



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОХРАНЫ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ НАСИЛИЯ****Сүлейменова Макпал Қылышпекқызы***macpal_94@mail.ru*Магистрант 2 курса юридического факультета ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана,
Казахстан

Научный руководитель – д.ю.н., профессор Каржаубаев Е.К.

Насилие входит в широчайший перечень социальных девиаций, то есть отклонений от ценностно-нормативной системы общества. Многогранность насильственных действий влечет различные трактовки данного явления. Социологи определяют насилие как «применение силы либо разного рода угроз по отношению к определенным социальным субъектам или их собственности с целью запугивания и принуждения к определенным действиям [1].

С точки зрения медицины, насильственные действия характеризуются через «вред, причиненный здоровью человека в результате различных действий (бездействий) и травм» [2].

Можно констатировать, что мировое сообщество глубоко озабочено проблемами насильственной преступности и в особенности насилия в отношении несовершеннолетних, что отражено в целом ряде международных нормативных правовых актах. Так, в частности, общие принципы защиты прав личности закреплены во Всеобщей Декларации прав человека и конкретизированы в различных конвенциях. Организацией Объединенных Наций (ООН) разработан Модельный закон о насилии в семье, который призван помочь преодолеть несовершенство существующего национального уголовного и гражданского законодательства, усовершенствовать имеющиеся законы отдельных стран о насилии в семье. Он предназначен для законодательных органов и организаций, выступающих за принятие гендерно-специфического, всеобъемлющего законодательства в области насилия в семье [3].

По результатам исследования насилия в отношении детей в школах Казахстана, можно выявить причины, характер и степень насилия в отношении детей. Проведения исследования осуществлялось экспертом ЮНИСЕФ.

По результатам исследования эксперт выделяет некоторые слабые стороны Закона «О профилактике бытового насилия», касающиеся реагирования на насилия в отношении детей дома и в семье. Одной из них является то, что упор в настоящее время делается на наказание родителей и лиц, их заменяющих, замеченных в жестоком обращении с ребенком. Эксперт утверждает, что, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, как наказание, так и лишение родительских прав должны применяться только после всестороннего изучения всех обстоятельств дела; при этом лишение родительских прав применяется как крайняя мера, если все иные средства воздействия были исчерпаны. Однако Правительству Казахстана следует улучшить доступ к услугам поддержки родителей и семей для родителей, испытывающих трудности в уходе за ребенком, в соответствии с положениями ст. 18 Конвенции о правах ребенка. Следующей слабой стороной Закона «О профилактике бытового насилия» является то, что в сферу действия Закона попадают только противоправные деяния, совершенные лицом, связанным с потерпевшим семейно-бытовыми отношениями, определенными Законом ограничительно как брачно-семейные отношения, отношения между лицами совместно проживающими доме, квартире или ином жилом помещении, или отношения между бывшими супругами. Эксперт утверждает, что уозсть формулировки проблематична в плане борьбы с насилием в отношении детей по двум причинам. Во-первых, Законом в данном случае не обеспечена защита и доступ к соответствующим услугам для несовершеннолетних детей потерпевших, не проживающих

совместно с лицом, совершившим насилие, и косвенно страдающих от бытового насилия. Во-вторых, не обеспечен доступ к защите и соответствующей помощи для подростков, связанных отношениями с лицом, совершающим насилие против них.

Помимо частной сферы семейных отношений, достаточно хорошо задокументировано, что насилие и небрежное отношение по отношению к детям является серьезной проблемой в общественных сферах, таких как учебные заведения, заведения интернатного типа для детей, учреждения, обеспечивающие временную изоляцию от общества, и детские исправительные учреждения. Поэтому важно, чтобы существовало законодательство, обеспечивающее безопасные для детей условия в таких учреждениях, а также усилия по профилактике и раннему выявлению для защиты детей от насилия, жестокого и небрежного обращения в таких учреждениях.

