего лишь начинает набирать обороты и устанавливать свой путь развития.

В послании Президента Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отмечается, что необходимо «усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них, Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, – наш долг перед собой и обществом» [3].

Совершенствование инклюзивного образования в нашей стране нашло выражение в «Государственной программе развития образования», в «Национальном плане действий по развитию инклюзивного образования» в рамках выполнения «Конвенции о правах инвалидов».

Согласно, Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы ожидается к 2020 году увеличить до 70 % долю школ, обеспечивших условия для инклюзивного образования от их общего количества.

В целом можно выделить основные направления в планах мероприятий по реализации Государственной программы:

- 1) увеличение доли школы, обеспечивающих условия для инклюзивного образования;
- 2) увеличение доли детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии;
- 3) совершенствование системы инклюзивного образования в школе и повышение качества образовательных услуг [4].

В целом, инклюзивное образование в Казахстане развито очень слабо. Хотели бы обозначить некоторые основные проблемы, с которыми сталкиваются родители особенных детей:

1) Неготовность общества принять детей с особенностями развития. В государстве сегодня проходит очень мало образовательных мероприятий, связанных с такими детьми. Чаще всего проблема такого отношения к детям – банальное незнание. До сих пор встречаешься с мнениями о том, что аутизмом можно заразиться.

2) Неготовность детей принять в коллектив такого ребенка. Опять же, в школе почти нет образовательных мероприятий на эту тему. Дети часто становятся объектом насмешек и травли.

3) Отсутствие профессиональных кадров.

Учителя не знают, как работать с такими детьми. По нашему опыту, даже в инклюзивных школах учителя не умеют с ними общаться и не умеют их учить. Учителя предъявляют к ним завышенные требования, которые они не в состоянии выполнить. Также у этих детей часто есть проблемы с поведением. Нужно понимать, что дети с особенностями развития сложно привыкают к школьным правилам и к дисциплине, могут встать и выйти посреди урока. Учителя сейчас не умеют спокойно на это реагировать и не знают, как это предотвратить. Конечно, нужна обязательная бесплатная подготовка учителей, но сегодня такой подготовки не проводится.

Отсутствует адаптированная учебная программа. Нет критериев оценки их знаний. Дети с особенностями не могут учиться по общей программе, им нужно специальное внимание. Требования, которые в школе применяют к обычным детям, к ним не подходят. Сегодня они либо должны соответствовать общей программе, но они не могут этого сделать и в результате становятся неуспевающими в своем классе, что ведет к еще большей закрытости и отдаленности от коллектива детей. Либо они вообще не соответствуют никакой программе, и в результате просто ничего не знают и не учат. Нужна специальная школьная программа, которая была бы для них адаптирована. Хотя мы не совсем уверены, что такую программу можно создать, потому, что каждый ребенок приходит в школу совершенно разным. Если обычные дети приходят примерно с одинаковым уровнем (умеют читать, считать, рисовать), то особенные дети – нет. Некоторые из них уже могут владеть математикой, а некоторые могут не уметь говорить. Соответственно, единую программу разработать сложно, но тогда нужно отказаться от того, чтобы применять к ним те же критерии оценки, что и к обычным детям.

Считаем, что главной проблемой является отсутствие единой концепции и низкая заработная плата, ведь это колоссальный труд работать с такими детьми. Не каждый человек способен работать в данной области. Также нас волнует вопрос о дальнейшей судьбе ребенка после окончания школы. Ведь, как мы знаем, в большинстве случаев аттестат не выдается детям с особыми образовательными потребностями.

Следует осознавать то, что инклюзивное образование должно обладать границами. Ведь, это не беспорядочное помещение детей с проблемой в общий класс. Всеобъемлющий набор детей-инвалидов просто-напросто невозможен. Родители неохотно воспринимают, что не все могут обучаться в общей школе. И для исключения разногласий в будущем родители самостоятельно обязаны усиленно работать со своим ребенком в этом направлении, чтобы появилась возможность увидеть их в социуме наравне с другими учащимися.

Специалисты выступают за планомерное развитие системы инклюзивного образования. При этом они отмечают невозможность полного закрытия специальных школ и перевода всех детей с ограниченными способностями в общеобразовательную школу [5, с.67].

Таким образом, основной на данный момент задачей является проведение информационно-просветительской работы среди научно-педагогического сообщества и общества в целом. Создание нормативно-правовой базы, обучающих материалов, подготовка преподавательского состава, изучение отечественного и зарубежного опыта внедрения инклюзивного образования позволит Казахстану постепенно выстроить грамотную систему обучения. У некоторых людей система инклюзивного образования вызывает опасение из-за возможного снижения качества обучения нормотипичных детей. Однако специалисты поясняют, что инклюзия призвана предоставлять высокое качество обучения, удовлетворяя всех участников образовательного процесса. В перспективе, при правильной организации реализации программы по внедрению инклюзивного образования в систему образования РК, даст положительные результаты для всех участников новой модели образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. «Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования» ЮНЕСКО 2009 г. ст.4.
2. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» автор: зам.директора по УВР Кузгибекова Г.М, г. Караганды.31с.
3. Садигова М.С. «Внедрение инклюзивного образования в школах» 2016 г.
4. Д.Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.