Проведенная оценка насилия в отношении детей в государственных интернатных учреждениях и образовательных учреждениях Республики Казахстан показала, что оставление детей всех возрастов в одном учреждении создает условия для насилия и жестокого обращения со стороны больших и старших детей по отношению к младшим детям. Эта оценка также документально подтвердила, что насилие в отношении детей в детских государственных учреждениях отрицательно влияет на детей, вызывая психологические травмы, самовредительство и суицидальное поведение, телесные травмы, а в некоторых случаях и смертельный исход. Подобное насилие также приводит к побегам детей из учреждения.

Также задокументировано, что насилие в отношении детей со стороны взрослого персонала в учебных заведениях, заведениях интернатного типа для детей, учреждениях, обеспечивающих временную изоляцию от общества, и детских исправительных учреждениях является серьезной проблемой. В Казахстане существуют нормативные акты, предусматривающие критерии отбора педагогического состава, а также возможность отстранения от должности персонала, которые не отвечают требованиям должности из-за отсутствия навыков, а также в случае виновного в совершении противоправных поступков. Однако эти нормативные акты не включают персонал организаций образования, не занимающихся педагогической деятельностью [4].

В более позднем возрасте последствия насилия могут проявиться в том, что повзрослевшие дети начинают испытывать трудности при создании собственной семьи, так как жестокое обращение с детьми имеет тенденцию к передаче из поколения в поколение. Бывшие жертвы сами превращаются в насильников, происходит процесс воспроизводства жесткости, у каждого последующего поколения прочно и надолго утверждается установка на насилие, представляющее собой, как отмечается в литературе, ценностную ориентацию в форме социально-детерминированной предрасположенности к заранее определенному отношению-позиции, к выбору насилия как средства реализации своих интересов и удовлетворения потребностей [5].

Анализ мотивов преступления в процессе расследования, являющийся согласно требованиям уголовно-процессуального законодательства обязательной составной частью расследования, ограничивается, как правило, самым общим указанием на мотивы, обозначаемые в традиционных юридических категориях безотносительно к их подлинному психологическому содержанию. В частности, нередко устанавливается «беспричинность» совершенных преступником действий.

Глубокий анализ сути конфликтной ситуации помог бы избежать излишне общих и просто ошибочных формулировок и более дифференцированно подойти к решению вопроса об уголовной ответственности. Определение мотивов поведения как преступника, так и жертвы на разных этапах развития инцидента, роли каждого из них в эскалации конфликта, выявление характера оценок ситуации каждым из них в разные моменты взаимодействия способствовали бы более точному определению степени вины преступника. В этой деятельности могут быть конкретно использованы знания о социально-психологических детерминантах криминогенного развития ситуации, полученные в ходе исследования.

Это касается в основном специалистов-психологов, привлекаемых к участию в уголовном судопроизводстве. При проведении судебно-психологической экспертизы могут оказаться полезными построенная в работе типология межличностных противоречий, использование которой позволило бы более четко определить суть конфликтной ситуации, характер мотивов и психологические состояния субъектов, и результаты изучения динамики конфликта, которые способствовали бы объективной оценке роли и «вины» каждого в произошедших событиях [6].

Следует отметить, что насилие в семье в отношении детей характеризуется широким кругом последствий, негативно сказывающихся на будущем пострадавших членов общества. Многие из этих негативных последствий можно наблюдать непосредственно после совершения акта насилия, некоторые же проявятся лишь через время. Однако практически всегда у детей, подвергшихся насилию в семье, наблюдаются нарушения в физическом и психическом развитии, а также различные заболевания (чаще психические отклонения и аномалии) как следствие жестокого обращения. По мнению, А. П. Савченко, социально-психологические особенности детей, пострадавших от насилия, выражаются в следующем:

а) дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых, младших, младших по возрасту детей, на животных, часто агрессивность проявляется в игре, порой их гнев не имеет видимой причины;

б) дети, переживающие сексуальное насилие, приобретают несвойственное возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях, что проявляется в их поведении, в играх с другими детьми или с игрушками;

в) дети, переживающие любой вид насилия, испытывают трудности социализации, у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудиций, чтобы завоевать авторитет в школе и др. [7].

Совершенно справедливо мнение Р. А. Базарова о том, что решение своих проблем дети – жертвы насилия часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, для удовлетворения своих потребностей они начинают совершать различные преступления (кражи, грабежи, разбои, вымогательства и пр.). Исходящие от насилия осознание собственной незащищенности, ощущение постоянной тревоги за свою безопасность приводит к психическим страданиям ребенка, лишая его возможности ощущать удовлетворение, радость от жизни, формирует подозрительность, мстительность, озлобленность, психические отклонения [8].

В уголовном законодательстве, а также в уголовно-правовых и криминологических исследованиях при характеристике мотивов преступных насильственных действий традиционно используются такие понятия как «месть», «ревность», «корысть», «хулиганские побуждения». Физическое насилие является также следствием состояния сильного душевного волнения, вызванного противозаконными действиями потерпевшего, связано с необходимой обороной или превышением ее пределов, сопротивлением представителю власти или иным гражданам, пресекающим противоправные действия, воспрепятствованием любой другой правомерной деятельности потерпевшего, связанной с выполнением им служебного или общественного долга, а также осуществляется с целью принуждения работника милиции или дружинника к выполнению незаконных действий, сокрытию другого преступления или облегчения его совершения и пр. Многие из перечисленных моментов непосредственно связаны с ситуацией, характеризующейся определенными противоречиями между преступником и другими субъектами [6,10].

Различным возрастам присущи свои психофизические характеристики, особенности. В этом отношении наиболее виктимны несовершеннолетние (которым свойственны любопытство, доверчивость, внушаемость, физическая слабость) и лица преклонного возраста (для которых характерны физическая слабость, слабая память, снижение половой потенции, одиночество и т.д.) [9].

Таким образом, проанализировали причины возникновения преступного насилия в отношении несовершеннолетних. Отсутствие в УК РК понятия насилия и его признаков свидетельствует как о неизученности данного явления, так и о недооценке его правового урегулирования. Задача науки криминологии – правильное определение сущности насилия. Исследователями постоянно обращается внимание на недопустимость в борьбе с преступностью «не учитывать закономерности развития и функционирования этого явления», поскольку это ведет к непродуманной уголовной политике в сфере насилия, ее конъюнктурной изменчивости, судебному произволу и приносит вред человеку и обществу, усугубляя имеющиеся противоречия.

Отсутствие законодательного понятия насилия вносит неопределенность в правоприменительную практику.

Криминальное насилие следует признать своего рода индикатором отрицательных тенденций в обществе. Характер и масштабы такого насилия зависят от особенностей социального, экономического и культурного развития. При этом благополучным обществом может быть только то, общество, в котором уровень социальной опасности и напряженности, который всегда связан с криминальной ситуацией, не превышает определенного предела.

Потерпевшего от преступления можно рассматривать как объект изучения уголовного права, уголовного процесса, судебной медицины и судебной психиатрии и, конечно, криминологии. Анализ уголовных дел и материалов о предотвращении преступлений свидетельствует о том, что демографические и ролевые признаки жертв насильственных преступлений имеют вполне определенное криминологическое значение. Пол, возраст, профессия, специальное, должностное и семейное положение и другие факторы нередко играют существенную роль в механизме преступления и даже выступают в качестве необходимого условия совершения того или иного преступного деяния. Кроме того, в преступлениях некоторых видов значима и национальность жертвы.

Основным объектом данных преступлений выступают устои семьи и интересы несовершеннолетних. В качестве дополнительного объекта могут выступать телесная и духовная неприкосновенность личности, ее честь и достоинство, здоровье, жизнь.

Официальная статистика характеризует контингент потерпевших от всех видов насильственных преступлений (побои, грабежи и т. п.), не выделяя при этом количество жертв «семейного» насилия, не проводя градацию потерпевших по различным возрастным, социальным и другим критериям, отсутствует «социальный портрет» жертв насилия, в частности, детей и подростков.

Нужно заметить, что психология, в отличие от юриспруденции к понятию насилия, его признакам относится более детально. Наблюдается более широкий перечень проявления насилия, детализированы последствия для жертвы, учтены волевые признаки преступника. В праве понятию насилия не уделено столь должного внимания. Судебная медицина, ссылаясь на соответствующие психологические термины и нормы, не всегда растолковывает должное соотношение мотива преступного посягательства, последующих последствий, с точки зрения психотравмирующей ситуации, развития негативных процессов в психике жертвы, дальнейшего нарушения нормального обыденного проживания жертвы в привычной для нее среде. Считаю, нужно искоренять зачатки психологической травмы у ребенка на стадии ее появления, а не ее развития и продолжать исследования в этой области.

Список использованных источников:

1. Социологический энциклопедический словарь / Под ред. В. Г. Осипова. – М.: Изд-во «Наука», 1999. – 327 с. С. 194.
2. Пауков В. С. Лекции по судебной медицине: учебное пособие / В. С. Пауков. – М.: Изд-во МБА, 2007. – 275 с. С. 12.
3. Штефан, Алена Владимировна. Насилие в отношении несовершеннолетних в семье: уголовно-правовой и криминологический аспекты : по материалам Уральского Федерального

Округа : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.08 / Штефан Алена Владимировна; [Место защиты: Челяб. гос. ун-т].- Челябинск, 2011.- 199 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-12/676. С. 25.

4. Қазақстан мектептеріндегі балаларға қатысты зорлық-зомбылықты бағалау / - Астана : [б. ж.] , 2013 . - 316 б. - Аударылмалы кітап : Мәтіні қазақ және орыс тілдерінде Тақырып асты библиогр. - [т. ж.]. – көрсетілмеген : Б. 12-14.

5. Афанасьев В. Н. Социальная деформация и мотивация поведения // Вопросы философии и права. 1997. № 4/28. С. 68.

6. Конфликт и насильственное преступление / Кудрявцев, Сергей Владимирович, - Москва : Наука, 1991 . - 174 с. С. 150-151.

7. Савченко А. П. Насилие в отношении детей и подростков: трагедия личности и общества: учеб. пособ. Воронеж, 2009. С. 34-35.

8. Базаров Р. А. Социальные аспекты насилия // Насилие: криминальные формы проявления, совершенствование мер борьбы : материалы межвуз. науч.-практ. конф. Челябинск, 1999. Ч. 1. С. 9.

9. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия: учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикуча, А. В. Мажников. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 288 с. С.65.

УДК 343.9

ПРОБЛЕМЫ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ

Сыздыкова Сажидка Кайратовна

Научный руководитель - Азимова Айгуль Кайратовна, преподаватель кафедры административно-правовых дисциплин Алматинской академии МВД Республики Казахстан им. М. Есбулатова, майор полиции

В настоящее время, бытовое насилие является одной из самых острых и распространенных социальных проблем. Бытовое насилие непосредственно связано не только с разрушением семейных отношений, но в целом с утерей устоев семьи и моральных ценностей. Особо следует обратить внимание на распространенность и актуальность, так называемого бытового или семейного насилия над женщинами. Бытовое насилие является главной причиной смертности и ухудшения здоровья, вплоть до причинения инвалидности женщинам.

Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства в соответствии со статьей 27 Конституции Республики Казахстан. В последние годы в Казахстане усилили меры по профилактике бытового насилия в семье. Президент страны Н.А. Назарбаев в своем послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050».Новый политический курс состоявшегося государства» отметил: «необходимо жестко бороться с бытовым насилием над женщинами». Кроме того, Глава государства поручил Министерству юстиции пересмотреть меры наказания за такие преступления как насилие над женщиной - эти меры будут более жесткими.

Серьезность проблемы бытового насилия связана не только со сложностью определения количественных показателей, значительно превосходящих официальные данные, но и ее последствиями, которые могут быть адекватно оценены лишь по истечении времени. В результате бытового насилия более слабые члены семьи становятся жертвами побоев, всевозможных издевательств и оскорблений, что увеличивает число неблагополучных семей, приводит к разводам, лишению родительских прав, росту детской преступности, суицидам, причинению вреда здоровью и моральному состоянию человека, и даже к убийствам.

Бытовое насилие является – глобальной проблемой, которая охватывает разные страны мира. Международная практика показывает, что гораздо легче отстаивать права